

ПЛАН ВІДНОВЛЕННЯ
Освіта і наука
(проект станом на 03.08.2022)

ЗМІСТ	
Ключові виклики «Освіта і наука»	3
Ключові можливості «Освіта і наука»	4
Ключові обмеження «Освіта і наука»	6
НАЦІОНАЛЬНІ ПРОЄКТИ ЗА СФЕРАМИ «ОСВІТА І НАУКА» 2032	8
ВСТУП: Сприяння розвитку людського потенціалу, науки та інновацій	12
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА	24
1. Основні проблеми, які необхідно вирішити в рамках Плану відновлення за напрямом «Дошкільна освіта»	24
2. Цілі, завдання, етапи Плану відновлення за напрямом «Дошкільна освіта» в обраній сфері:	24
ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА	52
1. Основні проблеми, які необхідно вирішити в рамках Плану відновлення за напрямом «Загальна середня освіта»:	52
2. Цілі, завдання, етапи Плану відновлення за напрямом «Загальна середня освіта» в обраній сфері:	53
ПОЗАШКІЛЬНА ОСВІТА	113
1. Основні проблеми, які необхідно вирішити в рамках Плану відновлення за напрямом “Позашкільна освіта”	113
2. Цілі, завдання, етапи Плану відновлення за напрямом “Позашкільна освіта” в обраній сфері:	114
ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА	128
1. Основні проблеми, які необхідно вирішити в рамках Плану відновлення за напрямом «Професійна освіта»:	128
2. Цілі, завдання, етапи Плану відновлення за напрямом “Професійна освіта” в обраній сфері	128
ВИЩА ОСВІТА	147
1. Основні проблеми, які необхідно вирішити в рамках Плану відновлення за напрямом «Вища освіта»	147

2. Цілі, завдання, етапи Плану відновлення за напрямом «Вища освіта» в обраній сфері:	148
ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ	168
1. Основні проблеми, які необхідно вирішити в рамках Плану відновлення за напрямом «Освіта дорослих»	168
2. Цілі, завдання, етапи Плану відновлення за напрямом «Освіта дорослих» в обраній сфері:	169
НАУКА ТА ІННОВАЦІЇ	192
1. Основні проблеми, які необхідно вирішити в рамках Плану відновлення за напрямом «Наука та інновації»	192
2. Цілі, завдання, етапи Плану відновлення за напрямом «Наука та інновації» в обраній сфері:	193
ДОДАТКИ	225
Додаток 1. Список загальнонаціональних проєктів на виконання завдання з підпункту 2.3	226
Додаток 2. Необхідне нормативно-правове забезпечення	298

НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЛАН ВІДНОВЛЕННЯ УКРАЇНИ

Робоча група «Освіта і наука»

Куратори: <i>Бабак Сергій</i> , народний депутат України <i>Будник Ольга</i> , радник – уповноважена Президента України <i>Дніпров Олексій</i> , заступник голови Офісу Президента України <i>Колеснішин Сергій</i> , народний депутат України <i>Шкарлет Сергій</i> , Міністр освіти і науки України	Фасилітатори <i>Литвин Зоя</i> , ГО "Освіторія" <i>Лісовий Оксен</i> , НЦ «Мала академія наук України» <i>Тулякова Ірина</i> , Фонд Президента України з підтримки освіти, науки та спорту <i>Колеснікова Олена</i> , Федерація металургів України <i>Колежук Олексій</i> , Національна рада України з питань розвитку науки і технологій <i>Безвершенко Юлія</i> , Стенфордський університет	Ключові сфери <ul style="list-style-type: none">▪ Дошкільна освіта▪ Загальна середня освіта▪ Позашкільна освіта▪ Професійна освіта▪ Вища освіта▪ Освіта дорослих▪ Наука та інновації	Ключові групи проблем (викликів) <ul style="list-style-type: none">▪ Інфраструктура▪ Контент (зміст)▪ Фінансування▪ Євроінтеграція▪ Кадрові питання▪ Мережа▪ Державно-приватне партнерство
Секретар: <i>Кудрявець Євген</i> , заступник директора Національного центру «Мала академія наук України»	Координатор <i>Лісова Анастасія</i> , директорка КІР МОН України		

Ключові виклики «Освіта і наука»

<i>Інфраструктурні виклики</i>	<i>Виклики кадрового забезпечення</i>	<i>Виклики змісту та контенту</i>	<i>Виклики фінансування</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Зруйнована/пошкоджена інфраструктура закладів освіти та установ ● Недосконала безпекова інфраструктура вже існуючих закладів освіти ● Відсутність у багатьох учасників освітнього процесу доступу до комп'ютерного обладнання, програмного забезпечення та якісного Інтернету, що погіршує доступ до дистанційного навчання ● Відсутність мережі кваліфікаційних/сертифікаційних центрів та недорозвиненість мережі закладів освіти дорослих ● Зруйнована/пошкоджена дослідницька інфраструктура, втрата науково-технічної інформації, даних, колекцій, архівів, загроза роботі стратегічно важливих об'єктів дослідницької інфраструктури 	<ul style="list-style-type: none"> ● Людські жертви серед працівників закладів освіти, наукових установ ● Відтік (міграція за кордон, переміщення у межах країни) педагогічних та наукових кадрів, дефіцит кваліфікованих педагогічних працівників ● Низька відповідність кадрів потребам ринку праці, труднощі у працевлаштуванні окремих верств населення ● Зменшення кількості здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти, а також різка зміна їх демографічного складу через війну за умови одночасного зростання потреб ринку праці в кваліфікованих робітничих кадрах ● Значні зміни у контингенті учнів та педагогічних працівників, викликані війною (ВПО, біженці, особи, що перебувають на тимчасово окупованих територіях) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Застарілий зміст освітніх програм ● Зміст дошкільної освіти та освітнє середовище не відповідають Європейській рамці якості дошкільної освіти та принципам інклюзії ● Недостатня відповідність компетентностей випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти вимогам сучасного ринку праці ● Втрата налагоджених або відсутність партнерських відносин з бізнесом в професійній та вищій освіті ● асинхронізація зусиль та програм міністерств та закладів, залучених до підготовки/перепідготовки ветеранів війни ● відсутність навичок та компетенцій у педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти щодо модифікації та адаптації освітніх 	<ul style="list-style-type: none"> ● Обмежене фінансування системи освіти на всіх рівнях, неефективне використання бюджетних коштів ● Неефективна система управління та фінансування закладами освіти та науковими установами ● Завелика витратна мережа закладів освіти, що потребує оптимізації ● Критично низька наукоємність ВВП через обмежене фінансування науково-технічної та інноваційної діяльності

програм до потреб осіб з особливими освітніми потребами

Ключові можливості «Освіта і наука»

<i>Можливості системи</i>	<i>Можливості фінансування</i>	<i>Можливості синергій та партнерства</i>
<ul style="list-style-type: none"> ● Використання науки та інновацій як драйвера економічного розвитку ● Створення передумов для інтеграції в європейський освітній простір шляхом синхронізації освітніх політик та практик ● Повноправна інтеграція до Європейського та світового дослідницького простору ● Розвиток гнучких та альтернативних форм та моделей навчання та систем оцінювання ● Створення безпечного та комфортного середовища для учасників освітнього процесу, в тому числі і цифрового середовища ● Доступ дітей до ширшого кола більш якісних послуг позашкільної освіти/оновлення змісту освіти ● Фінансування дошкільної освіти як довготермінова інвестиція в людський капітал країни ● Позитивне ставлення громадянського суспільства до реформ та змін на всіх рівнях освіти, зокрема освіти дорослих ● Перекваліфікація людей, які втратили роботу 	<ul style="list-style-type: none"> ● Вдосконалення системи фінансування освіти для підвищення ефективності використання коштів ● Оптимізація системи оплати праці педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників ● Залучення міжнародних додаткових коштів для фінансування відбудови та модернізації закладів освіти та дослідницької інфраструктури ● Підвищення якості надання освітніх послуг шляхом більш ефективного використання бюджетних коштів ● Покращення системи фінансування дошкільної, інклюзивної та позашкільної освіти ● Створення умов для освітнього підприємництва ● Створення інструментів та умов для збільшення наукоємності ВВП за рахунок коштів бізнесу та міжнародної співпраці 	<ul style="list-style-type: none"> ● Посилення спроможностей реагувати на потреби у військовий/післявоєнний час ● Налагодження партнерства між державними інституціями та громадськими об'єднаннями, бізнесом задля розбудови сучасної моделі освіти ● Налагодження комунікації та співпраці між наукою, бізнесом, державою та суспільством ● Використання фінансової та методологічної допомоги міжнародних організацій в розбудові української освіти з урахуванням принципу інклюзивності

<ul style="list-style-type: none"> • Використання потенціалу оновлення та модернізації сфери з імплементацією науково-доказового підходу та європейських цінностей і принципів безперервної освіти • Інклюзивність законодавства України у сфері освіти 		
---	--	--

Ключові обмеження «Освіта і наука»

<i>Системні обмеження</i>	<i>Фінансові обмеження</i>	<i>Кадрові обмеження</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Воєнні дії на території України • Відсутність можливості прогнозувати розвиток подій в умовах воєнного стану • Збереження воєнного стану на території України на тривалий час • Відсутність якісних даних у сфері освіти та науки, цифрових інструментів їх збору та аналізу, необхідних для ухвалення якісних управлінських рішень • Нестійка комунікація із закладами освіти на окупованих територіях та в зонах активних бойових дій • Відсутність синергії між органами державної і місцевої влади, між органами влади і бізнесом; • Скорочення частки молоді віком 15-24 роки в загальній чисельності постійного населення, непрестижність здобуття професійної (професійно-технічної) освіти 	<ul style="list-style-type: none"> • Обмежені державні фінансові ресурси • Залишковий принцип фінансування позашкільної освіти в умовах воєнного часу • Неоптимальна витратна мережа закладів ЗСО • Недосконалість наявних інструментів конкурсного фінансування науки та грантової підтримки наукових досліджень, низька їхня частка в загальному обсязі фінансування • Недостатня ефективність використання бюджетних коштів, що спрямовуються на наукову діяльність (лише невелика частина цих коштів витрачається власне на дослідження, відсутність системи оцінювання ефективності фінансових інструментів державного фінансування науки) • Статус бюджетної установи не дає адекватної фінансової гнучкості для наукових установ та не стимулює залучення позабюджетних коштів 	<ul style="list-style-type: none"> • Низька привабливість роботи педагогічних працівників у системі дошкільної та позашкільної освіти • Недостатнє кадрове забезпечення закладів освіти, у т.ч. внаслідок воєнних дій та евакуації • Відсутність державної підтримки професійного розвитку і професійного навчання дорослих через перепідготовку та підвищення кваліфікації • Підготовка кадрів на всіх рівнях є недостатньою для насичення сфери кількісно і якісно • Нестача якісно підготовлених кадрів обумовлює недостатню спроможність органів державного управління у науковій сфері до розробки і впровадження політик • Відсутні умови для залучення або утримання дослідників з України та із зовнішніх ринків,

<ul style="list-style-type: none"> • Відсутність державної стратегії розвитку науки, яка б визначала роль науки у загальній економічній стратегії та її очікуваний внесок у створення інновацій та технологій, а також передбачала відповідне цьому місцю та внеску ресурсне, інституційне та нормативне забезпечення • Низькотехнологічна структура економіки має обмежену потребу в науці, результатом чого є низька інноваційна активність виробничих підприємств та бізнесу, купівля стандартних готових рішень замість попиту на дослідницькі продукти, відсутність значного фінансування наукової сфери з боку приватного сектору, низький рівень комерціалізації розробок • Низька ефективність державної системи управління наукою (застаріла, суперечлива нормативно-правова база, неадекватність наявних інструментів управління, фінансування, оцінювання якості науки її цілям, відсутність якісної системи визначення національних пріоритетів наукової та інноваційної діяльності, відсутність в країні сприятливого науково-інноваційного клімату) • Відсутність ефективної міжвідомчої координації • Застаріла та недостатня дослідницька та інноваційна інфраструктура (від будівель до обладнання), осучаснення якої потребує значних коштів, відсутність стратегії розвитку інфраструктури, підкріпленої необхідними ресурсами 	<ul style="list-style-type: none"> • Відсутність залежності базового фінансування наукових установ та ЗВО, рівня оплати праці їх працівників від результатів 	<p>для повернення, або залучення людей з-за кордону</p> <ul style="list-style-type: none"> • Велика кількість переміщених осіб серед науковців, неможливість продовження ними наукової та науково-технічної діяльності через недосконалість підтримки академічної мобільності та релокації • Збільшення відтоку наукових кадрів старшого віку та призупинення поповнення молодими дослідниками під час війни, зростання ризиків неповернення науковців з-за кордону • Низький рівень підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації (докторів філософії і докторів наук), недосконала система наукової атестації дослідників. • Порушення академічної доброчесності як системне і масове явище • Відсутня системна співпраця з науковою діаспорою, не використовується її потенціал для впливу на розбудову співробітництва • Низький рівень володіння англійською мовою; англійська мова не є основною мовою отримання і поширення знань серед українських дослідників • Відсутність практичного досвіду педагогічних працівників закладів освіти навчання осіб з особливими освітніми потребами
--	---	---

НАЦІОНАЛЬНІ ПРОЄКТИ ЗА СФЕРАМИ «ОСВІТА І НАУКА» 2022

ДОШКІЛЬНА ОСВІТА	ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА
<p>1. Створення системи збору та оновлення даних про дітей дошкільного віку, педагогічних працівників у розрізі країни, регіонів, громад Оперативні релевантні та надійні дані забезпечать якісні рішення щодо розширення доступу до дошкільної освіти</p> <p>2. Оптимізація освітнього середовища для розширення спроможності закладів дошкільної освіти Запровадження мобільних спальних місць (замість окремих спалень у групових приміщеннях) та інших інноваційних рішень щодо освітнього середовища для оптимізації простору та розширення спроможностей закладів дошкільної освіти у наданні послуг з урахуванням принципу універсального дизайну</p> <p>3. Дошкільна освіта у альтернативній формі (home-based center) Грантова підтримка старту першої хвилі home-based centers, що дозволить дати доступ до дошкільної освіти, особливо у сільській місцевості та громадах із великою кількістю ВПО</p> <p>4. Встановлення швидкобудівних тимчасових споруд у районах з великою кількістю переміщених дітей Грантова підтримка старту закупівлі та встановлення швидкобудівних, доступних для осіб з інвалідністю, тимчасових споруд на 300 000 дітей віком від 6 років з можливістю оперативного переміщення за потреби в інший регіон, а також мобільності у коригуванні контингентної спроможності таких споруд</p> <p>5. Освітньо-культурні хаби Заснування мультифункціональних центрів, де можна надавати декілька видів послуг - дошкільна освіта, позашкільна освіта, бібліотека, соціальні послуги</p> <p>6. Комунікаційна кампанія для підвищення обізнаності про значення дошкільної освіти Така кампанія змістить традиційний погляд на ЗДО як на «місце утримання дитини, поки батьки на роботі» на заклад де дитина здобуває освіту, що є критично важливим для її подальшого розвитку та відбудови галузі загалом.</p> <p>7. Новий Український Садочок Оновлення змісту дошкільної освіти та підходів до організації освітнього середовища</p>	<p>1. SUN. School for the Ukrainian Nation Державна дистанційна школа в форматі Uber. У цій школі немає вчителів на ставках. У цій школі вчитель працює з учнем коли це потрібно саме учню. У цій школі може навчатися будь-яка дитина, з будь-якої точки світу. Peer-to-peer освіта - цього чекає світ</p> <p>2. Мобільні Школи Створення мережі мобільних шкіл для забезпечення доступу до середньої освіти дітям в містах, де заклади освіти були зруйновані (також актуально з високою кількістю ВПО і нестачею закладів ЗСО) інвалідністю</p> <p>3. Школи вирівнювання Прицільна програма трансформації шкіл з найнижчими показниками ефективності</p> <p>4. Трансформація шкільних бібліотек Модернізація шкільних бібліотек та інших вивільнених в результаті оптимізації приміщень, та створення на їх базі відкритих просторів (хабів) для самостійного навчання (з урахуванням принципу універсального дизайну)</p> <p>5. Нові лідери для Нової української школи Створення нової прогресивної системи підготовки та розвитку освітніх управлінців, їх обрання на посаду та підтримки на посаді</p> <p>6. Цифровий освітній паспорт. Створення цифрової освітньої екосистема для збору, обробки та передачі інформації щодо індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти.</p> <p>7. Цифрова школа Забезпечення безперервного доступу до освіти через оснащення всіх шкіл необхідними цифровими інструментами - швидкісним</p>

<p>8. Пілот оновленої програми підготовки вихователів за європейськими стандартами Впровадження європейських стандартів до підготовки вихователів дозволить університетам, користуючись результатами проєкту, розробляти на основі таких стандартів підготовки освітні програми за спеціальністю. Залучення іноземних топових викладачів для пілотування нової програми підготовки вихователів у 3 університетах (відібраних за конкурсом), в тому числі абсолютно нових курсів curriculum development, play-based learning, learning environment design etc.</p> <p>9. Дошкілля онлайн Доступ до якісної дошкільної освіти є частиною гуманітарної відповіді у ситуаціях кризи (пандемія, війна тощо). Створення якісного цифрового та мультимедійного контенту, інноваційних рішень, які можуть бути використані не лише у форматі онлайн, а й під час перебування у садочку, під час гри, під час розвитку навичок соціально-емоційного навчання тощо.</p> <p>10. Психологічний супровід освітнього процесу в закладах дошкільної освіти Впровадження психологічних інтервенцій з підтримки психічного здоров'я та психологічної підтримки для учасників освітнього процесу у сфері дошкільної освіти, в тому числі адаптованих для дітей дошкільного віку, а також соціально-емоційного навчання (ППС, СЕТА, SH+, Базові психосоціальні навички)</p> <p>11. Гаряча лінія психологічної підтримки педагогічних працівників: допомога вихователям отримати якісну термінову підтримку (emergency response)</p> <p>12. Програма “Безпечна освіта” для забезпечення цивільної та протипожежної безпеки у закладах дошкільної освіти</p> <p>13. Компенсація з державного бюджету частини витрат ЗДО, які приймають на навчання дітей ВПО (реакція на виклик війни)</p>	<p>інтернетом, мобільними цифровими класами, а всіх вчителів ноутбуками</p>
---	---

ПОЗАШКІЛЬНА ОСВІТА	ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА
<p>1. «Рухома наука» Побудова 75 мобільних освітніх модулів (доступних в тому числі для осіб з інвалідністю), що виконуватимуть роль освітніх просторів, наповнення яких формуватиметься на запит закладів освіти/педагогів регіону відповідно до потреб</p>	<p>1. Реальна фінансова автономія закладів фахової передвищої освіти Зміна статусу закладам фахової передвищої освіти з бюджетної установи на суб'єкт господарювання та виведення зі сфери управління міністерств</p>

учнів. Мобільні модулі-студії можуть розміщуватися в кожній області на період від 10-14 днів та пропонувати інтенсивні освітні програми для педагогів і школярів

2. Лабораторія винахідників «Spark!Lab» Інтерактивний простір з унікальною програмою, яка спонукає дітей та підлітків творити, створювати власні винаходи, здобувати та поширювати знання про винахідників, науковців та митців

3. «Наука в клас» вже розроблена, апробована комплексна наукова програма з STEM освіти для 1-5 класів та дитячих садків. Програма спирається на останні результати та передовий досвід досліджень в галузі освіти із доведеними результатами

4. Музей Математики

Третій у Європі (четвертий у світі) інтерактивний музей математики.

Перший музей математики, який ставить перед собою завдання цілісної зміни системи викладання математики і її використання в соціальному житті.

Перший музей математики, який будується одночасно як стаціонарний освітній центр у столиці країни і подорожуюча виставка, що охоплює своєю діяльністю всі регіони і навіть найменші населені пункти.

5. "Інноваційне підприємництво" для молоді

Розробка та впровадження освітньої програми міждисциплінарного курсу «Інноваційне підприємництво» для запобігання відтоку підприємливої економічно активної молоді за кордон

6. "Психологічна реабілітація у Природі"

Створення центрів на базі існуючих позашкільних закладів, громадських організацій для реалізації програм «Психологічна реабілітація у Природі»

7. "ПозаШкола"

Підвищення спроможності учасників навчання (педагогічні працівники, керівники закладів, осередків, громадські діячі,

2. Створення якісно нових освітніх програм на модульній основі з підготовки фахівців для ринку праці

3. Присвоєння професійної кваліфікації через кваліфікаційний центр

Запроваджено процедуру присвоєння професійних кваліфікацій через мережу акредитованих Національним агентством кваліфікацій кваліфікаційних центрів.

4. Цифрова платформа VET

Проекти в сфері цифрового контенту

5. Створення реального реєстру професійних кваліфікацій

6. Єдина система професійної освіти

Об'єднання професійно-технічної та фахової передвищої освіти

7. Підвищення економічної та енергетичної ефективності і надійності функціонування систем теплопостачання закладів професійної (професійно-технічної) освіти

Проведення комплексу заходів із підвищення енергоефективності будівель закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

8. Навчання педпрацівників 700 ЗПТО методикам формування "м'яких" навичок

9. Навчання викладачів економічних дисциплін 700 ЗПТО формуванню в учнів підприємливості за методикою бізнес-планування Start and Improve Your Business

10. "Барометр професій" - створення експертних осередків та їх навчання

11. Підтримка повернення молоді в Україну

Міжнародна академічна мобільність; можливість завершити навчання та пройти практику за кордоном з отриманням українського диплому; стипендіальні програми для тих осіб які можуть бути працевлаштовані найближчим часом

12. Впровадження професійної орієнтації на рівні базової та профільної освіти

Професійна орієнтація запроваджується на рівні базової та профільної освіти. Впровадження цілісної професійної орієнтації в ЗЗСО з 3-х елементів: 1) наскрізна професійна орієнтація (5-9 класи) через предмети або інтегровані курси (зокрема "Здоров'я, безпека та добробут", "Підприємливість та фінансова грамотність"), 2) окремий профорієнтаційний курс (8-9 та 10-12 класи), 3) практика та волонтерство (зокрема на рівні громади).

13. Тижні професійної освіти

Створення програм професійної орієнтації в тому числі WSU

14. Навчання викладачів з профорієнтаційної роботи

15. Запровадження цифрового управління професійної освіти платформ для навчання та електронного освітнього паспорту

представники ОМС) до участі у грантових програмах та проектах

16. Ефективна мережа закладів професійної освіти для повоєнних потреб особистості, суспільства, економіки

17. Обсерваторія ринку праці

Створення рівновіддаленої від основних споживачів інформації про стан ринку праці площадки для проведення аналізу національного та регіональних ринків праці на основі аналізу великих масивів даних

ВИЩА ОСВІТА	ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ	НАУКА
<p>1. Оновлення навчальних лабораторій Здобуття якісної вищої освіти неможливе без необхідних для цього умов, у тому числі оновлення навчальних лабораторій. Буде 1000 лабораторій та аудиторій, що сприятиме підготовці затребуваних фахівців для реального сектору економіки, збільшення відсотку зайнятих осіб з вищою освітою</p> <p>2. Створення належних умов проживання здобувачів освіти у гуртожитках ЗВО Реалізація Концепції Державної цільової соціальної програми відновлення та розбудови мережі гуртожитків для проживання здобувачів освіти закладів вищої освіти на 2022-2026 роки (з урахуванням їх доступності для осіб з інвалідністю)</p> <p>3. Підвищення енергоефективності навчальних корпусів та гуртожитків ЗВО та ЗФПО Подорожчання енергоносіїв стимулює оптимізацію витратків на утримання матеріально-технічної бази ЗВО і ЗФПО без погіршення умов навчання, праці та проживання Реалізація проекту забезпечить скорочення витратків ЗВО та ЗФПО на енергоносії на 30%</p>	<p>1. Створення мережі освіти дорослих Проект розбудови доступної мережі закладів освіти (державної, комунальної, приватної форм власності) для осіб старшого віку: створення і сприяння розширенню мережі, впровадження нових актуальних програм і підходів до навчання</p> <p>2. Професійна та соціальна адаптація ветеранів та осіб, які постраждали від збройної агресії РФ, зокрема в центрах освіти дорослих (пілотний проєкт)</p> <p>3. Платформа «Освіта дорослих» Створення єдиної платформи при МОН України «Освіта дорослих».</p> <p>4. Готовність ветерана війни до мирного життя як складової системи переходу від військової служби до цивільного життя</p>	<p>1. Відновлення та модернізація наукової інфраструктури України спрямована на подолання не лише проблеми руйнування значної частини наукової інфраструктури, але й її модернізації до сучасних стандартів світової науки</p> <p>2. Створення та забезпечення діяльності органу, що буде координувати та фінансувати наукові ДіР в інтересах оборони і безпеки держави та розвитку стратегічних галузей економіки. Необхідність суттєвого розширення наукових досліджень в інтересах оборони і безпеки держави та розвитку стратегічних галузей економіки. Метою проєкту є скоординований розвиток та проведення ДіР, орієнтованих на потреби оборони і безпеки ,а також стратегічних галузей економіки, з забезпеченням подальшої комерціалізації технологій подвійного призначення. Такий орган доцільно створювати за моделлю DARPA</p>

<p>1. Новий освітній простір - відбудова навчальних корпусів ЗВО та ЗФПО</p> <p>У зв'язку із руйнуванням та пошкодженням інфраструктурних об'єктів ЗВО та ЗФПО на території активних воєнних (бойових) дій постає питання відновлення діяльності цих закладів після деокупації. Відновлення та будівництво щонайменше 10 навчальних корпусів з урахуванням принципу універсального дизайну, сприятиме збільшенню кількості здобувачів освіти та робочих місць у ЗВО</p>		
--	--	--

ВСТУП: Сприяння розвитку людського потенціалу, науки та інновацій

Що було до війни: Стратегічними пріоритетами розвитку систем освіти і науки до повномасштабної війни з російською федерацією були:

- розвиток інклюзивного, інноваційного та освіченого суспільства, в якому громадяни мають рівні права та можливості для розвитку свого таланту впродовж життя;
- збільшення частки наукоємності ВВП, підвищення рівня комерціалізації розробок та результатів досліджень, повноправна інтеграція до Європейського дослідницького простору.

Державна політика у сфері була спрямована на вирішення низки проблем, серед яких: (1) обмежена доступність дошкільної освіти через брак місць в закладах дошкільця; (2) неспроможність шкільної освіти надати знання, вміння та компетентності, необхідні для подальшого успішного професійного та особистого розвитку; (3) невідповідність змісту та якості професійної (професійно-технічної) освіти вимогам ринку праці; (4) застаріла інфраструктура закладів освіти; системні проблеми з якістю вищої освіти та обмежені можливості випускників ЗВО реалізувати себе на українському ринку праці; (5) низька наукоємність ВВП; (6) низький рівень комерціалізації результатів науково-технічних розробок та трансферу технологій.

Урядом здійснювалася системна трансформація сфери для забезпечення нової якості освіти на всіх рівнях: від дошкільної освіти – до вищої освіти та освіти дорослих. У науковій сфері реформа покликана зупинити ізоляцію і стагнацію досліджень, скоротити розрив між дослідженнями та їх впровадженням, інтегрувати науку України в Європейський дослідницький простір.

У процесі реалізації державної політики у довоєнний період:

- **розширено мережу закладів дошкільної освіти** відповідно до потреб громад. Лише протягом 2021 року створено понад 15 тис. додаткових місць у ЗДО;
- протягом 2018-2021 рр **реалізовано реформу “Нова українська школа” на рівні початкової освіти**; оновлено зміст базової середньої освіти. **157 закладів загальної середньої освіти** долучено до пілотування нового Державного стандарту базової середньої освіти. 2020 року запроваджено програму “Спроможна школа для кращих результатів” для оновлення освітнього середовища та будівництва шкіл. До 2022 року зросло охоплення дітей з особливими освітніми потребами якісною освітою. Створено **648 інклюзивно-ресурсних центрів**;
- **оновлено зміст ПТО і вищої освіти на компетентнісному підході**; створено **156 нових навчально-практичних центрів** за 3 роки; запроваджено програми навчання за дуальною формою здобуття професійної освіти; децентралізовано мережу закладів професійної освіти;
- **спрощено ліцензування (за рівнями) та запроваджено е-ліцензування**; розширено можливість кращим вступникам отримувати вищу освіту за кошти бюджету у будь-якому закладі вищої освіти України, у тому числі приватному; запроваджено

дуальну форму здобуття освіти та формулу фінансування університетів за їх показниками результативності;

○ з метою розвитку інструментів грантового фінансування науки у 2018 році розпочав роботу Національний фонд досліджень України; затверджено план заходів з реалізації Стратегії розвитку сфери інноваційної діяльності на період до 2030 року та Дорожню карту інтеграції науково-інноваційної системи України до європейського дослідницького простору. **Впровадження інновацій, їх комерціалізації, розбудова інноваційної інфраструктури сприяли покращенню результату України у рейтингу “Глобальний інноваційний індекс 2020”.** Україна демонструвала загальне зростання в рейтингу інноваційного індексу та в субіндексах та здобула +10 в R&D. За версією Bloomberg Україна посіла 58 місце серед технологічних країн світу.

Які наслідки та виклики війни? Широкомасштабна агресія російської федерації проти України спричинила низку гострих проблем у сферах освіти, науки та інновацій, серед яких:

○ **зменшення охоплення здобувачів освіти безперервним навчанням, зниження доступності якісної освіти та, як наслідок, зниження якості освіти в цілому;**

○ **вимушене переміщення учасників освітнього процесу у регіони України та країни, де безпекова ситуація є кращою.** За даними Управління Верховного комісара ООН у справах біженців станом на 16 червня 2022 року кількість українців, які перетнули кордон з країнами ЄС з 24.02.2022 року, склала **понад 7,70 млн осіб.** Станом на 23.06.2022 за кордон виїхали **670 133 учнів** та **22,6 тис.** педагогічних працівників закладів освіти. За межі України евакуйовано **2029 дітей** з особливими освітніми потребами, з них **1072** - діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування. Тимчасово **переміщено понад 130 закладів** фахової передвищої та вищої освіти, їх відокремлених структурних підрозділів.

○ **загроза психічному здоров'ю дітей та дорослих унаслідок війни.** Під час воєнних дій значна кількість здобувачів освіти та педагогічних працівників мали травматичний досвід та як наслідок - посттравматичний синдром;

○ **пошкодження та руйнування освітньої і наукової інфраструктури.** За оперативними даними станом на 23 червня 2022 року внаслідок обстрілів та бомбардувань пошкоджено **1844** закладів освіти, **212** закладів повністю зруйновано, значного руйнування зазнало близько **15%** дослідницької інфраструктури закладів вищої освіти та наукових установ. Частина будівель потребує тривалого капремонту або повної відбудови. Тисячі закладів освіти потребують термінового косметичного ремонту через розміщення в них внутрішньо переміщених осіб, підрозділів територіальної оборони та Збройних Сил України.

Практично в усіх закладах освіти на територіях, які були під тимчасовою окупацією, знищено, пошкоджено або викрадено обладнання. Зокрема, у кабінетах Нової української школи - комп'ютери, ноутбуки, проектори, а також обладнання спеціалізованих кабінетів і лабораторій.

Станом на 24.02.2022 автопарк шкільних автобусів становив **7 027 одиниць** автотранспорту. Внаслідок збройної агресії російської федерації значна частина шкільних автобусів втрачена; **488 шкільних автобусів** пошкоджено, **1 624 автобуси** використовуються на

спеціальні потреби під час воєнного стану. Це унеможливило підвезення учнів в селах і, відповідно, повноцінний навчальний процес в сільській місцевості;

- значна **втрата зв'язків закладів професійно-технічної освіти з бізнесом** через призупинення (припинення) діяльності підприємств;
 - **неможливість провадження наукової та інноваційної діяльності на високому рівні** як повністю (у тимчасово окупованих чи постраждалих внаслідок активних бойових дій регіонах), так і частково (в інших регіонах України);
 - **порушення умов провадження наукової діяльності науковими та науково-педагогічними працівниками**. Кількість наукових та науково-педагогічних працівників, які з початку війни залишили територію нашої країни та виїхали до інших країн, складає **1392**, з них кількість осіб, які продовжують здійснювати наукову, науково-технічну, науково-організаційну, науково-педагогічну діяльність складає **1026 осіб**.

Що плануємо робити у процесі відновлення? Освіта протягом життя, розвиток та посилення навичок і здатностей громадян є ключовими рушійними економічного успіху, індивідуального добробуту та згуртованості суспільства.

У відбудовчий період важливо продовжити розпочаті реформи освіти і науки, спрямовані на розвиток та посилення людського потенціалу країни (продовження реформи Нової української школи; розбудова сучасної, доступної та безпечної мережі закладів освіти; реалізація стратегії розвитку вищої освіти; підготовка кваліфікованих фахівців для потреб повоєнного ринку праці тощо). Створення сприятливих умов для науковців та інноваторів надасть поштовх для розвитку інноваційної економіки країни.

Війна відкрила нове вікно можливостей для прискорення інтеграції України до членства у Європейському Союзі. З огляду на наявний рівень підтримки, яку зараз має Україна у ЄС на політичному, експертному та інституційному рівні, є можливості отримати допомогу як для забезпечення стійкості української освіти і науки під час війни, так і відбудови у повоєнний період, а також забезпечити імплементацію європейських принципів, підходів, практик та інструментарію в освітній та науковій сферах.

Тому політика відновлення та розвитку сфер освіти, науки та інновацій у післявоєнний час буде спрямована на **підвищення якості та доступності освіти, розвитку науки, синхронізації їх з освітнім та дослідницьким простором Європейського Союзу** шляхом реалізації стратегічних цілей за наступними **пріоритетними напрямками**:

Дошкільна освіта

- **Прийняття нового Закону України “Про дошкільну освіту”** для удосконалення законодавства у сфері дошкільної освіти, зокрема в частині визначення основних вимог до забезпечення якості дошкільної освіти, способів забезпечення доступності її здобуття, запровадження фінансової автономії закладів дошкільної освіти тощо.

○ **Підтримка приватних суб'єктів освітньої діяльності у сфері дошкільної освіти шляхом запровадження компенсації частини вартості надання послуг дошкільної освіти однієї дитини.** Запровадження компенсаційних виплат приватним закладам дошкільної освіти забезпечить додаткові можливості для їх розвитку.

○ **Розвиток цифрових систем забезпечення закладів дошкільної освіти:** створено умови для впровадження цифрових технологій в управлінський та освітній процес ЗДО, організації навчання педагогічних працівників володінню цифровими технологіями, заохочення кращих результатів із метою узагальнення та популяризації досвіду.

○ **Забезпечення рівного доступу до якісної дошкільної освіти усіх дітей від 1 до 6 (7) років** шляхом відновлення/розширення існуючої мережі закладів дошкільної освіти (розбудова мережі закладів раннього розвитку, відкриття закладів освіти у пристосованих приміщеннях, облаштованих за принципом універсального дизайну, реалізації проекту по створенню мережі швидкобудівних тимчасових споруд, які в т. ч. доступні для осіб з інвалідністю, в регіонах із значним скупченням внутрішньо переміщених дітей), впровадження альтернативних форм здобуття дошкільної освіти (адаптація міжнародних альтернативних сервісів (послуг) у сфері освіти та розвитку дітей від 1 до 6 років; реалізації проекту по Заснування мультифункціональних центрів, де можна надавати декілька видів послуг - дошкільна освіта, позашкільна освіта, бібліотека, соціальні послуги) та зменшення бар'єрів входу приватних садочків на ринок.

○ **Компенсація з державного бюджету частини витрат ЗДО,** які приймають на навчання дітей ВПО (реакція на виклик війни). Забезпечення своєчасного задоволення потреб дітей ВПО на здобуття дошкільної освіти є основою для ефективної інтеграції ВПО в громади. В умовах військового стану та в післявоєнний період компенсація територіальним громадам частини витрат на забезпечення дошкільної освіти ВПО надасть можливість розвивати мережу ЗДО в громаді, покращувати рівень матеріально-технічного забезпечення діючих ЗДО.

○ **Забезпечення галузі дошкільної освіти достатньою кількістю висококваліфікованих та мотивованих педагогічних працівників** шляхом приведення у відповідність до європейських стандартів системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників; розробки механізмів соціальної та фінансової мотивації педагогічних працівників; розвитку цифрових систем методичного забезпечення закладів дошкільної освіти: створено умови для впровадження цифрових технологій в управлінський та освітній процес ЗДО, організації навчання педагогічних працівників володінню цифровими технологіями, заохочення кращих результатів із метою узагальнення та популяризації досвіду.

○ **Оновлення змісту та системи науково-методичного забезпечення дошкільної освіти у відповідності до Європейської рамки якості дошкільної освіти.** Шляхом реалізації проекту «Новий Український Садочок», що передбачає аудит та оновлення змісту та системи науково-методичного забезпечення дошкільної освіти у відповідності до Європейської рамки якості дошкільної освіти; унормування та забезпечення доступу, у випадку необхідності, до якісної дистанційної форми здобуття дошкільної освіти.

- Забезпечення закладів дошкільної освіти та інклюзивно-ресурсних центрів сучасним інструментарієм раннього виявлення особливих освітніх потреб у дітей дошкільного віку.
- **Забезпечення ефективного функціонування системи моніторингу та оцінки якості дошкільної освіти та освітньої політики** шляхом розроблення інструментарію для внутрішньої системи якості освіти у закладах дошкільної освіти, що ґрунтуються на науково-доказовому підході; розробки інструментарія для моніторингу якості освіти у закладах дошкільної освіти будь-якого типу та форми власності.
- **Забезпечення ефективної системи управління та фінансування дошкільної освіти як на регіональному, так і на державному рівні** шляхом розроблення алгоритмів міжвідомчої співпраці, зменшенню бюрократичного тягаря та підвищенню рівня професійної підготовки освітніх управлінців на всіх рівнях.

Загальна середня освіта

- **Прискорення реформи Нової української школи.** Запровадження перехідного/ орієнтаційного року навчання на рівні 10 класу та дочасний перехід на 12-річну повну загальну середню освіту (ПЗСО) сприятиме свідомому вибору здобувачем освіти подальшої освітньої траєкторії, створенню основи, необхідної для продовження освіти в професійній сфері. Це дозволить досягти завдань, окреслених Концепцією Нової української школи на шляху до створення якісної, сучасної, доступної освіти з випередженням запланованих раніше термінів, з урахуванням нових викликів, пов'язаних з наслідками війни, та перспективою інтеграції в європейський освітній простір.
- **Реформа системи професійного розвитку вчителів** (ваучери та створення ринку послуг). Ваучерна програма дозволяє вчителю обирати де і в якому обсязі підвищувати свій фаховий рівень, укладаючи індивідуальні угоди на навчання із зазначенням необхідного рівня знань, що дозволить підготувати вчителів, керівників закладів до впровадження реформи Нової української школи та роботи з дітьми з ООП.
- **Розбудова, відновлення та модернізація ефективної мережі закладів загальної середньої освіти** задля забезпечення якості освіти. Зруйнована/пошкоджена мережа закладів освіти відновлена та забезпечує рівний доступ до якісної освіти, системність та безперервність надання освітніх послуг, ефективність використання ресурсів (кадрових, інфраструктурних, фінансових, матеріально-технічних тощо). Забезпечено доступ до якісної освіти особам з ООП, створено «Школу супергероїв» у кожній обласній лікарні.
- Заклади освіти забезпечені комп'ютерним обладнанням та доступом до швидкісного інтернету, а також мають необхідне обладнання, зокрема лабораторії для ефективного навчання цифровим професіям майбутнього.

- **Імплементация зовнішнього незалежного оцінювання після завершення навчання у 9 (10) класі**, як складової забезпечення якості освіти та продовження реформи загальної середньої освіти. Упровадження ЗНО після завершення курсу базової школи **сприятиме вмотивованому вибору освітньої траєкторії здобувача освіти** (навчання в академічному/професійному ліцеї).
- **Функціонування цілісної системи оцінювання якості освіти** на всіх рівнях загальної середньої освіти та електронної системи збирання даних щодо якості освіти та освітньої діяльності, що забезпечує зацікавлених суб'єктів об'єктивною інформацією для прийняття на доказовій основі управлінських рішень та уможлиблює надання зворотного зв'язку для підвищення якості освіти та освітньої діяльності
- **Сучасний освітній менеджмент. Директор школи як лідер освітніх змін.** Реформа загальної середньої освіти визначає нове розуміння ролі керівника в управлінні школою та вимагає від нього нових знань та компетентностей. Створення Національної школи освітніх управлінців забезпечить підвищення фахового рівня керівників закладів загальної середньої освіти.
- **Зміна системи оплати праці** (вища базова ставка, менше доплат, більша гнучкість для адміністрації школи). Перехід до нового формату оплати праці та винагород із чітко стандартизованого до персоналізованого в межах автономії закладу освіти та в умовах гнучкого графіку роботи педагогічних працівників, зокрема при організації дистанційного навчання - забезпечення справедливої винагороди учителю за виконану роботу.
- **Перегляд змісту освітнього процесу.** Оновлення освітніх програм, інтеграція здоров'язбережувальної та національно-патріотичної складової у зміст навчальних предметів; впровадження STEM-освіти, реалізація проєктів, спрямованих на психологічне та ментальне здоров'я, безпеку життєдіяльності дасть змогу формувати в учнів необхідні для життя компетентності, зокрема громадянські. Розроблення і впровадження комбінованих освітніх програм дозволить підтримувати учнівство, яке перебуває за кордоном.
- **Психологічна підтримка учасників освітнього процесу.** Упровадження програм надання психологічної та емоційної підтримки, реабілітації та адаптації в умовах війни та повоєнний період. Створення системи підготовки психологів.

Професійна освіта

- **Скорочення термінів підготовки в професійній освіті до 1-1,5 року, а за частковими кваліфікаціями від декількох тижнів до 6 місяців.**
- **Зміна підходів фінансування закладів професійної (професійно-технічної) освіти.** Прийняття Закону України (7294 - внесення змін до Бюджетного кодексу України), який дозволить дофінансовувати підготовку професіоналів з державного бюджету та перепідготовку дорослого населення (реакція на виклик війни).
- **Створення кваліфікаційних центрів для зовнішнього оцінювання та визнання результатів навчання.** Такі центри будуть здійснювати оцінювання результатів навчання осіб (зокрема, здобутих шляхом неформальної чи інформальної освіти), присвоєння та підтвердження професійних кваліфікацій, часткових кваліфікацій для осіб з особливими освітніми потребами, а також здійснювати визнання відповідних професійних кваліфікацій, здобутих у інших країнах.
- **Приведення післяшкільних рівнів освіти до стандартів Європейського освітнього законодавства та вимог економіки України:** модернізовано вітчизняну професійну (професійно-технічну) та фахову передвищу освіту з урахуванням досвіду функціонування систем професійної освіти і навчання у країнах Європейського Союзу.
- **Підготовка фахівців у синергії з роботодавцями** (формування державного/регіонального замовлення, дуальне навчання, програми стажування, навчання на виробництві). Запровадження систематичного аналізу потреб ринку праці. Підвищення ефективності навчання завдяки активній участі підприємств в освітньому процесі сприятиме отриманню якісних освітніх послуг здобувачами освіти та забезпечить їх мобільність на національному ринку праці.
- **Можлива корпоратизація закладів професійної освіти, розвиток державно-приватного партнерства і соціального діалогу** у сфері професійної (професійно-технічної) освіти, економічного стимулювання бізнесу, який інвестує у професійну освіту.
- **Кардинальна зміна системи професійної орієнтації** (наскрізна інтеграція профорієнтаційної роботи в освітні програми від початкової до старшої школи, масове поширення профорієнтаційного тестування, щорічні комунікаційні кампанії з популяризації професійної освіти) сприятиме зростанню частки випускників шкіл, які обирають профтехосвіту до **55 %**

Вища освіта

- **Перехід на 3-річний бакалаврат та 2-річну магістратуру** сприятиме зменшенню середнього віку виходу на ринок праці фахівців з вищою освітою.
- **Об'єднання університетів в потужні регіональні центри вищої освіти** підвищить інституційну спроможність закладів вищої освіти та можливості проведення наукових досліджень світового рівня.

- **Корпоратизація і можлива подальша точкова приватизація університетів** для створення можливостей залучення приватних інвестицій до сфери вищої освіти і, як результат, забезпечити її ефективний розвиток.
- **Створення механізму ендамент-фондів для закладів освіти** з метою підвищення фінансової спроможності та можливостей для розвитку ЗВО, у тому числі завдяки посиленню зв'язків з випускниками та індустрією.
- **Зміна системи управління і надання фінансової автономії** для створення умов ефективного розвитку університетів завдяки можливості розпоряджатися коштами та визначати власний шлях підвищення якості вищої освіти.
- **Встановлення реальної вартості навчання у ЗВО** для надання якісних освітніх послуг **із запровадженням підтримки у вигляді безвідсоткових кредитів на навчання** (запуск кредитування для здобувачів освіти контрактної форми навчання, як реакція на виклик війни).
- **Створення найкращого в Європі Військового Університету** з викладачами-практиками для підготовки офіцерського складу для всього світу (розвиток проекту Президентського університету).
- **Перезавантаження роботи з іноземними студентами** для забезпечення привабливості та конкурентоспроможності українських закладів вищої освіти на світовому ринку освітніх послуг. Зручний та прозорий вступ для іноземних громадян до закладів вищої освіти, розвиток англомовних освітніх програм: **200 тис. іноземних студентів** здобувають вищу освіту в Україні.

Позашкільна освіта

- **Законодавче забезпечення нової архітектури позашкільної освіти:** прийняття Закону України "Про внесення змін до Закону України "Про позашкільну освіту", Положення про заклад позашкільної освіти (нова редакція) створить умови для освіти впродовж життя, що є важливим фактором особистого та професійного зростання.
- **Поглиблення фінансової та організаційної автономії закладів позашкільної освіти** дозволить розширити освітні послуги у сфері позашкільної освіти та сприятиме збільшенню охоплення дітей шкільного віку позашкільної освітою до 90%.
- **Сучасний менеджмент державних і комунальних закладів позашкільної освіти:** навчання основам маркетингу і управління фінансами для належної готовності до конкуренції із приватними суб'єктами освітньої діяльності.
- **Зміна підходів до оплати праці педагогічних працівників** із коефіцієнтами до посадового окладу залежно від спроможності засновника (територіальної громади тощо).
- **Запровадження ваучера на позашкільля** (6-18 років) - гроші за людиною - 1-2 тис. грн на рік (4-10 млрд грн).

- Створення освітньо-культурних хабів на базі закладів позашкільної освіти, як осередків позашкільля (особливо в вивільнених приміщеннях після пониження ступеню школи) як реакція на виклик війни: побудова освітньо-культурних хабів на місці знищених закладів освіти. Створення мобільних центрів позашкільної освіти.

Освіта дорослих

- **Законодавче забезпечення системи освіти дорослих:** прийняття Закону України "Про освіту дорослих".
- **Становлення і розвиток інституцій системи освіти дорослих:** створення ефективної і доступної мережі надавачів освітніх послуг (не менше одного центру освіти дорослих на район або населений пункт з кількістю населення не менше 20 тис. осіб); створення дорадчо-координаційного, представницького органу - ради з питань освіти дорослих та громадянської освіти.
- **Фінансове забезпечення системи освіти дорослих:** затвердження програм освіти дорослих державного, регіонального та місцевого рівнів (з можливістю фінансування відповідними бюджетами); розширення ваучерної системи оплати освітніх послуг на освіту дорослих; забезпечення можливості здобувати фахову передвищу, вищу освіту повторно за кошти державного (регіонального) бюджету, за рахунок пільгових кредитів за умови наявності не менше семи років страхового стажу.
- **Вироблення в суспільстві розуміння необхідності безперервного навчання впродовж життя** та моди на нього: розроблення інформаційно-комунікаційної стратегії та заходів щодо її реалізації.
- **Визнання результатів навчання, набутих шляхом неформальної та інформальної освіти,** що створить сприятливі умови для особистісного та професійного розвитку кожної особи, корисної суспільної діяльності, адаптації.

Наука

- **Створення Агенції оборонних і безпекових досліджень (аналог DARPA),** що відповідатиме за формування держзамовлення на наукові розробки в галузі оборони та безпеки, а також за формування команд виконавців.
- **Розмежування функцій формування та реалізації політик у науково-інноваційній сфері** - МОН - формування політики, з посиленою аналітичною спроможністю; НФДУ, інші фонди, агенції - розподіл фінансування та оцінювання діяльності; державні і приватні наукові установи, ЗВО, наукоємні підприємства - реалізація.
- **Впровадження багатоканальної цільової системи фінансування науки з поетапним збільшенням наукоємності ВВП** - базове – розподіл за формулою за результатами оцінювання; конкурсне – ініціативне (НФД, інші фонди, галузеві конкурси), тематичне (державні цільові програми, ключові лабораторії), індивідуальне (стипендії/премії для дослідників на різних етапах кар'єри); держзамовлення (оборона, безпека, інші стратегічні питання); співфінансування з бізнесом; міжнародне фінансування для розвитку спільної дослідницької інфраструктури.

- **Створення системи стимулів для синергії розвитку науки і економіки** - стимули для інвесторів і меценатів; податкові умови для “наукового аутсорсингу” за зразком ІТ; збільшення фінансової автономії наукових установ, нові організаційні форми (не бюджетна установа, гнучкість використання коштів), привабливість для бізнесу.
- **Повноправна інтеграція України до Європейського дослідницького простору**

Цифрова трансформація освіти

Війна продемонструвала гостру потребу застосування цифрових технологій у системі освіти, завдяки яким доступ до освіти залишається безперервним. Потреба у високому рівні цифрового потенціалу та професійної підготовки працівників у сфері освіти і науки стала викликом для України. Тому система освіти і науки потребує докорінних цифрових змін щоб відповідати світовим тенденціям та сприяти успішній реалізації кожною людиною свого потенціалу.

У відбудовчий період буде *реалізовано такі національні проекти:*

- **Електронний освітній паспорт (EDID)** - інформація про освітню траєкторію та документи про освіту людини в смартфоні; освітній LinkedIn з верифікованою інформацією. До освітнього паспорта підключено основні облікові системи: "Е-журнал" та «Е-документообіг», Е-позашкілля, Е-дошкілля ПАК АІКОМ; модуль професійно-технічної освіти; платформи спортивних змагань та досягнень; відображення документів про освіту в застосунку ДІЯ; ЄДЕБО (для трансформації процесів замовлення документів про освіту). **Відображення на порталі ДІЯ всієї інформації про здобувача освіти** (досягнення, успішність, історія навчання).
- **Єдина база освітніх даних** - достовірні та актуальні дані у сфері освіти та освітня аналітика використовуються для формування політики у визначених сферах на всіх рівнях прийняття рішень (політика заснована на даних); весь масив освітніх і наукових даних збирається через ключові інформаційно-комунікаційні системи в сфері освіти і науки, між якими налаштована інформаційна взаємодія. Система значно зменшить **бюрократичне навантаження на систему освіти, спростить управлінські процеси та підвищить їх ефективність.**
- **Державна дистанційна школа (School for the Ukrainian Nation (SUN))** - здобувачі освіти та педагогічні, науково-педагогічні працівники мають **безперервний доступ до якісної освіти та роботи** незалежно від місця перебування та зовнішніх обставин, у тому числі в сільській місцевості та на тимчасово окупованих територіях (реальна індивідуальна траєкторія для кожного учня від найкращих вчителів країни в режимі 24/7. Категорії: особи з ООП, ВПО, діаспора, ТОТ, профтехосвіта (шкільний компонент), додаткова освіта для дітей, діти сільської місцевості; кількість слухачів: необмежена).

ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

1. Основні проблеми, які необхідно вирішити в рамках Плану відновлення за напрямом «Дошкільна освіта»

Вплив війни на визначену сферу аналізу:	
1) Ключові виклики (узагальнено для визначеної сфери)	<ul style="list-style-type: none">- наявна інфраструктура не закриває потребу у якісній дошкільній освіті;- нестача кваліфікованих педагогічних працівників;- зміст дошкільної освіти та освітнє середовище не відповідають Європейській рамці якості дошкільної освіти та принципам інклюзії;- система управління та фінансування дошкільної освіти не є ефективною
2) Ключові можливості (узагальнено для визначеної сфери)	<ul style="list-style-type: none">- дошкільна освіта є надзвичайно важливою для розвитку дитини, є доказовою довготерміновою інвестицією в людський капітал країни;- забезпечення підтримки працюючим батькам та швидшого повернення до робочих місць;- залучення до роботи у сфері дошкільної освіти людей, які втратили роботу в інших сферах;- замість відновлення пошкоджень - потенціал оновлення та модернізації сфери з імплементацією науково-доказового підходу та європейських цінностей і принципів безперервної освіти у систему дошкільної освіти України
3) Ключові обмеження (узагальнено для визначеної сфери)	<ul style="list-style-type: none">- брак фінансування;- обмежений кадровий потенціал внаслідок воєнних дій та евакуації;- відсутність можливості прогнозувати розвиток подій в умовах воєнного стану

2. Цілі, завдання, етапи Плану відновлення за напрямом «Дошкільна освіта» в обраній сфері:

2.1. Цілі спрямовані на вирішення визначеної проблеми:

	Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року	Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року	Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року
Проблема 1: Наявна інфраструктура не закриває потребу у якісній дошкільній освіті.			
Ціль 1. Забезпечення рівного доступу до якісної дошкільної освіти усіх дітей від 1 до 5(6) років			
Ціль яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі	1.1. Забезпечено рівний доступ до якісної дошкільної освіти усіх дітей від 1 до 5(6) років в умовах воєнного стану	1.2. Кожній дитині віком 1-5(6) років в Україні гарантується місце у системі дошкільної освіти	1.3. Кожна дитина віком 1-5(6) років має можливість здобувати якісну дошкільну освіту за міжнародними стандартами якісного освітнього середовища
Термін виконання в межах етапу	грудень 2022	грудень 2025	грудень 2030
Ризики досягнення цілі	створення нових місць потребує фінансування; обстріли унеможливають відновлення навчання у певних регіонах; брак достатньої кількості вільних місць в ЗДО через надмірне скупчення вимушено переміщених дітей у регіонах з відносно безпечною ситуацією	потребує налагоджених процесів збору інформації та планування політики у сфері дошкільної освіти на основі даних на різних рівнях управління	потребує значного фінансування, бажано диверсифікованого
Вимірюваний показник досягнення цілі	відсутня черга в заклади дошкільної освіти; 75% дітей віком 1-6 років здобувають дошкільну освіту у	100% дітей віком 5 років здобувають дошкільну освіту; 100% охочих дітей віком 1-4 роки здобувають дошкільну	100% закладів дошкільної освіти відповідають критеріям якості та безпеки освітнього середовища

	суб'єктів, які надають відповідні послуги; створено 100 000 місць у переобладнаних/приспосованих приміщеннях (включно з швидкобудівними спорудами) для ВПО	освіту у суб'єктів, які надають відповідні послуги; створено 350 000 місць у переобладнаних/приспосованих приміщеннях (включно новозбудованими, відновленими ЗДО та швидкобудівними спорудами) для ВПО	
Загальний розмір потреби у фінансових ресурсах для досягнення цілі	5 млрд грн	15 млрд грн/на рік	залежить від макроекономічної ситуації після війни
Зв'язок цілі з іншими напрямками	інфраструктура дошкільної освіти для внутрішньо переміщених дітей має узгоджуватись з місцем реєстрації тимчасового житла громадян	гарантії можливості здобуття якісної дошкільної освіти можуть бути одним із стимулів повернення громадян із дітьми відповідного віку після вимушеної еміграції	мають бути реалізовані сучасні технології проектування просторів, екологічності та енергоефективності
Проблема 2: Нестача кваліфікованих педагогічних працівників.			
Ціль 2. Забезпечення галузі достатньою кількістю висококваліфікованих та мотивованих педагогічних працівників			
Ціль яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі	2.1. Забезпечено належний рівень фінансової та психологічної підтримки працівників ЗДО з метою збереження кадрового потенціалу галузі	2.2. Потреба у висококваліфікованих та мотивованих педагогічних кадрах оперативно забезпечується незалежно від її географії	2.3. Професія вихователя є конкурентною по відношенню до інших професій у галузі освіти
Термін виконання в межах етапу	грудень 2022	вересень 2025	вересень 2030

Ризики досягнення цілі	потребує залучення фахівців ЄС з метою проведення незалежного експертного аудиту системи та розроблення рекомендації щодо її удосконалення	складність та тривалість процесу, неприйняття змін різними групами стейкхолдерів; потреба у додатковому фінансуванні	надмірне навантаження на фінансову систему держави в умовах браку фінансових ресурсів
Вимірюваний показник досягнення цілі	100% працівників ЗДО своєчасно та у повному обсязі отримують заробітну плату; належний рівень психологічного супроводу освітнього процесу забезпечено у 100% ЗДО; до здійснення освітнього процесу залучено 60% вихователів з числа ВПО; створено 1000 осередків психологічної підтримки педагогічних працівників та психологів ЗДО, зокрема на базі центрів професійного розвитку; щонайменше 60% педагогічних працівників пройшли навчання з надання першої домедичної допомоги	професійні стандарти та стандарти підготовки фахівців у галузі дошкільної освіти відповідають Рекомендаціям ради ЄС щодо професійного розвитку та підтримки педагогічних працівників; 50% закладів фахової передвищої та вищої освіти оновили програми підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів; 60% педагогічних працівників України пройшли підвищення кваліфікації відповідно до нових вимог; рівень заробітної плати педагогічних працівників закладів дошкільної освіти є конкурентним у освітній сфері; середній термін закриття вакансії у сфері один місяць; збільшення попиту серед абітурієнтів на спеціальність «012 Дошкільна освіта» на 30%;	щорічно 1000 педагогічних працівників дошкільля підвищують кваліфікацію у країнах ЄС; співвідношення заробітної плати працівників дошкільної освіти до заробітної плати інших сфер в Україні дорівнює відповідному середньому показнику країн ЄС

		зменшення потреби у педагогічних кадрах на 50%	
Загальний розмір потреби у фінансових ресурсах для досягнення цілі	300 тис. грн, залежить від отриманих даних щодо реального стану виплати заробітної плати педагогічним працівникам в умовах воєнного стану	10 млн грн, залежить від макроекономічної ситуації на кінець 2022 року	залежить від макроекономічної ситуації на кінець 2025 року
Зв'язок цілі з іншими напрямками	ринок праці: сфера дошкільної освіти конкурує за працівників з іншими сферами, важливо зберегти конкурентну здатність для забезпечення якості освіти	система вищої та післядипломної освіти	децентралізація, в тому числі фінансова
<p>Проблема 3. Зміст та система наукового-методичного забезпечення дошкільної освіти не відповідають Європейській рамці якості дошкільної освіти та принципам інклюзії.</p> <p>Ціль 3. Зміст та система наукового-методичного забезпечення дошкільної освіти відповідає Європейській рамці якості дошкільної освіти/ Діти віком від 1 до 6 (7) років отримують дошкільну освіту відповідно до європейських вимог до якості та змісту</p>			
Ціль яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі	3.1. Проведено аудит та розроблено рекомендації щодо оновлення змісту та системи науково-методичного забезпечення дошкільної освіти на предмет відповідності Європейській рамці якості дошкільної освіти	3.2. Зміст та система науково-методичного забезпечення дошкільної освіти відповідає Європейській рамці якості дошкільної освіти	3.3. Система науково-методичного забезпечення дошкільної освіти функціонує на основі принципу зв'язку теорії і практики та відповідає Європейській рамці якості дошкільної освіти
Термін виконання в межах етапу	грудень 2022	грудень 2025	грудень 2030

Ризики досягнення цілі	потребує залучення міжнародної експертизи; наукова заангажованість фахівців дошкільної освіти; незадовільний рівень доступу українських вчених до міжнародних наукових досліджень	потребує міжвідомчого погодження, об'ємна та тривала імплементація; незадовільний рівень якості підготовки педагогічних кадрів в умовах інклюзії та академічної автономії	відставання українських наукових досліджень у галузі від європейських стандартів
Вимірюваний показник досягнення цілі	розроблено концепцію та дорожню карту імплементації оновлення системи наукового-методичного забезпечення дошкільної освіти	розроблено національну рамкову освітню програму; 200 ЗДО здійснюють пілотування національної рамкової освітньої програми; 50% наукових досліджень у сфері дошкільної освіти здійснюються на базі закладів дошкільної освіти та мають практично-прикладний характер	система науково-методичного забезпечення дошкільної освіти оперативно задовольняє виклики, які стоять перед практиками; зміст дошкільної освіти оновлюється кожні 5 років відповідно до Європейської рамки якості дошкільної освіти; 80% наукових досліджень у сфері дошкільної освіти мають практично прикладний характер та здійснюються на базі ЗДО; 25% наукових досліджень у сфері здійснюються у міжсекторальних та міжнародних наукових колабораціях

Загальний розмір потреби у фінансових ресурсах для досягнення цілі	500 тис. грн	залежить від макроекономічної ситуації на кінець 2022 року	залежить від макроекономічної ситуації на кінець 2025 року
Зв'язок цілі з іншими напрямками	євроінтеграція	потребує оновлення підходів до формування запиту на наукові дослідження та системи імплементації їх результатів у практику	пов'язано із загальним станом науки та досліджень в Україні
<p>Проблема 4. Відсутня система моніторингу та оцінки якості дошкільної освіти в Україні.</p> <p>Ціль 4. Система моніторингу та оцінки якості дошкільної освіти дозволяє ефективно та оперативно покращувати якість освіти та освітньої політики</p>			
Ціль яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі	4.1. Проведено аудит існуючих інструментів моніторингу та оцінювання якості дошкільної освіти та напрацьовано рекомендації їх удосконалення	4.2. Система внутрішнього та зовнішнього моніторингу освіти дозволяє планувати та підвищувати якість освітнього процесу на основі даних	4.3. Система моніторингу та оцінки якості дошкільної освіти дозволяє ефективно та оперативно покращувати якість освіти та освітньої політики за стандартами ЄС
Термін виконання в межах етапу	грудень 2022	грудень 2025	грудень 2030
Ризики досягнення цілі	негативне сприйняття науковою та педагогічною спільнотою системи моніторингу результатів навчання та розвитку дітей дошкільного віку через застарілий підхід до її трактування	відсутність або формальність системи оцінювання якості формування та реалізації освітньої політики як на державному так і регіональному рівнях.	брак висококваліфікованих спеціалістів з моніторингу та оцінювання якості дошкільної освіти

Вимірюваний показник досягнення цілі	розроблено рекомендації та дорожню карту імплементації інструментів моніторингу та оцінювання якості дошкільної освіти	розроблено інструменти відстеження результатів навчання та розвитку; зроблено апробацію інструментів на закладах 3 громад; розроблено інструменти інституційного аудиту та моніторингу якості альтернативної форми; проведено аудит 10% закладів дошкільної освіти; 80% педагогічних працівників використовують інструменти моніторингу результатів навчання та розвитку дітей дошкільного віку	розроблено інструменти моніторингу та оцінювання ефективності освітньої політики для державного та регіонального рівня; Україна долучена до переліку країн, за яким відбувається аналіз показників дошкільної освіти європейських країн та країн ОЕСР
Загальний розмір потреби у фінансових ресурсах для досягнення цілі	200 тис. грн	залежить від макроекономічної ситуації на кінець 2022 року	залежить від макроекономічної ситуації на кінець 2025 року
Зв'язок цілі з іншими напрямами	залежить від якості підготовки спеціалістів з моніторингу та оцінювання	залежить від якості підготовки спеціалістів з моніторингу та оцінювання потребує змін у підготовці педагогічних працівників у сфері дошкільної освіти	якість політики у сфері дошкільної освіти та якість освіти пов'язані із соціальною політикою держави

Проблема 5. Система управління та фінансування дошкільної освіти не є ефективною.

Ціль 5. Система управління та фінансування дошкільної освіти на регіональному та державному рівнях узгоджені та ефективні

Ціль яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі	5.1. Проведено аудит системи управління дошкільної освіти (зокрема, документообігу, цифровізації, фінансування)	5.2. Запроваджено ефективну систему електронного документообігу та партнерства у дошкільній освіті	5.3. Система фінансування дошкільної освіти реалізується через ефективні контекстуалізовані рішення
Термін виконання в межах етапу	грудень 2022	грудень 2025	грудень 2030
Ризики досягнення цілі	різниця у особливостях документообігу у різних громадах та на різних рівнях, їхня узгодженість	підхід “цифрового аналогу”, варто зробити оптимізацію з орієнтацією на зручність для всіх користувачів, інакше буде додатковим тягарем необхідна якісна імплементація елементів бюджетного планування у підготовку керівників закладів	баланс ринкових механізмів у наданні публічних благ та забезпечення рівного доступу до якісної освіти (без визначального впливу соціально-економічного стану батьків)
Вимірюваний показник досягнення цілі	розроблена програма підвищення нормативно-правової компетентності керівників закладів дошкільної освіти; 50% керівників пройшли підвищення кваліфікації оприлюднено результати аудиту, визначені можливості оптимізації управління та фінансування	100% документації у цифровому вигляді; обсяг паперової документації не перевищує 30% від показника 2022 року; проведено комунікаційну кампанію серед голів громад, керівників органів місцевого управління освітою та керівників ЗДО щодо особливостей діяльності та повноважень кожного;	оприлюднено незалежну оцінку ефективності моделей фінансування послуг дошкільної освіти; реалізовано найбільш ефективні моделі фінансування у 3 пілотних регіонах

		75% батьків розуміють цінність якісної дошкільної освіти та знають основні її складові; розроблено національну та регіональні стратегії реформи дошкільної освіти та дорожні карти їх впровадження; запроваджена субвенція “Безпечна дошкільна освіта”, “Якісна дошкільна освіта” для ЗДО; на 30% збільшилася кількість приватних закладів дошкільної освіти	
Загальний розмір потреби у фінансових ресурсах для досягнення цілі	не потребує	60 млн грн	не потребує додаткових ресурсів, мова йде про зміну моделі фінансування
Зв’язок цілі з іншими напрямками	потребує оцінки ефективності у порівнянні з іншими ланками освіти	може ґрунтуватися на апробованих рішеннях інших галузей	має узгоджуватися з реалізацією реформи децентралізації

2.2. Поточний стан реалізації програмних документів у обраній сфері аналізу щодо визначеної проблеми:

п/п	Назва програмного документу	Поточний стан
1.	Національна економічна стратегія на період до 2030 року, затверджена постановою КМУ від 03 березня 2021 року № 179	Виконується відповідно до стратегічної цілі 1. “Створення інклюзивного, інноваційного та освіченого суспільства, в якому громадяни мають рівні права та можливості для розвитку свого таланту впродовж життя” в частині 1.1. “Покращення якості та доступності дошкільної освіти”:

		індикатором виконання передбачено збільшення охоплення дітей віком 3-5 років дошкільною освітою. Наразі тенденції на збільшення не досягнуто: 2020 - 83,3%, 2021 - 79,4%. Більшість завдань в процесі виконання. На виконання завдання “створення додаткових місць у закладах дошкільної освіти” у 2021 році створено 15 415 додаткових місць
2.	Стратегія людського розвитку введена в дію Указом Президента України від 2 червня 2021 року № 225/2021	Виконується у частині реалізації оперативної цілі 2.1. “Створення умов рівного доступу до якісної дошкільної освіти”. На виконання цілі передбачено індикатори: <ul style="list-style-type: none"> - зростання частки охоплення дітей дошкільною освітою (поточні показники: 2020 рік - 63%, 2021 рік - 60%); - збільшення чисельності дітей з особливими освітніми потребами, охоплених навчанням в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти (поточні показники: на кінець 2020 року - 6 853 дитини; на кінець 2021 року - 10 216 дітей)
3.	План заходів з реалізації Стратегії людського розвитку на 2021-2023 роки, затверджений розпорядженням від 9 грудня 2021 р. № 1617-р	виконується у частині реалізації завдань оперативної цілі 2.1. “Створення умов рівного доступу до якісної дошкільної освіти”

2.3. Визначення завдань по досягненню цілей з підпункту 2.1 (для кожної визначеної цілі)

п/п	Опис завдання по досягненню цілі	Граничний термін виконання завдання	Залежність завдання від завдань інших напрямів, сфер, проблем
Ціль 1. Забезпечення рівного доступу до якісної дошкільної освіти усіх дітей від 1 до 5(6) років			
1.1. Забезпечено рівний доступ до якісної дошкільної освіти усіх дітей від 1 до 5(6) років в умовах воєнного стану			

Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року

1.1.1.	<p>Збір релевантних та надійних даних щодо кількості дітей дошкільного віку, кількості педагогічних працівників дошкільної освіти у розрізі вікової категорії, суб'єктів освітньої діяльності, населених пунктів та регіонів:</p> <p>1.1.1.1. Розроблення моделі системи збору та оновлення даних</p> <p>1.1.1.2. Реалізація системи збору даних та забезпечення міжвідомчої узгодженості (зокрема, з базою даних Міністерства соціальної політики)</p> <p>1.1.1.3. Запровадження системи збору даних: розроблення Інструкції та її комунікація з громадами</p>	грудень 2022	система моніторингу має бути синхронізована з системою реєстрації внутрішньо переміщених осіб, електронною чергою у заклади дошкільної освіти (за наявності такої у регіоні)
1.1.2.	<p>Розроблення стандартів доступності, якості та безпеки освітнього середовища у системі дошкільної освіти, оновлення та подальше впровадження системи нормативно-правового регулювання цивільної безпеки у ЗДО, протипожежної безпеки:</p> <p>1.1.2.1. Розробити критерії якості та безпеки до освітнього середовища відповідно до міжнародних стандартів якості (які використовуються у міжнародних шкалах оцінки освітнього середовища)</p> <p>1.1.2.2. Розробити мінімальні критерії якості та безпеки до освітнього середовища у тимчасовому приміщенні на період дії воєнного стану та/або надзвичайних ситуацій</p> <p>1.1.2.3. Аналіз повноти та узгодженості чинного регулювання</p> <p>1.1.2.4. Внесення змін на основі аналізу з метою повноти та усунення суперечностей нормативно-правового регулювання</p> <p>1.1.2.5. Комунікація засновникам та командам закладів дошкільної освіти змін у регулюванні</p> <p>1.1.2.6. Провести аудит поточного стану закладів щодо оновленого регулювання та розрахунок фінансових потреб для забезпечення регулювання у закладах дошкільної освіти</p>	вересень 2022	має узгоджуватися із вимогами забезпечення цивільної безпеки

	<p>1.1.2.7. Забезпечити оснащення закладів освіти відповідно до оновленого регулювання</p> <p>1.1.2.8. Оновлення ДБН на основі оновлення системи цивільної та протипожежної безпеки у ЗДО (п.1.1.2), критеріїв якості та безпеки до освітнього середовища (п. 1.1.2.1), критеріїв для забезпечення розширення можливостей впровадження принципів інклюзії та універсального освітнього дизайну</p>		
1.1.3.	<p>Відновлення пошкоджених закладів дошкільної освіти (перший етап):</p> <p>1.1.3.1. Провести аудит пошкоджених закладів дошкільної освіти</p> <p>1.1.3.2. Розробити плани відновлення пошкоджених закладів дошкільної освіти на основі оновленого регулювання (п. 1.1.2)</p> <p>1.1.3.3. Відновлення закладів дошкільної освіти, руйнування яких менше 30%</p>	грудень 2022	залежить від безпекової ситуації у громадах, логістичної можливості у окремих громадах
1.1.4.	<p>Розширення спроможності наявної мережі закладів дошкільної освіти:</p> <p>1.1.4.1. Розробити можливі рішення оптимізації наявних просторів у закладах дошкільної освіти, зокрема запровадження мобільних спалень та адаптації вільного простору для нових груп, підвищення ефективності використання додаткової інфраструктури закладів дошкільної освіти</p> <p>1.1.4.2. Провести аудит спроможностей та оптимізації наявних просторів закладів дошкільної освіти та можливостей пристосування додаткових приміщень для надання послуг дошкільної освіти</p> <p>1.1.4.3. Розширення мережі закладів дошкільної освіти за оновленими стандартами шляхом пристосування/переобладнання приміщень (як в наявних ЗДО, так і поза ними)</p>	грудень 2022	можливе розширення спроможності структурних підрозділів дошкільної освіти у закладах загальної середньої освіти
1.1.5.	<p>Аналіз потреб у кількості та запуск встановлення швидкобудівних тимчасових споруд у громадах з великою кількістю переміщених дітей у районах з великою кількістю переміщених дітей:</p> <p>1.1.5.1. Визначення потреби у громадах із значною кількістю</p>	грудень 2022	має узгоджуватися з рішеннями житла для внутрішньо переміщених громадян

	<p>внутрішньо переміщених дітей</p> <p>1.1.5.2. Проектування тимчасових споруд із забезпеченням критеріїв п. 1.1.2.</p> <p>1.1.5.3. Запуск встановлення тимчасових споруд</p> <p>1.1.5.4. Залучення педагогічних працівників (зокрема, із числа внутрішньо переміщених)</p>		
1.1.6.	<p>Запровадження альтернативної форми здобуття дошкільної освіти:</p> <p>1.1.6.1. Аналіз міжнародного досвіду запровадження моделей альтернативних форм здобуття освіти</p> <p>1.1.6.2. Розроблення законодавчого регулювання альтернативної форми здобуття дошкільної освіти (зокрема, home-based center, мультифункціональних центрів)</p> <p>1.1.6.3. Запровадження пілоту грантової підтримки для розвитку альтернативної форми здобуття дошкільної освіти, зокрема home-based center (грант на обладнання з умовою обов'язкової супервізії)</p>	грудень 2022	не залежить
1.1.7.	<p>Забезпечення права на дошкільну освіту кожній дитині в умовах воєнного стану та надзвичайних ситуацій:</p> <p>1.1.7.1. Розроблення механізмів забезпечення права на дошкільну освіту як частина гуманітарної відповіді на надзвичайні ситуації (яким чином буде забезпечене мінімальне освітнє середовище, що відповідає критеріям п.1.1.2, у загальних бомбосховищах, прихистках, де є діти дошкільного віку у разі настання надзвичайної ситуації; закріплення пріоритету відновлення роботи закладів дошкільної освіти у алгоритмах реагування на кризи):</p> <p>1.1.7.2. Затвердження алгоритмів забезпечення доступу до дошкільної освіти в умовах кризи (вдосконалення нормативного регулювання механізмів з п.1.1.2)</p> <p>1.1.7.3. Надання рекомендацій та консультацій громадам щодо реалізації пріоритету права на дошкільну освіту в умовах надзвичайної ситуації</p>	вересень 2022	має узгоджуватися з рекомендаціями ВЦА

	1.1.7.4. Компенсація з державного бюджету частини витрат ЗДО, які приймають на навчання дітей ВПО (реакція на виклик війни)		
1.2. Кожній дитині віком 1-5(6) років в Україні гарантується місце у системі дошкільної освіти			
Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року			
1.2.1.	Запровадити програми відновлення та подальшого планування інфраструктури дошкільної освіти з огляду на стратегічний розвиток громад, показників народжуваності, міграції: 1.2.1.1. Розроблення методології для планування (загальна модель/рамка) 1.2.1.2. Навчання представників громад застосовувати методологію та адаптувати її під локальний контекст	грудень 2023	необхідність перегляду норм проєктування, будівництва, а також реконструкції і капітального ремонту інфраструктури закладів дошкільної освіти у відповідності до норм європейського законодавства.
1.2.2.	Відновлення пошкоджених закладів дошкільної освіти (другий етап): 1.2.2.1. Провести аудит пошкоджених закладів дошкільної освіти (друга ітерація) 1.2.2.2. Розробити плани відновлення пошкоджених закладів дошкільної освіти на основі оновленого регулювання (п. 1.1.2, 1.1.5 та п.1.1.10) 1.2.2.3. Відновлення пошкоджених закладів дошкільної освіти	грудень 2023	залежить від плану відбудови житлового фонду прилеглих територій
1.2.3.	Розширення мережі закладів дошкільної освіти шляхом встановлення швидкобудівних тимчасових споруд у громадах з великою кількістю переміщених дітей (другий етап)	грудень 2023	має узгоджуватися з рішеннями житла для внутрішньо переміщених громадян
1.2.4.	Підтримка альтернативної форми здобуття освіти: 1.2.4.1. Запровадження національної грантової підтримки для розвитку альтернативної форми здобуття дошкільної освіти, зокрема home-based center (грант на обладнання з умовою обов'язкової супервізії) 1.2.4.2. Заснування мультифункціональних центрів, де надається декілька видів послуг (дошкільна освіта, позашкільна освіта, бібліотека,	грудень 2023	Деякі альтернативні форми потребують міжвідомчої співпраці, зокрема з Міністерством інформаційної політики та Міністерство соціальної політики щодо відповідних послуг їхньої юрисдикції

	соціальні послуги): облаштування, залучення працівників відповідного профілю		
1.2.5.	Створення вичерпних публічних реєстрів ліцензованих надавачів послуг у сфері дошкільної освіти, здійснення дієвих заходів щодо ідентифікації та обліку послуг, що надаються дітям дошкільного віку: 1.2.5.1. Аудит поточного стану повноти публічних реєстрів надавачів послуг у сфері дошкільної освіти 1.2.5.2. Визначення потреб оновлення нормативного регулювання публічних реєстрів ліцензованих надавачів послуг у сфері дошкільної освіти 1.2.5.3. Оновлення нормативного регулювання щодо публічних реєстрів у сфері дошкільної освіти	грудень 2024	часткове завдання від більшого завдання регулювання щодо ведення публічних реєстрів
1.2.6.	Модернізація будівель і території закладів дошкільної освіти (перший етап): 1.2.6.1. Розроблення плану модернізації відповідно з урахуванням оновлених ДБН, критеріїв доступності, якості та безпеки освітнього середовища з можливістю забезпечення універсального дизайну та цивільної і протипожежної безпеки 1.2.6.2. Модернізація першої черги закладів дошкільної освіти 1.2.6.3. Здійснення критичної модернізації закладів дошкільної освіти для забезпечення цивільної та протипожежної безпеки у всіх закладах дошкільної освіти	грудень 2025	потребує співпраці різних рівнів управління та значних фінансових ресурсів (бажано диверсифікованих), має враховувати розвиток енергозберігаючих технологій та загальних тенденцій до ефективної модернізації будівель
1.3. Кожна дитина віком 1-5(6) років має можливість здобувати якісну дошкільну освіту за міжнародними стандартами якісного освітнього середовища			
Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року			
1.3.1.	Модернізація будівель і території закладів дошкільної освіти:	грудень 2030	потребує значних фінансових ресурсів, план має оновлюватися у

	1.3.1.1. Оновлення плану модернізації будівель і територій закладів дошкільної освіти 1.3.1.2. Реалізація модернізації відповідно до плану		відповідності до розвитку нових технологій
Ціль 2. Забезпечення галузі достатньою кількістю висококваліфікованих та мотивованих педагогічних працівників.			
2.1. Забезпечено належний рівень фінансової та психологічної підтримки працівників ЗДО з метою збереження кадрового потенціалу галузі			
Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року			
2.1.1.	Проведення аудиту системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників на предмет відповідності європейським стандартам: 2.1.1.1. Проведення аудиту стандарту та змісту освітніх програм підготовки та підвищення кваліфікації майбутніх педагогічних працівників на предмет відповідності європейським цінностям і принципам дошкільної освіти 2.1.1.2. Забезпечення узгодження стандарту та змісту освітніх програм підготовки майбутніх педагогічних працівників, програм підвищення кваліфікації з професійним стандартом та зміщення акценту на практичну підготовку	грудень 2022	необхідність узгодження нормативно-правової бази з питань підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації з законодавством ЄС, стратегією розвитку науки України зміст програм підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників необхідно оновлювати з урахуванням рекомендацій Європейського Союзу
2.1.2.	Збір та аналіз даних щодо поточного рівня соціальної та фінансової захищеності педагогічних працівників, зокрема на окупованих територіях, територіях, де ведуться активні бойові дії: 2.1.2.1. Забезпечення виплати заробітної плати та соціального захисту педагогічних працівників	липень 2022	залежить від можливостей державного бюджету
2.1.3.	Розроблення механізмів забезпечення галузі достатньою кількістю педагогічних кадрів: 2.1.3.1. Залучити внутрішньо переміщених вихователів до реалізації освітнього процесу у громадах	серпень 2022	залежить від конкурентності у порівнянні з можливостями працевлаштування в інших галузях

	2.1.3.2. Створити систему стимулів до повернення в професію працівників, що на час воєнного стану змінили діяльність або поїхали за кордон		
2.1.4.	<p>Забезпечення належного рівня психологічного супроводу освітнього процесу у ЗДО:</p> <p>2.1.4.1. Розроблення механізмів організації психологічної підтримки педагогічних працівників</p> <p>2.1.4.2. Організація осередків психологічної допомоги педагогічних працівників, зокрема на базі Центрів професійного розвитку.</p> <p>2.1.4.3. Організація гарячих ліній психологічної підтримки для педагогічних працівників</p> <p>2.1.4.4. Забезпечення компетентності практичних психологів закладів дошкільної освіти щодо роботи з дітьми, які пережили травму, забезпечення їх супервізії та інтервізії</p> <p>2.1.4.5. Розроблення програми та проведення навчання тренерів, що здійснюватимуть методичний супровід педагогічних працівників, які працюють з дітьми</p> <p>2.1.4.6. Організація належної психологічної підтримки батькам або законним представникам дитини</p>	серпень 2022	не залежить
2.1.5.	Організація навчання педагогічних працівників з основ надання першої домедичної допомоги	липень 2022	може відбуватися у рамках більш широких програм опанування основ домедичної допомоги певних категорій громадян
2.2. Потреба у висококваліфікованих та мотивованих педагогічних кадрах оперативно забезпечується незалежно від її географії			
Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року			

2.2.1.	<p>Оновлення системи підготовки, перепідготовки та підвищення педагогічних кадрів у відповідності до Рекомендації ради ЄС щодо професійного розвитку та підтримки педагогічних працівників</p> <p>2.2.1.1. Збалансування співвідношення кількості дітей та дорослих в межах однієї групи</p> <p>2.2.1.2. Розроблення концептуальних засад та дорожньої карти оновлення системи підготовки, перепідготовки та підвищення педагогічних кадрів</p> <p>2.2.1.3. Пілотування нововведень з подальшою екстраполяцією результатів на всю систему</p>	грудень 2025	потребуватиме оновлень у системі підготовки фахівців галузі
2.2.2.	<p>Розроблення механізмів соціальної та фінансової підтримки педагогічних працівників</p> <p>2.2.2.1. Зміна системи оплати праці педагогічних працівників закладів дошкільної освіти з одночасним підвищенням заробітної плати</p> <p>2.2.2.2. Впровадження ваучерів на підвищення кваліфікації педагогічних працівників</p>	грудень 2024 грудень 2025	<p>Залежить від принципу фінансування дошкільної освіти, макроекономічної ситуації в країні</p> <p>Не потребує додаткових ресурсів, оскільки вже є в рамках державного бюджету</p>
2.2.3.	<p>Оновлення програм підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників з урахуванням наукових досліджень в області психології, педагогіки, фізіології, медицини з питань екології дитинства, творчого розвитку дітей раннього віку, діагностики індивідуальної траєкторії розвитку (ІТР) дитини раннього віку.</p> <p>2.2.3.1. Розроблення освітніх програм підготовки та перепідготовки вихователів дітей дошкільного віку в інклюзивному освітньому середовищі</p> <p>2.2.3.2. Розроблення навчального курсу (у т.ч. онлайн версію) та здійснення навчання педагогічних працівників закладів дошкільної освіти щодо інтеграції цифрових технологій технологій (текстові процесори, розмовні книги, мультимедійні пристрої та програми,</p>	березень 2023	<p>залежить від доступу українських вчених до міжнародних наукових досліджень у сфері, можливості кроссекторальних наукових колаборацій</p> <p>необхідність узгодження з оновленням змісту дошкільної освіти та реальною ситуацією з наповненням освітнього простору ЗДО на предмет наявності цифрових технологій</p>

	інтерактивні додатки, освітні відео, технології для творчості) у освітній процес		
2.2.4.	Розроблення програм підвищення престижності професії вихователя, профорієнтації учнів старшої школи	грудень 2025	не залежить
2.3. Професія вихователя є конкурентною по відношенню до інших професій у галузі освіти			
Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року			
2.3.1.	Створення системи залучення фахівців з інших галузей та забезпечення їхньої ефективної перепідготовки 2.3.1.1. Надання державної фінансової підтримки для повторного здобуття відповідного рівня освіти за спеціальністю “012 Дошкільна освіта”	червень 2028	залежить від наявності фінансування та достатньої експертизи щоб здійснити перепідготовку фахівців
2.3.2.	Забезпечення можливостей для участі у програмах професійної мобільності, стажування/підвищення кваліфікації для освітян дошкільля у країнах ЄС	вересень 2030	залежить від успіху євроінтеграційних процесів
Ціль 3. Оновлення змісту та системи наукового-методичного забезпечення дошкільної освіти у відповідності до Європейської рамки якості дошкільної освіти			
3.1. Проведено аудит та розроблено рекомендації щодо оновлення змісту та системи науково-методичного забезпечення забезпечення дошкільної освіти на предмет відповідності Європейській рамці якості дошкільної освіти			
Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року			

3.1.1.	<p>Провести аудит змісту та системи науково-методичного забезпечення дошкільної освіти на предмет відповідності Європейській рамці якості дошкільної освіти</p> <p>3.1.1.1. Аудит змісту дошкільної освіти на предмет відповідності Європейській рамці якості дошкільної освіти, Рекомендація Ради ЄС щодо ключових компетентностей ціложиттєвої освіти</p> <p>3.1.1.2. Аудит функціонування системи науково-методичного забезпечення дошкільної освіти на предмет її ефективності, забезпечення принципу зв'язку теорії з практикою</p> <p>3.1.1.3. Організація наукових досліджень в області психології, педагогіки, фізіології, медицини з питань екології дитинства, творчого розвитку дітей раннього віку, діагностики індивідуальної траєкторії розвитку (ІТР) дитини раннього віку з їх подальшою екстраполяцією на оновлення змісту дошкільної освіти</p>	грудень 2022	не залежить
3.1.2.	<p>Унормувати та забезпечити доступ у випадку необхідності до якісної дистанційної форми здобуття дошкільної освіти.</p> <p>3.1.2.1. Розроблення методики, системи та програм дистанційної роботи з родинами з дітьми для забезпечення права дітей на освіту у будь-якій ситуації (карантин, воєнний стан тощо)</p> <p>3.1.2.2. Розробити методичні рекомендації щодо організації дистанційного освітнього процесу для педагогічних працівників та батьків</p> <p>3.1.2.3. Розроблення занять для дистанційної форми організації освітнього процесу для дітей, які виховуються в сім'ях, з рекомендаціями та поясненнями для батьків, практичними та розвивальними завданнями для дітей за всіма напрямками стандарту дошкільної освіти (Базового компонента дошкільної освіти)</p> <p>3.1.2.4. Розроблення вимог до візуального оформлення та змісту цифрових навчальних розважальних ресурсів для дітей дошкільного віку</p>	грудень 2022	не залежить

3.2. Зміст та система науково-методичного забезпечення дошкільної освіти відповідає Європейській рамці якості дошкільної освіти			
Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року			
3.2.1.	Оновлення змісту та системи наукового-методичного забезпечення дошкільної освіти у відповідності до Європейської рамки якості дошкільної освіти 3.2.1.1. Розроблення національної рамкової освітньої програми для раннього розвитку та дошкілля	грудень 2023	не залежить
3.2.2.	Забезпечення закладів дошкільної освіти та інклюзивно-ресурсних центрів сучасним інструментарієм раннього виявлення особливих освітніх потреб у дітей дошкільного віку	грудень 2024	не залежить
3.2.3.	Розроблення та поширення цифрового україномовного навчального та розважального контенту для дітей та батьків 3.2.3.1. Розроблення та поширення цифрового україномовного навчального та розважального контенту для дітей раннього та дошкільного віку 3.2.3.2. Створення відео-контенту для батьків, із системою занять з дітьми старшого дошкільного віку «Освіта вдома» (для дистанційного і домашнього виховання і навчання дитини)	грудень 2023	залежить від доступу дітей до технічних засобів, особливо внутрішньо переміщених
3.3. Система наукового-методичного забезпечення дошкільної освіти функціонує на основі принципу зв'язку теорії і практики та відповідає Європейській рамці якості дошкільної освіти			
Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року			
3.3.1.	Забезпечення функціонування системи наукового-методичного забезпечення дошкільної освіти на основі принципу зв'язку теорії і практики та відповідності Європейській рамці якості дошкільної освіти.	вересень 2028	залежить від розвитку та якості наукових досліджень у області психології, педагогіки, фізіології, медицини з питань екології

			дитинства, творчого розвитку дітей раннього віку, діагностики індивідуальної траєкторії розвитку (ІТР) дитини раннього віку
Ціль 4. Система моніторингу та оцінки якості дошкільної освіти дозволяє ефективно та оперативно покращувати якість освіти та освітньої політики			
4.1. Проведено аудит існуючих інструментів моніторингу та оцінювання якості дошкільної освіти та напрацьовано рекомендації їх удосконалення			
Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року			
4.1.1.	Аудит існуючих інструментів моніторингу та оцінювання якості дошкільної освіти та напрацьовано рекомендації їх удосконалення	жовтень 2022	не залежить
4.2. Система внутрішнього та зовнішнього моніторингу освіти дозволяє планувати та підвищувати якість освітнього процесу на основі даних			
Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року			
4.2.1.	Розроблення та запровадження інструментів забезпечення внутрішньої системи якості освіти у закладах дошкільної освіти, що ґрунтуються на науково-доказовому підході	грудень 2023	не залежить
4.2.2.	Розроблення та апробація інституційного аудиту закладів дошкільної освіти	грудень 2023	не залежить
4.2.3.	Розроблення та запровадження програми навчання фахівців з зовнішнього моніторингу та оцінювання якості дошкільної освіти	серпень 2024	не залежить

4.2.4.	Розроблення та запровадження у програми навчання вихователів елементи проведення внутрішнього моніторингу та оцінювання якості дошкільної освіти	листопад 2024	не залежить
4.2.5.	Розроблення, апробація та запровадження інструментів моніторингу якості альтернативної форми здобуття освіти	березень 2025	не залежить
4.2.6.	Розроблення, пілотування та запровадження протоколів відстеження результатів навчання та розвитку дітей в системі дошкільної освіти на основі науково-доказового підходу	грудень 2025	не залежить
4.3. Система моніторингу та оцінки якості дошкільної освіти дозволяє ефективно та оперативно покращувати якість освіти та освітньої політики за стандартами ЄС			
Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року			
4.3.1.	Розроблення та запровадження інструментів моніторингу освітньої політики для державного та регіонального рівня	червень 2028	не залежить
4.3.2.	Забезпечення долучення України до світових досліджень якості дошкільної освіти	вересень 2030	залежить від рівня налагодженості комунікації та співпраців з міжнародними науковими та ініціативами
Ціль 5. Система управління та фінансування дошкільної освіти на регіональному та державному рівнях узгоджені та ефективні			
5.1. Проведено аудит системи управління та фінансування дошкільної освіти та розроблено рекомендації			
Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року			
5.1.1	Проведення аудиту системи управління та фінансування дошкільної освіти та розроблено рекомендації	грудень 2022	не залежить

5.1.2	<p>Забезпечення юридичного супроводу керівників ЗДО</p> <p>5.1.2.1. Надання роз'яснень щодо забезпечення діяльності закладу в умовах воєнного стану із можливими алгоритмами дій у типових ситуаціях</p> <p>5.1.2.2. Розроблення та реалізація програми підвищення нормативно-правової компетентності керівників закладів дошкільної освіти (у відповідності до професійного стандарту Керівника)</p>	грудень 2022	не залежить
5.2. Система управління та фінансування дошкільної освіти сприяє доступу дітей до якісної дошкільної освіти			
Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року			
5.2.1	Розроблення національної та регіональних стратегій реформи дошкільної освіти та дорожньої карти її впровадження	грудень 2023	потребує участі всіх заінтересованих сторін
5.2.2	<p>Комунікаційна кампанія щодо якісної дошкільної освіти як умови розвитку людського капіталу</p> <p>5.2.2.1. Розроблення комунікаційної стратегії щодо ситуації та змін у дошкільній для втілення як Міністерством освіти і науки , так й іншими інституціями</p> <p>5.2.2.2. Реалізація комунікаційної стратегії</p> <p>5.2.2.3. Оцінка ефективності комунікаційної кампанії</p>	грудень 2023	потребує участі всіх заінтересованих сторін
5.2.3	<p>Підсилення консультативної та ресурсно-обслуговуючої функції місцевих органів управління освітою у співпраці із закладами дошкільної освіти</p> <p>5.2.3.1 Огляд успішних кейсів громад та поширення позитивного досвіду досягнення ефективної співпраці закладів дошкільної освіти із органами управління громад</p>	грудень 2023	у рамках реформи децентралізації

5.2.4	<p>Розроблення та впровадження алгоритмів міжвідомчої співпраці у сфері освіти, піклування та захисту дітей раннього та дошкільного віку</p> <p>5.2.4.1. Аудит інституцій, що стосуються освіти та розвитку дітей дошкільного віку (наприклад, Міністерство соціальної політики регулює створення дитячих кімнат в установах)</p> <p>5.2.4.2. Узгодження критеріїв до якості надання послуг, що належить до юрисдикції інших ЦОВВ</p>	грудень 2024	залежить від якості співпраці з усіма дотичними напрямами: соціальної політики, безпеки тощо
5.2.5	<p>Запровадження додаткових субвенцій для фінансування дошкільної освіти</p> <p>5.2.5.1. Аудит фінансування дошкільної освіти</p> <p>5.2.5.2. Оцінка можливостей та ефективності запровадження субвенції “Безпечна дошкільна освіта”</p> <p>5.2.5.3. Оцінка можливостей та ефективності запровадження субвенції “Якісна дошкільна освіта” для підтримки оплати праці педагогічних працівників з певними стимулами для громад для переходу до нових моделей забезпечення кадрів</p>	грудень 2024	залежить від системи фінансування дошкільної освіти
5.2.6	<p>Стимулювання і підтримка приватних суб'єктів освітньої діяльності у сфері дошкільної освіти</p> <p>5.2.6.1. Розроблення системи стимулів або податкових пільг для приватних суб'єктів освітньої діяльності у сфері дошкільної освіти у випадках, якщо вони значною мірою вирішують проблему перевантаження системи дошкільної освіти певної території</p> <p>5.2.6.2. Запровадження додаткового коефіцієнту для приватних суб'єктів освітньої діяльності для підтримки у конкурентній боротьбі за оренду приміщення комунальної та державної власності (при різниці запропонованої приватним суб'єктом освітньої діяльності вартості оренди не більше 10% вартості оренди з найбільшою пропозицією перевага надається суб'єкту освітньої діяльності)</p>	грудень 2024	пов'язане із іншими програмами підтримки бізнесу та програмами податкових пільг

	5.2.6.3. Запровадження компенсації приватним суб'єктам освітньої діяльності у сфері дошкільної освіти вартості надання послуги дошкільної освіти однієї дитини		впливає на розподіл фінансування місцевих бюджетів
5.2.7	<p>Впровадження цифрових технологій в управління закладами дошкільної освіти</p> <p>5.2.7.1. Скорочення переліку обов'язкової паперової документації</p> <p>5.2.7.2. Затвердження порядку офіційної комунікації електронними листами (як опрацьовується, в яких випадках є достатнім та не потребує паперового дублювання)</p> <p>5.2.7.3. Розроблення електронного документообігу між різними рівнями органами управління освіти</p> <p>5.2.7.4. Впровадження цифровізації відповідно до результатів аудиту п. 5.1.1</p>	грудень 2025	має узгоджуватися із національними програмами цифровізації
5.2.8	<p>Урізноманітнення механізмів діалогового партнерства закладів дошкільної освіти з батьківськими громадами, піклувальними радами, громадськими об'єднаннями, недержавними організаціями у напрямках здійснення допомоги й підтримки сім'ям дітей із особливими освітніми потребами, неповним і малозабезпеченим сім'ям; надання спонсорської допомоги у створенні якісних умов функціонування закладів дошкільної освіти</p> <p>5.2.8.1. Дослідження поточної участі та потреб заінтересованих сторін у сфері дошкільної освіти, якості співпраці з батьками, громадськими об'єднаннями та недержавними організаціями</p> <p>5.2.8.2. Огляд успішних практик співпраці закладів дошкільної освіти, органів управління освіти із заінтересованими сторонами та комунікація усім громадам можливостей та механізмів успішної співпраці</p>	грудень 2025	не залежить
5.3. Система управління та фінансування дошкільної освіти реалізується через ефективні контекстуалізовані рішення			

Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року			
5.3.1	Забезпечити реалізацію фінансування дошкільної освіти через ефективні контекстуалізовані рішення	вересень 2030	залежить від участі усіх стейкхолдерів як на державному так і регіональному рівнях
5.3.2	Запровадження моделей “гроші за дитиною” 5.3.2.1 Вивчення досвіду Швеції, Фінляндії та Литви та локальних прикладів (м. Київ) 5.3.2.2 Розроблення моделі в українському контексті та оцінка ризиків	грудень 2032	залежить від системи фінансування дошкільної освіти

ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

1. Основні проблеми, які необхідно вирішити в рамках Плану відновлення за напрямом «Загальна середня освіта»:

Вплив війни на визначену сферу аналізу:	
1) Ключові виклики (узагальнено для визначеної сфери)	<ul style="list-style-type: none">- часткове або повне руйнування закладів ЗСО внаслідок війни та недосконала безпекова інфраструктура вже існуючих закладів ЗСО;- значні зміни у контингенті учнів та педагогічних працівників, викликані війною (ВПО, біженці, особи, що перебувають на тимчасово окупованих територіях);- завелика витратна мережа закладів ЗСО, що потребує оптимізації;- наявна система ЗСО не забезпечує рівний доступ до якісної освіти;- неефективна система оплати праці педагогічних працівників, що не мотивує їх до професійного розвитку;- часткова невідповідність змісту освіти потребам воєнного та післявоєнного часу;- недостатньо ефективне використання наявних коштів;- відсутність у багатьох учасників освітнього процесу доступу до комп'ютерного обладнання, програмного забезпечення та якісного Інтернету, що погіршує доступ до дистанційного навчання
2) Ключові можливості (узагальнено для визначеної сфери)	<ul style="list-style-type: none">- підвищення якості загальної середньої освіти шляхом більш ефективного використання бюджетних коштів;- залучення міжнародних додаткових коштів для фінансування закладів ЗСО;- створення безпечного та комфортного середовища для учасників освітнього процесу в ЗЗСО, в тому числі і цифрового середовища;- створення передумов для інтеграції в європейський освітній простір шляхом синхронізації освітніх політик та практик;- розвиток гнучких та альтернативних форм та моделей навчання та систем оцінювання;- оптимізація системи оплати праці педагогічних працівників

3) Ключові обмеження (узагальнено для визначеної сфери)	<ul style="list-style-type: none"> - відсутність вичерпної інформації та аналітики, необхідної для прийняття якісних управлінських рішень щодо сфери ЗСО; - неоптимальна витратна мережа ЗЗСО; - обмежені фінансові ресурси держави; - збереження воєнного стану на території України на тривалий час; - низький рівень політичної волі, спрямованої на подальше впровадження реформи НУШ та Державного стандарту профільної середньої освіти; - нестійка комунікація із ЗЗСО на окупованих територіях та в зонах активних бойових дій
---	--

2. Цілі, завдання, етапи Плану відновлення за напрямом «Загальна середня освіта» в обраній сфері:

2.1. Цілі спрямовані на вирішення визначеної проблеми:

	Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року	Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року	Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року
<p>Проблема 1. Часткове або повне руйнування закладів ЗСО внаслідок війни та недосконала інфраструктура вже існуючих закладів ЗСО.</p>			
<p>Ціль 1. Відновлення та модернізація закладів ЗСО</p>			
Ціль яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі	<p>1.1. Проведено моніторинг поточного стану інфраструктури закладів ЗСО та розроблено план дій з відновлення та модернізації інфраструктури закладів ЗСО.</p> <p>Розроблено та закріплено сучасні вимоги до інфраструктури закладів ЗСО (доступність, енергоефективність, безпечність, автономність)</p>	<p>1.2. Забезпечено доступ до загальної середньої освіти шляхом створення тимчасових мобільних закладів ЗСО, паралельного відновлення та модернізації вже існуючих закладів ЗСО</p>	<p>1.3. Мережа закладів ЗСО відновлена та модернізована на всій території України</p>

Термін виконання в межах етапу	листопад 2022	лютий 2023 (тимчасові рішення), відновлення та модернізація - впродовж усього визначеного періоду	серпень 2032
Ризики досягнення цілі	брак фінансування, подовження воєнного стану на території України; відсутність оновлених ДБН	брак фінансування	брак фінансування
Вимірюваний показник досягнення цілі	оновлений санітарний регламент для закладів ЗСО; створено 50 тимчасових мобільних шкіл; 98% українських школярів (включно з ВПО) мають доступ до загальної середньої освіти; визначено перелік раціональних критеріїв спрямування бюджетних чи донорських коштів на відновлення інфраструктури пошкоджених шкіл у рамках всієї мережі інфраструктури пошкоджених шкіл у рамках всієї мережі	щонайменше 100 тимчасових мобільних закладів ЗСО; розроблені нові типові архітектурні проекти шкіл; прийняті нормативно-правові акти для цільової державної програми, спрямованої на модернізацію інфраструктури закладів ЗСО; щонайменше 60% відновлених закладів ЗСО; щонайменше 30% модернізованих закладів ЗСО; 70% учнів мають безпечний доступ до закладів ЗСО	90% відновлених закладів ЗСО; 60% модернізованих закладів ЗСО; 90 % учнів мають безпечний доступ до закладів ЗСО належної якості

		обсяг економії державних коштів за рахунок модернізації ЗСО (енергоефективність)	
Загальний розмір потреби у фінансових ресурсах для досягнення цілі	2,4 млн грн для моніторингу, створення робочої групи та плану оновлення та модернізації	неможливо оцінити без попереднього моніторингу інфраструктури	неможливо оцінити без попереднього моніторингу інфраструктури
Зв'язок цілі з іншими напрямками	Мережа Фінанси	Мережа Фінанси Цифровізація	Мережа Фінанси Цифровізація
<p>Проблема 2. Відсутність в умовах війни доступу до ЗСО у багатьох учасників освітнього процесу через брак комп'ютерного обладнання, програмного забезпечення та якісного Інтернету, що погіршує доступ до дистанційного навчання.</p> <p>Ціль 2.1. Доступне і сучасне цифрове освітнє середовище ЗСО</p>			
Ціль яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі	2.1.1. Педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти забезпечені ноутбуками	2.1.2. Заклади освіти та установи у сфері освіти забезпечені комп'ютерним обладнанням та доступом до швидкісного Інтернету для реалізації своєї діяльності	2.1.3. Заклади освіти та установи у сфері освіти мають програмні рішення та необхідне обладнання, зокрема лабораторії для ефективного навчання цифровим професіям майбутнього
Термін виконання в межах етапу	грудень 2022	грудень 2023 - аудит потреб грудень 2025 - досягнення цілі	грудень 2032

Ризики досягнення цілі	ускладнена логістика, педагогічні працівники перебувають по всій території України та за її межами; відсутність актуальної інформації щодо потреб та місця перебування педагогічних працівників; потреба може змінюватися в залежності від ходу бойових дій	невизначеність джерел фінансування досягнення цілі; неточне прогнозування потреб у зв'язку із бойовими діями; неоптимізована мережа закладів освіти може створювати зайву потребу або неефективне використання ресурсів; невизначеність джерел покриття досягнення цілей	невизначеність джерел фінансування досягнення цілі; тривалий процес навчання працівників роботі в нових інформаційних системах та сучасному обладнанні
Вимірюваний показник досягнення цілі	80% педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти забезпечені ноутбуками	100% закладів освіти, які мають співвідношення кількості комп'ютерів до кількості педагогічних працівників (без урахування кабінетів інформатики) 1:1	100% закладів мають мультимедійне, STEM обладнання та інші сучасні лабораторії та новітнє обладнання для ефективного навчання професіям майбутнього, а також наукової діяльності
Загальний розмір потреби у фінансових ресурсах для досягнення цілі	1,3 млрд грн	5 млрд грн	10 млрд грн (tbd)
Зв'язок цілі з іншими напрямами	Інфраструктура Кадри Фінанси		
Ціль 2.2. Доступний та якісний освітній цифровий контент			

Ціль яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі	2.2.1. Комплексні дистанційні курси, що покривають зміст ЗСО, доступні на державних платформах для учнів 1-11 класів	2.2.2. Забезпечено доступність освітнього контенту та курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників у онлайн-форматі. Оновлено всі курси для дистанційного навчання відповідно до стандартів НУШ. Запроваджено е-підручники та електронні додатки до підручників в закладах ЗСО. Створено цифрові інструменти та інфраструктуру для вимірювань результатів навчання, освітніх втрат та моніторингових досліджень	2.2.3. Запроваджено інтерактивну систему онлайн-навчання з використанням технологій на базі великих даних та штучного інтелекту
Термін виконання в межах етапу	грудень 2022	всі вказані цілі досягаються паралельно протягом всього етапу	постійний розвиток систем протягом усього етапу
Ризики досягнення цілі	відсутність визначеності щодо джерел покриття досягнення цілі; тривалість процесу розробки, експертизи та розміщення освітніх матеріалів на платформі	відсутність визначеності щодо джерел покриття досягнення цілі; тривалість процесу розробки, експертизи та розміщення освітніх матеріалів на платформі; відсутність нормативно визначеного концепту по е-підручниках	відсутність визначеності щодо джерел покриття досягнення цілі; складність розробки інтерактивних систем навчання та підтримки їх актуальності
Вимірюваний показник досягнення цілі	800 тис. активних користувачів (слухачів) освітніх курсів, розміщених на веб платформі дистанційного	щонайменше 30 онлайн курсів для здобуття повної загальної освіти, розміщених у відкритому доступі в Інтернеті;	освітні матеріали на веб платформі "Всеукраїнська школа онлайн" актуалізовані та

	<p>навчання “Всеукраїнська школа онлайн”;</p> <p>розроблено інтерактивні мобільні застосунки для навчання учнів початкової школи;</p> <p>опубліковано понад 2000 онлайн уроків на веб-платформі дистанційного навчання Всеукраїнська школа онлайн</p>	<p>40% здобувачів освіти користуються е-підручниками;</p> <p>отримано результати освітніх вимірювань та моніторингових досліджень, проведених з використанням цифрових інструментів</p>	<p>оновлені відповідно до стандартів НУШ”;</p> <p>створена та функціонує інтерактивна система онлайн-навчання;</p> <p>систематичні освітні вимірювання за допомогою цифрових інструментів, засобами яких формуються автоматизовані рекомендації для учасників освітнього процесу</p>
Загальний розмір потреби у фінансових ресурсах для досягнення цілі	30 млн грн	450 млн грн	750 млн грн
Зв’язок цілі з іншими напрямками	<p>Зміст освіти</p> <p>Кадри</p> <p>Фінанси</p> <p>Інфраструктура</p> <p>Євроінтеграція</p>		
<p>Проблема 3. Відсутність достовірної інформації необхідної для прийняття якісних управлінських рішень щодо ЗСО.</p> <p>Ціль 3.1. Функціонування цілісної системи оцінювання якості освіти</p>			
Ціль, яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі	3.1.1. Оновлено / розроблено нормативне забезпечення й програмні документи щодо впровадження системи оцінювань якості освіти та якості освітньої діяльності, що	3.1.2. Заінтересовані суб’єкти отримують об’єктивну інформацію про якість освіти та освітньої діяльності для прийняття управлінських рішень на різних	3.1.3. Функціонує цілісна система освітніх оцінювань на всіх рівнях загальної середньої освіти та електронна система збирання даних щодо якості

	<p>уможливить систематичне збирання необхідної доказової інформації для прийняття управлінських рішень на різних рівнях загальної середньої освіти, а також розроблення діагностичного інструментарію для виявлення прогалин у ключових навчальних предметах задля забезпечення надолуження</p>	<p>рівнях загальної середньої освіти за підсумками реалізації раніше впроваджених елементів системи освітніх оцінювань та пілотування / впровадження нових її елементів</p>	<p>освіти та освітньої діяльності, що забезпечує зацікавлених суб'єктів об'єктивною інформацією для прийняття на доказовій основі управлінських рішень та уможливорює надання зворотного зв'язку для підвищення якості освіти та освітньої діяльності</p>
<p>Термін виконання в межах етапу</p>	<p>упродовж усього періоду</p>	<p>упродовж усього періоду</p>	<p>упродовж усього періоду</p>
<p>Ризики досягнення цілі</p>	<p>продовження воєнних дій на території України; відсутність нормативно-правових документів, що описують зміст і структуру профільної освіти; відсутність точних статистичних даних про місце перебування / освітні траєкторії здобувачів загальної середньої освіти, а також місце перебування / професійні плани педагогів; відсутність координації між суб'єктами-організаторами оцінювань; різне розуміння суб'єктами-організаторами оцінювань шляхів вирішення завдань;</p>	<p>недостатнє фінансування системи освітніх оцінювань. відсутність політичної волі до імплементації системи освітніх оцінювань; недостатність кваліфікованих кадрів для розроблення й імплементації системи освітніх оцінювань; відсутність інституційної визначеності щодо суб'єктів проведення освітніх оцінювань; відсутність реєстру здобувачів повної загальної середньої освіти; неможливість формування вибірки учасників, яка б відповідала структурі загальної сукупності;</p>	<p>недостатнє фінансування системи освітніх оцінювань; відсутність політичної волі до імплементації системи освітніх оцінювань; недостатність кваліфікованих кадрів для розроблення й імплементації системи освітніх оцінювань; відсутність інституційної визначеності щодо суб'єктів проведення освітніх оцінювань; відсутність реєстру здобувачів повної загальної середньої освіти;</p>

	<p>брак кадрів для створення інструментів діагностування та методичних рекомендацій</p>	<p>формалізм у використанні інструментів діагностування прогалин і навчанні</p>	<p>відсутність системного підходу щодо врахування результатів освітніх оцінювань; формалізм у використанні інструментів діагностування прогалин і навчанні</p>
<p>Вимірюваний показник досягнення цілі</p>	<p>затверджено оновлену Стратегію розвитку освітніх оцінювань у сфері загальної середньої освіти в Україні до 2032 року;</p> <p>затверджено 2 нові / оновлені програми загальнодержавних моніторингів якості освіти / якості освітнього процесу / якості навчальних і навчально-методичних матеріалів;</p> <p>доступний на освітніх онлайн-платформах пакет інструментів для діагностування прогалин у навчанні ключових навчальних предметів / інтегрованих курсів та методичні рекомендації щодо використання відповідних інструментів;</p> <p>(4) методичні рекомендації для вчителів початкової школи щодо покращення результатів учнів у галузі математики та читання</p>	<p>затверджено оновлені система та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів повної загальної середньої освіти;</p> <p>40% вчителів пройшли навчання щодо використання інструментів для поточного оцінювання навчальних досягнень учнів, діагностування прогалин у навчальних досягненнях учнів та вирівнювання успішності, локального моніторингу з ключових навчальних предметів / інтегрованих курсів на етапі завершення адаптаційного циклу базової освіти;</p> <p>30% вчителів постійно або майже постійно використовують усі функційні можливості ВШО (або інших аналогічних ресурсів) та 60% управлінців у галузі освіти постійно або майже постійно послуговуються даними про навчальні досягнення здобувачів освіти на основі даних ВШО;</p>	<p>розроблені інструменти для поточного оцінювання навчальних досягнень учнів з ключових навчальних предметів / інтегрованих курсів;</p> <p>50% учителів постійно або майже постійно використовують наявні інструменти для діагностування прогалин у навчальних досягненнях учнів і методичні рекомендації для вирівнювання навчальних досягнень учнів із різних навчальних предметів / інтегрованих курсів;</p> <p>60% користувачів сучасної вітчизняної онлайн платформи / сучасних вітчизняних онлайн освітніх платформ, яка / які містять навчальні, методичні матеріали, а також матеріали для оцінювання і самооцінювання;</p>

		90% здобувачів базової освіти взяли участь у пілотуванні стандартизованої ДПА; 40% закладів освіти досягають достатнього і високого рівнів за результатами оцінювання їхнього освітнього середовища, педагогічної й управлінської діяльності	100% здобувачів базової освіти взяли участь у пілотуванні стандартизованої ДПА; 90% здобувачів профільної освіти взяли участь у пілотуванні стандартизованої ДПА
Загальний розмір потреби у фінансових ресурсах для досягнення цілі	не потребує додаткового фінансування	потребує детальних обрахунків і значного обсягу державного фінансування	потребує детальних обрахунків і значного обсягу державного фінансування
Зв'язок цілі з іншими напрямками	Гуманітарна політика (<i>освіта, інформаційне забезпечення</i>) Фінансова політика (<i>бюджетне планування</i>) Соціальна політика (<i>захист вразливих категорій учнів</i>)		
Ціль 3.2. Дані в сфері ЗСО є доступними та достовірними завдяки автоматизованим процесам та послугам			
Ціль яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі	3.2.1. Перехід закладів ЗСО на електронний формат ведення ділової документації Інформація та послуги доступні для учасників освітнього процесу на порталі Дія	3.2.2. Запроваджено централізований облік дітей, здобувачів освіти та працівників закладів освіти. Інформація (досягнення, успішність, історія навчання тощо) та послуги доступні для учасників освітнього процесу на порталі Дія. Дані в сфері освіти і науки є доступними, достовірними та використовуються для прийняття управлінських рішень на всіх рівнях	3.2.3. Цифровий освітній паспорт людини накопичує повні дані про всю освітню траєкторію, фактори та результати. Всі процеси в закладах освіти є оцифрованими та інтегрованими до цифрового освітнього паспорту

<p>Термін виконання в межах етапу</p>	<p>до кінця 2022 року:</p> <p>е-документообіг у закладах освіти (цифровізація документів і класних журналів);</p> <p>підключення зовнішніх інформаційних систем до модулів е-документообігу та е-звітності ПАК АІКОМ;</p> <p>- модулі "Е-журнал" і "Е-документообіг" у ПАК АІКОМ;</p> <p>- е-студентські (учнівські) квитки (постійний порядок використання);</p> <p>- е-документ про освіту з відомостями про документи про освіту особи на порталі Дія</p>	<p>розроблення модулів АІКОМ - 2023-2024;</p> <p>запровадження електронної взаємодії АІКОМ з іншими державними ресурсами - грудень 2023;</p> <p>облік дітей та здобувачів освіти здійснюється в централізованій системі - грудень 2023;</p> <p>запроваджено електронне діловодство в 100% закладів освіти - грудень 2025;</p> <p>е-документи про освіту та послуги для учасників освітнього процесу доступні на порталі Дія - 2025;</p> <p>вся статистична та інші звітності формуються автоматично з рівня індивідуальних даних та подаються в електронному вигляді в централізованій системі - 2025</p>	<p>припинення ведення паперового діловодства в закладах та установах системи освіти - 2027;</p> <p>модернізація інформаційних систем відповідно до змін законодавства - постійно</p>
<p>Ризики досягнення цілі</p>	<p>складність погодження наказів МОН та реєстрації в Міністерстві юстиції</p>	<p>відсутність визначеності щодо джерел покриття досягнення цілі;</p> <p>складність розробки та запровадження електронних ресурсів</p>	

Вимірюваний показник досягнення цілі	<p>понад 5 000 закладів освіти перейшли на е-журнали та е-звітність;</p> <p>створено нормативно-правові підстави запровадження електронного діловодства;</p> <p>оновлений модуль електронних класних журналів ПАК АІКОМ</p>	<p>інформація (досягнення, успішність, історія навчання) доступна для батьків на порталі Дія;</p> <p>понад 10 000 закладів освіти перейшли на е-журнали та е-звітність;</p> <p>педагогічні працівники витрачають вдвічі менше часу на "паперову роботу" та заповнення звітів;</p> <p>облік дітей та здобувачів освіти здійснюється в централізованій системі на основі даних із державних реєстрів;</p> <p>Єдина міжвідомча інформаційна система щодо набору іноземних вступників до закладів вищої освіти;</p> <p>інформаційний онлайн ресурс з фізичного виховання і спорту для здобувачів освіти</p>	100% процесів та документів діловодства ведуться в електронному вигляді та передають дані до центральної бази, що дозволяє громадянам отримати доступ до повної інформації про власну освітню траєкторію
Загальний розмір потреби у фінансових ресурсах для досягнення цілі	24 млн грн	110 млн грн	120 млн грн
Зв'язок цілі з іншими напрямами	наскрізний (від дошкілля до науки)		
<p>Проблема 4. Брак кваліфікованих шкільних педагогів у системі ЗСО.</p> <p>Ціль 4. Кваліфіковані педагогічні працівники</p>			

Ціль яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі	4.1. Обґрунтовано підходи до трансформації професійного розвитку педагогічних працівників, спрямовані зокрема на запровадження системи надання педагогічним працівникам ваучерів на підвищення кваліфікації, розвиток педагогічної інтернатури, наставництва тощо	4.2. Забезпечено пілотне впровадження нових підходів, моделей та механізмів у системі підготовки та професійного розвитку педагогічних працівників	4.3. Поширення добрих практик, ефективних моделей та дієвих механізмів неперервного професійного розвитку педагогічних працівників
Термін виконання в межах етапу	грудень 2022	липень 2024	протягом усього періоду
Ризики досягнення цілі	забюрократизованість та формальний підхід до вирішення проблеми; воєнний стан; поширення активних воєнних дій на всю територію України; неможливість проведення очного навчання; неможливість взяти участь в очному навчанні осіб з тимчасово окупованих / непідконтрольних Україні територій	саботаж з боку ЗВО; воєнний стан; недостатнє фінансування; відсутність конкуренції серед суб'єктів надання освітніх послуг	саботаж з боку ЗВО; недостатнє фінансування реформи; відсутність конкуренції серед суб'єктів надання освітніх послуг; непопулярність професії серед молоді;
Вимірюваний показник досягнення цілі	результати проведеного моніторингу та аналізу; нова редакція або нові нормативно-правові акти (професійний стандарт вчителя-предметника);	збільшення на 10% частки педагогів, які пройшли освітньо-кваліфікаційні програми, пов'язані з реалізацією НУШ та нового змісту освіти;	70% педагогічних працівників ЗВО пройшли сертифікацію та відповідають високим стандартам; оновлено 40% освітніх програм первинної підготовки та

	розроблено концепцію реформування педагогічної освіти; оновлена процедура обрання на посади шкільних директорів	80% педагогів охоплені різними формами підвищення кваліфікації за оновленими програмами; створено мінімум 8 програм підготовки та розвитку шкільних управлінців від різних установ – державні та закордонні університети, бізнес школи, громадські організації; 20% студентів-учасників програми прискореного входу у професію вчителя ЗВО	прискореного входу до професії вчителя; щонайменше 1 магістерська програма спільного диплому між українським та закордонним ЗВО за напрямом «управління навчальним закладом»
Проблема 5. Неefективна та надміру витратна мережа ЗЗСО.			
Ціль 5. Ефективна мережа закладів ЗСО			
Ціль яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі	5.1. Здійснено аналіз поточного стану мережі закладів ЗСО, демографічних прогнозів та актуальних потреб місцевих громад	5.2. Розроблено план оптимізації мережі – критерії, таймлайн, інструменти, комунікаційну стратегію, та напрацьовано необхідну нормативно- правову базу	5.3. Мережа закладів ЗСО суттєво оптимізована та відповідає актуальним демографічним потребам країни
Термін виконання в межах етапу	грудень 2022		
Ризики досягнення цілі	спротив засновників ЗЗСО та батьків здобувачів освіти; військовий стан; відсутність шкільних автобусів	спротив засновників ЗЗСО та батьків здобувачів освіти; спротив педагогічної спільноти; відсутність рішень органів місцевого самоврядування щодо трансформації	спротив засновників ЗЗСО та батьків здобувачів освіти; саботаж з боку засновників ЗЗСО та батьків учнів

		мережі шкіл через невдоволення громадян	
Вимірюваний показник досягнення цілі	наявна актуальна аналітика щодо поточного стану мережі ЗСО та демографічних потреб ЗСО; розроблені критерії утворення закладів ЗСО та організації окремих видів надання освітніх послуг (інклюзивна освіта, індивідуальне навчання); розроблено план оптимізації мережі	затверджена державна програма щодо підтримки педагогів, вивільнених внаслідок оптимізації ЗСО; щонайменше 60% ЗЗСО забезпечені транспортними засобами для довозення у учнів	70% закладів оновленої мережі ЗСО; обсяг економії державних коштів за рахунок оптимізації мережі; 100% учнів охоплено ЗСО
Загальний розмір потреби у фінансових ресурсах для досягнення цілі	1,8 млн грн на аналіз поточного стану та розроблення плану оптимізації	неможливо оцінити без попереднього аналізу демографічних потреб	неможливо оцінити без попереднього аналізу демографічних потреб
Зв'язок цілі з іншими напрямками	Інфраструктура Фінанси	Кадри Фінанси Позашкільна освіта (як альтернатива для вивільнених кадрів)	Кадри Фінанси Позашкільна освіта (як альтернатива для вивільнених кадрів)
Проблема 6. Складна система оплати праці педагогічних працівників ЗЗСО, яка не мотивує до професійного розвитку та не спонукає до залучення молодих вчителів			
Ціль 6. Прозора і адекватна система оплати праці, яка мотивує педагогічних працівників до професійного розвитку			
Ціль яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі	6.1. Здійснено глибинний аналітичний огляд чинної системи оплати праці	6.2. Розроблено нову систему оплати праці з такими складовими:	6.3. Поширено нову систему оплати праці педагогічних працівників на всі типи закладів

	педагогічних працівників та існуючої педагогічної діяльності вчителя	<ul style="list-style-type: none"> - нова структура заробітної плати педагогічних працівників (підвищення питомої ваги ставки заробітної плати (посадового окладу) в структурі заробітної плати вчителя та радикальне зменшення кількості доплат і надбавок) (узгоджена з практиками ЄС); - нова організація педагогічної діяльності вчителя (збільшення педагогічного навантаження); - посилена позиція директора школи (встановлення фіксованого відсотка фонду оплати плати як фонду премій); - контрактна форми працевлаштування педагогічних працівників 	загальної середньої освіти незалежно від форми власності та сфери управління та її періодичний (через 3-5-7 років) перегляд з внесенням відповідних змін до концепції та/або НПА
Термін виконання в межах етапу	грудень 2022	грудень 2025	грудень 2030
Ризики досягнення цілі	відсутність достовірної, всеохоплюючої первинної інформації, необхідної для оцінки чинної системи оплати праці педагогічних працівників	<p>супротив вчителів, розбіжності в позиціях з профспілками, експертним середовищем, освітньою громадськістю;</p> <p>непослідовність реалізації;</p> <p>директори шкіл можуть відчувати невпевненість щодо використання коштів фонду премій;</p> <p>вчителі наполягатимуть на участі профспілок у системі преміювання за рахунок коштів фонду премій;</p>	

		відсутність фінансування	
Вимірюваний показник досягнення цілі	підготовлено детальний опис нормативно-правової бази, що регулює оплату праці педагогічних працівників, аналіз структури та функціонування всіх ланок чинної системи оплати праці педагогічних працівників	концепція нової системи оплати праці педагогічних працівників, включаючи план впровадження; прийнято відповідні нормативно-правові акти, зокрема типовий/примірний трудовий договір (контракт); впроваджено пілотний проєкт	затверджено остаточну версію нової системи оплати праці педагогічних працівників за результатами громадських обговорень та впровадження пілотного проєкту; прийнято нормативно-правові акти, що забезпечують впровадження нової системи оплати праці педагогічних працівників для всіх типів закладів; запроваджено нову систему оплати праці педагогічних працівників по всій країні
Загальний розмір потреби у фінансових ресурсах для досягнення цілі	відсутнє	на сьогодні оцінити неможливо	на сьогодні оцінити неможливо
Зв'язок цілі з іншими напрямками		Кадри Мінекономіки - загальне трудове законодавство	
<p>Проблема 7. Уповільнення реалізації реформи НУШ через брак нормативного та навчально-методичного забезпечення, потреба в оновленні змісту освіти через військовий контекст.</p> <p>Ціль 7.1. Нормативне та навчально-методичне забезпечення реформи НУШ відповідно до вимог воєнного часу</p>			

Ціль яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі	7.1.1. Розроблено /оновлено нормативне та навчально-методичне забезпечення для ефективного впровадження державних стандартів початкової та базової середньої освіти, зокрема перехідного/ орієнтаційного року навчання (10 клас), спрямованого на надолуження навчальних прогалин/ втрат та сприяння учням у виборі подальшої траєкторії навчання	7.1.2. Розроблено та впроваджено нормативне й навчально-методичне забезпечення, необхідне для прискореного переходу на 12-річну ПЗСО: - створення наступного покоління навчальних матеріалів для початкової освіти; - запуск другого циклу базової освіти (7-9 класи); - запровадження перехідного/ орієнтаційного року навчання на рівні 10 класу, другого циклу профільної середньої освіти (11-12 класи)	7.1.3. Впроваджено Нову українську школу в повному обсязі та оновлено державні стандарти загальної середньої освіти, відповіді освітні/ навчальні програми та навчально-методичне забезпечення на підставі аналізу ефективності реформи
Термін виконання в межах етапу	упродовж всього етапу	упродовж всього етапу	травень 2030
Ризики досягнення цілі	зростання інтенсивності воєнних дій на території України; недостатнє фінансування; пріоритетність фінансування інших напрямків реформування; недостатні спроможності освітніх інституцій	недостатнє фінансування потреб реформи; недостатні спроможності освітніх інституцій	недостатнє фінансування потреб реформи; недостатні спроможності освітніх інституцій
Вимірюваний показник досягнення цілі	(1) розроблений пакет навчальних матеріалів для 6-го класу;	(1) 100% закладів ЗСО реалізують державні стандарти початкової та базової середньої освіти;	(1) 100% закладів ЗСО реалізують державні стандарти

	<p>(2) 100% (за виключенням окупованих територій) закладів ЗСО реалізують державні стандарти початкової та базової середньої освіти;</p> <p>(3) 80% учнів/ учителів/ класів працюють за новими програмами та матеріалами;</p> <p>(4) проєкт із запуску державної системи військових класів у старшій школі по типу Junior Reserve Officers Training Corps (JROTC) у США;</p> <p>(5) створені пластові центри у 5% громад;</p> <p>(6) оновлено зміст освітнього контенту у частині військової підготовки;</p> <p>(7) затверджено Державну програму підтримки пластового руху (Пласту) в Україні та світі</p>	<p>(2) 90% учнів/ учителів/ класів працюють за новими програмами та матеріалами;</p> <p>(3) 60% вчителів пройшли підвищення кваліфікації для реалізації державних стандартів базової та профільної середньої освіти;</p> <p>(4) 30% громад / закладів освіти, залучених до замовлення та закупівлі підручників безпосередньо у видавництвах;</p> <p>(5) 70% учнів забезпечені оновленими навчально-методичними матеріалами, пріоритетними в умовах воєнного та післявоєнного часу (зокрема з курсів “Захист України”, STEM, курсів з соціально-психологічної підтримки, мовно-літературної, громадянської та історичної галузей тощо)</p>	<p>початкової, базової та профільної середньої освіти;</p> <p>(2) 100% учнів/ учителів/ класів працюють за навчальними матеріалами другого покоління;</p> <p>(3) 80% вчителів пройшли підвищення кваліфікації для реалізації державних стандартів базової та профільної середньої освіти;</p> <p>(4) 50% громад/ закладів освіти, залучені до замовлення та закупівлі підручників безпосередньо у видавництвах;</p> <p>(5) 90% учнів забезпечені оновленими навчально-методичними матеріалами, пріоритетними в умовах воєнного та післявоєнного часу (зокрема з курсів “Захист України”, STEM, курсів з соціально-психологічної підтримки, мовно-літературної, громадянської та історичної галузей тощо)</p>
<p>Загальний розмір потреби у фінансових ресурсах для досягнення цілі</p>	<p>неможливо наразі оцінити</p>	<p>неможливо наразі оцінити</p>	<p>неможливо наразі оцінити</p>

Зв'язок цілі з іншими напрямками	Гуманітарна політика (<i>освіта, інформаційне забезпечення</i>) Фінансова політика (<i>бюджетне планування</i>) Соціальна політика (<i>захист вразливих категорій учнів</i>) Кадри ЗСО		
Ціль 7. 2. Діти, які перебувають за кордоном, діти з родин ВПО та тих, хто перебуває на тимчасово окупованих територіях, мають доступ до якісної освіти			
Ціль яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі	7.2.1. Створено передумови для забезпечення доступу до якісної освіти дітей, які перебувають за кордоном, дітей з родин ВПО та тих, хто перебуває на тимчасово окупованих територіях шляхом створення умов для дистанційного та змішаного навчання	7.2.2. Впроваджено систему забезпечення доступу до якісної освіти дітей, які перебувають за кордоном, дітей з родин ВПО та тих, хто перебували на тимчасово окупованих територіях, шляхом узгодження українських освітніх/навчальних програм та програм країн перебування і заснування державної дистанційної школи в форматі Uber у рамках проєкту SUN (School for Ukrainian Nation)	7.2.3. Поширення практики комбінованих освітніх програм ЗСО для українських та інших школярів в Україні та за кордоном на основі нових українських навчальних програм і програм країн ЄС з використанням можливостей SUN
Термін виконання в межах етапу	грудень 2022	грудень 2023	грудень 2032
Ризики досягнення цілі	обмеженість кадрового ресурсу для розробки та впровадження комбінованих освітніх програм	обмеженість кадрового ресурсу для розробки комбінованих освітніх програм;	обмеженість кадрового ресурсу для розробки комбінованих освітніх програм;

		зниження рівня зацікавленості у використанні комбінованих програм педагогічними працівниками за кордоном	зниження рівня зацікавленості у використанні комбінованих програм педагогічними працівниками за кордоном
Вимірюваний показник досягнення цілі	<p>(1) результати аналізу стану освітнього процесу для українських школярів та порівняльного аналізу змісту ЗСО в різних країнах;</p> <p>(2) 30% учнів навчаються за комбінованими освітніми програмами за кордоном;</p> <p>(3) розроблений пакет комбінованих освітніх програм;</p> <p>(4) розроблені інформаційні ресурси з питань забезпечення освіти українських школярів за кордоном, дітей, які перебувають на тимчасово окупованих територіях та дітей з родин ВПО: NUSHUB, SUN, ВШО;</p> <p>(5) залучено 5% українських учителів, які перебувають за кордоном, до роботи в закладах освіти, що працюють за комбінованими освітніми програмами</p>	<p>(1) розроблений пакет комбінованих освітніх програм для 2-го циклу базової середньої освіти та профільної середньої освіти;</p> <p>(2) створена державна дистанційна школа у форматі Uber SUN (School for the Ukrainian Nation);</p> <p>(3) створені професійні спільноти за участю вчителів з України та вчителів країн ЄС</p>	<p>(1) 20% закладів освіти впроваджують комбіновані освітні програми;</p> <p>(2) аналіз упровадження SUN та комбінованих освітніх програм закладами освіти за кордоном;</p> <p>(3) поширені успішні практики упровадження комбінованих освітніх програм (щонайменше 10 публікацій та відео матеріалів у ЗМІ)</p>
Загальний розмір потреби у фінансових ресурсах для досягнення цілі			

Зв'язок цілі з іншими напрямками	Гуманітарна політика (<i>освіта, інформаційне забезпечення</i>) Фінансова політика (<i>бюджетне планування</i>) Соціальна політика (<i>захист вразливих категорій учнів</i>)		
Проблема 8. Прогалини та неузгодженості політик України в освітній сфері з документами ЄС та європейськими практиками. Ціль 8.1. Пріоритети, цілі та законодавство України синхронізовані з вимогами європейського простору освіти та рекомендаціями щодо євроінтеграції			
Ціль яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі	8.1.1. Здійснено аналіз невідповідностей між законодавством та державними політиками у сфері освіти України та ЄС	8.1.2. Європейські принципи, підходи та практики інтегровано в українське законодавство та державну освітню політику	8.1.3. Забезпечено імплементацію європейських принципів, підходів та практик, а також інструментарію у сферу загальної середньої освіти
Термін виконання в межах етапу	грудень 2022 року	грудень 2025 року	грудень 2032 року
Ризики досягнення цілі	брак інституційної спроможності органів влади, зокрема МОН, до виконання завдання	недостатня спроможність органів влади дотримуватися жорсткого таймлайну імплементації необхідних змін; спротив змінам з боку окремих груп стейкхолдерів	недостатня спроможність як органів влади, так і всіх залучених стейкхолдерів впроваджувати та використовувати європейські практики; спротив змінам з боку окремих груп стейкхолдерів
Вимірюваний показник досягнення цілі	розроблена «Біла книга» щодо гармонізації політик та законодавства (за потреби) та план її впровадження	(1) прийняті/ухвалені відповідні НПА та закони України; (2) інструментарій моніторингу/ оцінки прогресу досягнення цілей та	EU-level targets: (1) не менше 96% дітей віком від 3 до 6 років охоплені дошкільною освітою;

		<p>пріоритетів державної освітньої та наукової політики;</p> <p>(3) інструментарій порівняльного аналізу українських та європейських практик і політик у сферах освіти і науки;</p> <p>(4) цілі та пріоритети у сферах освіти і науки, спільні з цілями та пріоритетами ЄС, визначені документами державної політики</p>	(2) частка 15-річних учнів, які не досягають базового рівня знань з читання, математики та природничих наук не перевищує 15%
Загальний розмір потреби у фінансових ресурсах для досягнення цілі	відсутня	відсутня для НПА, для реалізації реформ - наразі неможливо оцінити	наразі оцінити неможливо
Зв'язок цілі з іншими напрямками	Європейська інтеграція України Кадри	Європейська інтеграція України Кадри Зміст освіти	Європейська інтеграція України Кадри Фінанси
Ціль 8.2. Розширення можливостей з вивчення європейських іноземних мов у ЗСО як складова інтеграції в європейській освітній простір.			
Ціль яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі	8.2.1. Підготовка комплексних програм для забезпечення англomовного середовища в школах України через залучення іноземних волонтерів та розробки системи мотивації вчителів та дітей	8.2.2. Впроваджено програми мовних таборів, післяшкільних занять та міжнародних обмінів англійською мовою у школах через залучення іноземних волонтерів. Запроваджено інструментарій моніторингу/оцінки прогресу у володінні англійською мовою серед школярів та вчителів	8.2.3. Здійснено моніторинг/оцінки прогресу у володінні англійською мовою серед школярів та вчителів

Термін виконання в межах етапу	грудень 2022	грудень 2025	грудень 2032
Ризики досягнення цілі	продовження військового стану, що ускладнить підготовку змісту програми	недостатня спроможність шкіл у впровадженні комплексних програм для забезпечення англomовного середовища та продовження військового стану	недостатня спроможність шкіл у впровадженні комплексних програм для забезпечення англomовного середовища
Вимірюваний показник досягнення цілі	розроблена концепція проєкту для забезпечення англomовного середовища в школах України.	90% шкіл України беруть участь у впровадженні комплексних програм для забезпечення англomовного середовища.	зростання рівня володіння англійською мовою вчителів та учнів на 30%
Загальний розмір потреби у фінансових ресурсах для досягнення цілі	120 млн. грн для всіх 3-х етапів		
Зв'язок цілі з іншими напрямками	Європейська інтеграція України Контент Кадри	Європейська інтеграція України Контент Кадри	Європейська інтеграція України Контент Кадри
Проблема 9. Держава не використовує потенціал державно-приватного партнерства у галузі ЗСО.			
Ціль 9. Державно-приватне партнерство у сфері ЗСО для пришвидшення розвитку та відбудови закладів ЗСО			
Ціль яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі	9.1. Моніторинг поточного стану системи ЗСО з фокусом на визначення пріоритетних зон що потребують розвитку шляхом державно-приватного партнерства	9.2. Розроблення нормативно-правової бази що визначає основні принципи співпраці та закріплює систему інструментів, механізмів та стимулів до налагодження державно-приватного	9.3. Забезпечення рівного ставлення держави до комунальних і приватних закладів/установ освіти, надавачів послуг, що в свою

		партнерства у сфері загальної середньої освіти: запровадження додаткового коефіцієнту/знижки для оренди приміщень комунальної та державної власності для ЗЗСО приватної форми власності, освітня субвенція на національному рівні і т.д	чергу сприяє пришвидшеній розбудові сфери ЗСО
Термін виконання в межах етапу	листопад 2022	березень 2023	впродовж усього визначеного періоду
Ризики досягнення цілі	подовження воєнного стану на території України; брак політичної волі для реалізації даної цілі	подовження воєнного стану на території України, що мінімізує зацікавленість приватного сектору у партнерстві; спротив з боку державних стейкхолдерів ЗСО; комунікаційні ризики з боку громадськості; брак політичної волі для реалізації даної цілі	спротив державних стейкхолдерів; брак якісних пропозицій з боку приватного сектору; затримки фінансування з боку держави
Вимірюваний показник досягнення цілі	наявний погоджений перелік сфер ЗСО, що потребують розвитку шляхом державно-приватного партнерства (мережа закладів ЗСО, підвищення кваліфікації вчителів, підручники, аутсорс шкільних послуг тощо)	затверджено механізм реалізації корпоративної форми власності закладів ЗСО; затверджено перелік стимулів ДПП шляхом податкових пільг, субвенцій, зниженої оренди для приватних ЗЗСО тощо; і т.д.	загальний обсяг коштів, вкладений державою та приватним сектором у ДПП за період, приріст цього показника за період; кількість ЗЗСО приватної форми власності;

		% приватних надавачів послуг у галузі ЗСО у порівнянні з державними надавачами аналогічних послуг	кількість закладів ЗСО корпоративної форми власності; % приватних надавачів освітніх послуг з підвищення кваліфікації вчителів у порівнянні з державними надавачами цієї послуги; обсяг економії державних коштів у сфері ЗСО за рахунок ДПП; % учнів, які навчаються у ЗЗСО приватної та корпоративної форми власності
Загальний розмір потреби у фінансових ресурсах для досягнення цілі	не потребує додаткового фінансування	не потребує додаткового фінансування	не потребує додаткового фінансування
Зв'язок цілі з іншими напрямами	Мережа Фінанси	Мережа Фінанси Кадри	Мережа Фінанси Кадри Інфраструктура

2.2. Поточний стан реалізації програмних документів у обраній сфері аналізу щодо визначеної проблеми:

п/п	Назва програмного документу	Поточний стан
-----	-----------------------------	---------------

1.	Національна економічна стратегія на період до 2030 року, затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 3 березня 2021 р. № 179	<p>В частині виконання завдань стратегічної цілі 1 здійснюється реформа загальної середньої освіти "Нова українська школа": оновлюється зміст повної загальної середньої освіти для формування в учнів необхідних для життя компетентностей;</p> <p>створюються умови для забезпечення рівного доступу кожної дитини, зокрема з особливими освітніми потребами, до якісної шкільної освіти незалежно від місця її проживання; формується ефективна система професійної орієнтації для усвідомлення учнями власного вибору подальшої освіти чи професійної діяльності; запроваджуються механізми стимулювання розбудови ефективної мережі закладів загальної середньої освіти, зокрема опорних шкіл та ліцеїв академічного та професійного спрямувань;</p> <p>забезпечується підвищення мотивації педагогічних працівників до педагогічної діяльності та професійного розвитку</p>
2.	Стратегія людського розвитку, затверджена Указом Президента України від 2 червня 2021 року № 225/2021	<p>У довоєнний період було забезпечено реалізацію цілі "Розвиток повної загальної середньої освіти" за такими напрямками: 1) зміст освіти та методики навчання; 2) педагогічні працівники; 3) мережа закладів загальної середньої освіти; 4) освітнє середовище; 5) система професійної орієнтації. Зокрема, розроблено та затверджено типові освітні програми базової середньої освіти; створено мережу центрів професійного розвитку педагогічних працівників; оновлено нормативно-правові акти про освітній округ і опорний заклад освіти; затверджене положення про організацію інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти; оновлене освітнє середовище у початкових класах в рамках реформи "Нова українська школа"; запущено платформу з профорієнтації здобувачів освіти тощо</p>
3.	Державна стратегія регіонального розвитку на 2021-2027 роки, затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 5 серпня 2020 р. № 695	<p>Реалізується в частині запровадження у закладах загальної середньої освіти нових інтегрованих програм для учнів старших класів, що спрямовані на розвиток компетенцій, необхідних для самореалізації у сучасному світі; здійснення повної комп'ютеризації закладів загальної середньої освіти із залученням різних джерел фінансування, навчання педагогічних працівників цифрової грамотності; оптимізації мережі закладів освіти для поліпшення</p>

		матеріально-технічної бази опорних закладів освіти; впровадження електронних освітніх систем для закладів загальної середньої (е-щоденників, е-журналів, е-документообігу, LMS тощо)
4.	Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», схвалена постановою Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року № 988-р	Реформу “Нова українська школа” з 2017 по 2022 рік реалізовано у частині початкової освіти; з 2022/2023 н.р. - запуск НУШ на рівні базової освіти. Затверджено державні стандарти початкової і базової загальної середньої освіти. Триває розроблення проєкту Державного стандарту профільної освіти
5.	Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, схвалена Указом Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020	Для реалізації стратегічних цілей Національної стратегії здійснюються такі завдання: формування в учасників освітнього процесу засад здорового способу життя, зокрема звичок здорового харчування, фізичної активності, безпечної комунікації; створення сучасного, розвивального, безпечного, комфортного та інклюзивного освітнього середовища, яке сприяє збереженню та зміцненню здоров'я, захисту від небезпек, підвищенню рухової активності дітей; забезпечення відповідності змісту повної загальної середньої освіти та методик навчання сучасним потребам дитини у збереженні та зміцненні здоров'я, захисті від небезпек, підвищенні рухової активності, безпечній комунікації; упровадження в закладах освіти міжнародних програм із протидії проявам насильства та булінгу (цькування) і їх попередження; удосконалення механізму психологічного супроводу та підтримки в закладах освіти та ін.
6.	Концепція розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти), схвалена розпорядженням Кабінету міністрів України від 5 серпня 2020 р. №960-р	Виконується. Реалізується комплекс заходів, пов'язаних з формуванням і розвитком навичок науково-дослідницької та інженерної діяльності, винахідництва, підприємництва, ранньої професійної самовизначеності та готовності до усвідомленого вибору майбутньої професії, популяризацією науково-технічних та інженерних професій, поширенням інновацій у сфері освіти.
7.	Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України, затверджена наказом	Виконується. Документом визначені заходи до 2025 року щодо удосконалення нормативно-правової бази для національно-патріотичного виховання;

	Міністерства освіти і науки України №527 від 06.06.2022	створення соціально-педагогічних умов для реалізації національно-патріотичного виховання; зміни змісту й форми національно-патріотичного виховання; організації інформаційно-просвітницької роботи у сфері національно-патріотичного виховання; розвитку військово-патріотичного виховання
--	---	--

2.3. Визначення завдань по досягненню цілей з підпункту 2.1 (для кожної визначеної цілі):

п/п	Опис завдання по досягненню цілі	Граничний термін виконання завдання	Залежність завдання від завдань інших напрямів, сфер, проблем
Ціль 1. Відбудова та модернізація закладів ЗСО			
1.1. Проведено моніторинг поточного стану інфраструктури закладів ЗСО та розроблено план дій з відновлення та модернізації інфраструктури закладів ЗСО. Розроблено та закріплено сучасні вимоги до інфраструктури закладів ЗСО (доступність, енергоефективність, безпечність, автономність)			
Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року			
1.1.1.	Перегляд санітарного регламенту для закладів ЗСО та внесення відповідні змін	серпень 2022	
1.1.2.	Створення робочої групи та розроблення плану дій з надання тимчасового доступу до загальної середньої освіти, відновлення та модернізації інфраструктури закладів ЗСО	вересень 2022	Мережа Фінанси Військовий стан Політики Міністерства Інфраструктури
1.1.3.	Організація та проведення тендеру щодо закупівлі та створення тимчасових мобільних закладів ЗСО	листопад 2022	Фінанси Військовий стан

1.1.4.	Визначення раціональних критеріїв спрямування бюджетних чи донорських коштів на відновлення шкіл з урахуванням потреб мережі		Мережа Фінанси
1.2. Забезпечено доступ до загальної середньої освіти шляхом створення тимчасових мобільних закладів ЗСО, паралельного відновлення та модернізації вже існуючих закладів ЗСО			
Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року			
1.2.1.	Встановлення та запуск тимчасових мобільних закладів ЗСО	серпень 2024	Мережа Фінанси Військовий стан Політики Міністерства Інфраструктури
1.2.2.	Оголошення конкурсу та розроблення нових типових архітектурних проєктів шкіл (розрахованих на різну наповнюваність закладів ЗСО та таких, що враховують безпекові потреби військового часу, вимоги до енергоефективності, автономності та безбар'єрності)	травень 2023	Мережа Фінанси Попередні ДБН
1.2.3.	Розроблення цільової державної програми, спрямованої на модернізацію інфраструктури закладів ЗСО та нормативно-правової бази для неї	вересень 2023	Мережа Фінанси Військовий стан
1.2.4.	Забезпечення комплексного оновлення матеріально-технічної бази ЗСО на предмет відповідності новим нормам безпеки, доступності, енергоефективності, автономності та якості освітнього процесу	серпень 2025	Мережа Фінанси Військовий стан Політики Міністерства Інфраструктури
1.3. Мережа закладів ЗСО відновлена та модернізована на всій території України			
Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року			

1.3.1.	Побудова та запуск нових ЗЗСО за новими типовими архітектурними проектами	серпень 2030	Мережа Фінанси Військовий стан Політики Міністерства Інфраструктури
Ціль 2.1. Доступне і сучасне цифрове освітнє середовище ЗСО			
2.1.1. Педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти забезпечені ноутбуками			
Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року			
2.1.1.1.	Здійснення оперативної оцінки потреб у комп'ютерному обладнанні для закладів освіти та учасників освітнього процесу	червень 2022	залежно від можливості комунікації з тимчасово окупованими територіями та територіями активних бойових дій
2.1.1.2.	Забезпечення підтримки вказаного компоненту з боку партнерів з розвитку	серпень 2022	залежно від обсягу запропонованої підтримки
2.1.1.3.	Організація логістики обладнання до відповідних територій відповідно до потреб	вересень - грудень 2022	залежно від логістичних можливостей ВЦА, підтримки партнерів із розвитку
2.1.2. Заклади освіти та установи у сфері освіти забезпечені комп'ютерним обладнанням та доступом до швидкісного Інтернету для реалізації своєї діяльності			
Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року			

2.1.2.1.	Проведення комплексного аудиту стану забезпечення цифровою інфраструктурою закладів і установ освіти і науки	2023	залежно від мережі закладів освіти та наукових установ
2.1.2.2.	Нормативне визначення обсягу покриття потреб закладів освіти з державного та/або місцевих бюджетів та/або донорської підтримки	щорічно протягом етапу	залежно від державної політики у сфері фінансів, спроможності Державного та місцевих бюджетів
2.1.2.3.	Забезпечення обладнанням і доступом до Інтернету закладів та установ системи освіти	щорічно протягом етапу	залежно від державної політики у сфері фінансів, спроможності Державного та місцевих бюджетів
2.1.3. Заклади освіти та установи у сфері освіти мають програмні рішення та необхідне обладнання, зокрема лабораторії, для ефективного навчання цифровим професіям майбутнього			
Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року			
2.1.3.1.	Проведення комплексного аудиту стану забезпечення програмними рішеннями та необхідним цифровим обладнанням закладів і установ освіти і науки, з'ясування потреб учасників освітнього процесу, вивчення міжнародного досвіду (мультимедійне, STEM обладнання, інші сучасні лабораторії та новітнє обладнання для ефективного навчання професіям майбутнього)	грудень 2026	залежно від мережі закладів освіти та наукових установ
2.1.3.2.	Нормативне врегулювання використання вказаного обладнання та програмних рішень у освітньому процесі	грудень 2027	
2.1.3.3.	Забезпечення закладів та установ освіти вказаним обладнанням, його оновлення	2027-2032	залежно від державної політики у сфері фінансів, спроможності Державного та місцевих бюджетів

Ціль 2.2. Доступний та якісний освітній цифровий контент			
2.2.1. Комплексні дистанційні курси, що покривають зміст ЗСО, доступні на державних платформах для учнів 1-11 класів			
Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року			
2.2.1.1	Забезпечено фінансування від міжнародних партнерів для створення електронних освітніх ресурсів та онлайн-курсів для учнів 1-11 класів	червень 2022	
2.2.1.2	Розроблено інтерактивні мобільні застосунки для навчання учнів початкової школи	грудень 2022	погодження змісту курсів із сферою загальної середньої освіти
2.2.1.3	Забезпечити розміщення онлайн курсів на веб-платформі дистанційного навчання “Всеукраїнська школа онлайн”	грудень 2022	погодження змісту курсів із сферою загальної середньої освіти
2.2.2. Забезпечено доступність онлайн освітнього контенту та курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Оновлено та покращено всі курси для дистанційного навчання відповідно до стандартів НУШ. Запроваджено е-підручники та електронні додатки до підручників в ЗЗО. Створено цифрові інструменти та інфраструктуру для вимірювань результатів навчання, освітніх втрат та моніторингових досліджень			
Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року			
2.2.2.1.	Забезпечення фінансування, розроблення та розміщення повного пакету електронних освітніх ресурсів для здобуття початкової освіти, також відповідних курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників	грудень 2023	
2.2.2.2.	Забезпечення фінансування, розроблення та розміщення онлайн курсів для здобуття базової середньої освіти відповідно до нового стандарту освіти	щорічно (2023-2025)	

2.2.2.3.	Забезпечення фінансування, розроблення та розміщення онлайн курсів для здобуття профільної середньої освіти відповідно до нового стандарту освіти	грудень 2025	залежно від прийняття нового стандарту профільної середньої освіти
2.2.2.4.	Оновлення нормативного регулювання використання електронних підручників	грудень 2023	
2.2.2.5.	Забезпечення фінансування для поступового впровадження в освітній процес електронних підручників	протягом всіх етапів	
2.2.2.6.	Створення цифрових інструментів для вимірювань результатів навчання	грудень 2023	
2.2.2.7.	Забезпечення нормативного регулювання впровадження цифрових інструментів вимірювань результатів навчання	протягом 2023-2024	
2.2.3. Запроваджено інтерактивну систему онлайн-навчання з використанням технологій на базі великих даних та штучного інтелекту			
Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року			
2.2.3.1.	Модернізація платформи “Всеукраїнська школа онлайн” в частині розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та кабінету вчителя	щорічно	
2.2.3.2.	Постійне оновлення та доповнення навчальними матеріалами платформи “Всеукраїнська школа онлайн”	щорічно	
2.2.3.3.	Розвиток інтеграцій для обміну даними Всеукраїнської школи онлайн з іншими освітніми інформаційними системами та ресстрами у сфері освіти	щорічно	
2.2.3.4.	Розвиток інструментів освітніх вимірювань та автоматизованих рекомендацій для учасників освітнього процесу з використанням бібліотеки електронних освітніх ресурсів	щорічно	
3.1. Функціонування цілісної системи оцінювання якості освіти			

3.1.1. Оновлено / розроблено нормативне забезпечення й програмні документи щодо впровадження системи оцінювань якості освіти та якості освітньої діяльності, що уможливить систематичне збирання необхідної доказової інформації для прийняття управлінських рішень на різних рівнях загальної середньої освіти, а також розроблення діагностичного інструментарію для виявлення прогалин у ключових навчальних предметах задля забезпечення надолуження			
Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року			
3.1.1.1.	Створення й організація роботи робочої групи з актуалізації “Стратегії розвитку освітніх оцінювань у сфері загальної середньої освіти в Україні до 2030 року” із подальшим затвердженням відповідної стратегії в перспективі до 2032 року	серпень 2022	
3.1.1.2.	Розроблення та подальше затвердження нових / оновлених програм загальнодержавних моніторингів якості освіти / якості освітнього процесу / якості навчальних і навчально-методичних матеріалів	серпень-листопад 2022	
3.1.1.3.	Оприлюднення звіту за результатами 2-го циклу загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти “Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти” та підготовки методичних рекомендацій для вчителів початкової школи з огляди на результати звіту	липень 2022	
3.1.1.4.	Розроблення інструментів для діагностування прогалин у навчанні для ключових навчальних предметів / інтегрованих курсів та методичних рекомендацій щодо використання цих інструментів для надолуження	червень-вересень 2022	
3.1.2. Заінтересовані суб’єкти отримують об’єктивну інформацію про якість освіти та освітньої діяльності для прийняття управлінських рішень на різних рівнях загальної середньої освіти за підсумками реалізації раніше впроваджених елементів системи освітніх оцінювань та пілотування / впровадження нових її елементів			
Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року			

3.1.2.1.	Створення й організація роботи робочої групи з оновлення системи та критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів повної загальної середньої освіти із подальшим затвердженням відповідних оновлень та підготовкою педагогічних працівників до використання відповідних системи та критеріїв.	січень-квітень 2023	
3.1.2.2.	Організація й проведення 3-го та 4-го циклів загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти (наприкінці 4-го класу)	квітень-травень 2023	
3.1.2.3.	Розроблення інструментарію для визначення рівня сформованості природничої компетентності випускників початкової школи для потреб загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти (наприкінці 4-го класу)	вересень 2022 - листопад 2023	
3.1.2.4.	Організація й проведення 2-го етапу моніторингового дослідження за результатами адаптаційного циклу початкової освіти (на початку 3-го класу)	вересень-листопад 2023	
3.1.2.5.	Розроблення інструментів для локального моніторингу з ключових навчальних предметів / інтегрованих курсів на етапі завершення адаптаційного циклу базової освіти (початок 7-го класу), проведення їх пілотування та розміщення на онлайнній платформі / онлайнних платформах	січень-серпень 2023	
3.1.2.6.	Оновлення / розроблення нових інструментів для діагностування прогалин у навчанні для основних навчальних предметів / інтегрованих курсів та напрацювання методичних рекомендації щодо використання цих інструментів для надолуження	упродовж усього періоду	
3.1.2.7.	Організація й проведення міжнародного дослідження якості освіти PISA-2025	січень 2023 - квітень 2025	

3.1.2.8.	Організація й проведення пілотного етапу міжнародного моніторингу PIRLS-2026	квітень-травень 2025	
3.1.2.9.	Забезпечення підготовчих заходів для участі в міжнародному моніторингу TIMSS-2027	січень 2023 - грудень 2025	
3.1.2.10.	Розроблення інструментів поточного оцінювання навчальних досягнень учнів із ключових навчальних предметів / інтегрованих курсів та інструментів вирівнювання навчальних досягнень учнів з ключових навчальних предметів / освітніх галузей, а також розміщення відповідних інструментів на онлайнній платформі / онлайнних платформах	упродовж усього періоду	
3.1.2.11.	Розроблення й пілотування інструментів стандартизованої ДПА (у формі ЗНО) на етапі завершення здобуття базової середньої освіти з мовно-літературної і математичної освітніх галузей для здобувачів базової освіти.	упродовж усього періоду	
3.1.2.12.	Системна організація й проведення інституційних аудитів у закладах загальної середньої освіти	упродовж усього періоду	
3.1.2.13.	Системне опитування різних категорій стейкхолдерів щодо ситуації на різних рівнях освіти	упродовж усього періоду	
3.1.2.14.	Моніторинг якості проведення конкурсів підручників	упродовж усього періоду	
3.1.2.15.	Системний моніторинг якості й актуальності навчально-методичної літератури	упродовж усього періоду	
3.1.3. Функціонує цілісна система освітніх оцінювань на всіх рівнях загальної середньої освіти та електронна система збирання даних щодо якості освіти та освітньої діяльності, що забезпечує зацікавлених суб'єктів об'єктивною інформацією для прийняття на доказовій основі управлінських рішень та уможливує надання зворотного зв'язку для підвищення якості освіти та освітньої діяльності			

Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року

3.1.3.1.	Розроблення інструментів поточного оцінювання навчальних досягнень учнів з ключових навчальних предметів / інтегрованих курсів та інструментів вирівнювання навчальних досягнень учнів з ключових навчальних предметів / освітніх галузей, а також розміщення відповідних інструментів на онлайнній платформі / онлайнних платформах	упродовж усього періоду	
3.1.3.2.	Підготовлення педагогічних працівників до використання інструментів поточного оцінювання та вирівнювання навчальних досягнень учнів з ключових навчальних предметів / інтегрованих курсів.	упродовж усього періоду	
3.1.3.3.	Оновлення функціоналу, переліку і змісту матеріалів ВШО (або інших аналогічних ресурсів) для поточного й підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів	упродовж усього періоду	
3.1.3.4.	Розроблення й пілотування інструментів стандартизованої ДПА (у формі ЗНО) на етапі завершення здобуття базової середньої освіти з природничих і суспільно-гуманітарних дисциплін.	упродовж усього періоду	
3.1.3.5.	Проведення стандартизованої ДПА (у формі ЗНО) на етапі завершення здобуття базової середньої освіти з мовно-літературної, математичної, суспільно-гуманітарної, природничої галузей.	квітень-травень 2028	
3.1.3.6.	Розроблення й пілотування інструментів стандартизованої ДПА (у формі ЗНО) на етапі завершення здобуття повної загальної середньої (профільної) освіти з мовно-літературної, математичної, суспільно-гуманітарної, природничої галузей.	квітень-травень 2030	
3.1.3.7.	Проведення стандартизованої ДПА (у формі ЗНО) на етапі завершення здобуття повної загальної середньої (профільної) освіти з використанням нових інструментів	з 2032	

3.1.3.8.	Розроблення й пілотування інструментів для локального моніторингу з ключових навчальних предметів / інтегрованих курсів на етапі завершення адаптаційного циклу профільної освіти (на початку 11-го класу) та їх розміщення на онлайнній платформі / онлайнних платформах	січень-серпень 2027	
3.1.3.9.	Організація й проведення міжнародного моніторингу якості освіти PISA-2028	січень 2026 - квітень 2028	
3.1.3.10.	Організація й проведення 5-го, 6-го, 7-го циклів загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти (наприкінці 4-го класу)	квітень-травень 2027	
3.1.3.11.	Організація й проведення основного етапу міжнародного моніторингу PIRLS-2026	квітень-травень 2026	
3.1.3.12.	Організація й проведення основного етапу міжнародного моніторингу TIMSS-2027	квітень-травень 2027	
3.1.3.13.	Системна організація й проведення інституційних аудитів у закладах загальної середньої освіти	упродовж усього періоду	
3.1.3.14.	Оновлення/розроблення нових інструментів для діагностування прогалин у навчанні для всіх навчальних предметів / інтегрованих курсів і напрацювання методичних рекомендацій щодо використання цих інструментів для надолуження, а також розміщення відповідного інструментарію на онлайнних платформах, зокрема ВШО	упродовж усього періоду	
3.1.3.15.	Системний моніторинг навчально-методичної літератури	упродовж усього періоду	
3.1.3.16.	Організація й проведення міжнародного моніторингу якості освіти PISA-2031	січень 2029 - квітень 2031	
Ціль 3.2. Дані у сфері загальної середньої освіти є доступними та достовірними завдяки автоматизованим процесам та послугам			

3.2.1. Перехід закладів ЗСО на електронний формат ведення ділової документації			
3.2.1.1.	Розроблення наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку доступу до інформації центральної бази даних програмно-апаратного комплексу “Автоматизований інформаційний комплекс освітнього менеджменту»	грудень 2022	
3.2.1.2.	Розроблення наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі»	грудень 2022	
3.2.1.3.	Модернізація модуля електронних класних журналів ПАК АІКОМ та збільшити кількість документів, які можуть вестись у системі в електронному вигляді	грудень 2022	
3.2.1.4.	Забезпечення можливості підключення до ПАК «АІКОМ» сторонніх електронних освітніх інформаційних систем	вересень 2022	
3.2.1.5.	Забезпечення безперервності використання електронних студентських (учнівських) квитків	грудень 2022	
3.2.1.6.	Забезпечення відображення в електронній формі засобами мобільного додатка Порталу Дія даних про освітні документи особи, що містяться в Єдиній державній електронній базі з питань освіти	грудень 2022	
3.2.1.7.	Розроблення та внесення на розгляд Уряду постанови Кабінету Міністрів України “Про затвердження Стратегії цифрової трансформації освіти і науки та Плану заходів з її реалізації до 2026 року”	грудень 2022	
3.2.2. Запроваджено централізований облік дітей, здобувачів освіти та працівників закладів освіти. Інформація (досягнення, успішність, історія навчання тощо) та послуги доступні для учасників освітнього процесу на порталі Дія. Дані в сфері освіти є доступними, достовірними та використовуються для прийняття управлінських рішень на всіх рівнях			

Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року			
3.2.2.1.	Забезпечення розроблення та впровадження модуля «Електронне діловодство» в ПАК "АІКОМ"	грудень 2023	
3.2.2.2.	Забезпечення функціонування модуля електронних класних журналів у закладах освіти ПАК «АІКОМ» та поширення практики використання системи	червень 2023	
3.2.2.3.	Запровадження централізованої системи обліку дітей, здобувачів освіти, співробітників та закладів освіти на підставі даних із державних реєстрів	грудень 2025	
3.2.2.4.	Забезпечення нормативного врегулювання та запровадження зарахування, відрахування та переведення в заклади загальної середньої та дошкільної освіти онлайн-засобами ПАК «АІКОМ»	червень 2025	
3.2.2.5.	Забезпечення розроблення та запровадження модуля «Позашкілля» ПАК «АІКОМ»	грудень 2025	
3.2.2.6.	Розроблення та запровадження єдиної міжвідомчої інформаційної системи щодо набору іноземних вступників до закладів вищої освіти: - забезпечення нормативного регулювання функціонування електронного кабінету вступника на Єдиному державному вебпорталі електронних послуг (далі - Портал Дія); - розроблення та запровадження електронного кабінету вступника на Порталі Дія"	грудень 2025	
3.2.2.7.	Розроблення та запровадження інформаційного онлайн ресурсу з фізичного виховання і спорту для здобувачів освіти	грудень 2024	
3.2.2.8.	Забезпечення модернізації системи реєстрації здобувачів освіти на зовнішнє незалежне оцінювання і отримання його результатів	грудень 2024	

3.2.3. Цифровий освітній паспорт людини накопичує повні дані про всю освітню траєкторію, фактори та результати. Всі процеси в закладах освіти є оцифрованими та інтегрованими до цифрового освітнього паспорта.			
Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року			
3.2.3.1.	Повний перехід на електронний формат документообігу та звітності	вересень 2027	
3.2.3.2.	Забезпечення технічної підтримки та постійного розвитку інтеграцій ПАК АІКОМ з зовнішніми освітніми інформаційними системами	щорічно	
3.2.3.3.	Забезпечення технічної підтримки та постійного розвитку ЄДЕБО	щорічно	
3.2.3.4.	Запровадження інформаційних систем для постійного аналізу великих даних з використанням штучного інтелекту	грудень 2028	
Ціль 4. Кваліфіковані педагогічні працівники			
4.1. Обґрунтовано підходи до трансформації професійного розвитку педагогічних працівників, спрямовані зокрема на запровадження системи надання педагогічним працівникам ваучерів на підвищення кваліфікації, розвиток педагогічної інтернатури, наставництва тощо			
Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року			
4.1.1.	Проведення моніторингу рівня підготовки та перепідготовки педагогічних працівників (на рівні ЗВО та суб'єктів-надавачів освітніх послуг з підвищення кваліфікації)	вересень 2022	
4.1.2.	Аналіз вітчизняної та провідної закордонної нормативно-правової бази (дуальне навчання, освітні програми підготовки та перепідготовки педагогів, процедури ліцензування надавачів послуг з підвищення кваліфікації)	листопад 2022	
4.1.3.	Розроблення концепції національної реформи педагогічної освіти	грудень 2022	

4.1.4.	Розроблення на рівні держави нової, більш прогресивної процедури обрання на посади шкільних директорів.	грудень 2022	фінанси
4.2. Забезпечено пілотне впровадження нових підходів, моделей та механізмів у системі підготовки та професійного розвитку педагогічних працівників			
Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року			
4.2.1.	Оновлення нормативно-правової бази у відповідності до реформи педагогічної освіти	лютий 2023	
4.2.2.	Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, що викладатимуть оновлені освітні програми у закладах вищої освіти	червень 2023	
4.2.3.	Пілотування педагогічними ЗВО нових освітньо-кваліфікаційних програм та механізму дуального здобуття педагогічної освіти	2023-2024 навчальний рік	
4.2.4.	Створення мінімум 8 програм підготовки та розвитку шкільних управлінців від різних установ – державні та закордонні університети, бізнес школи, громадські організації	грудень 2023	фінанси
4.2.5.	Пілотування програм прискореного входження до професії вчителя у ЗВО	2023-2024 навчальні рік	
4.2.6.	Пілотування нових механізмів фінансування та реалізації освітніх програм підвищення кваліфікації суб'єктами надання освітніх послуг підвищення кваліфікації, зокрема шляхом надання ваучерів педагогічним працівникам	2023-2024, 2024-2025 навчальні роки	
4.3. Поширення добрих практик, ефективних моделей та дієвих механізмів неперервного професійного розвитку педагогічних працівників			
Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року			

4.3.1.	Функціонування та вдосконалення якісних та актуальних освітніх програм первинної підготовки та прискореного входження до професії вчителя	протягом усього періоду	
4.3.2.	Функціонування та розвиток якісного ринку підвищення кваліфікації шкільних педагогів, що поєднує якісні пропозиції освіти від державного, приватного та громадського сектору на національному та міжнародному рівнях	протягом усього періоду	
4.3.3.	Функціонування магістерських програм спільного диплому між українським та закордонним ЗВО за напрямом «управління навчальним закладом»	грудень 2026	фінанси
Ціль 5. Ефективна мережа закладів ЗСО			
5.1. Аналіз поточного стану мережі закладів ЗСО та демографічних прогнозів та актуальних потреб місцевих громад			
Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року			
5.1.1.	Проведення аналізу поточного стану мережі закладів ЗСО	серпень 2022	
5.1.2.	Аналіз демографічних прогнозів та актуальних потреб місцевих громад у контексті мережі закладів ЗСО.	вересень 2022	
5.1.3.	Перегляд та впровадження нових критеріїв утворення закладів ЗСО та організації окремих видів надання освітніх послуг (інклюзивна освіта, індивідуальне навчання)	жовтень 2022	
5.2. Розроблено план оптимізації мережі – критерії, таймлайн, інструменти, комунікаційну стратегію, та напрацьовано необхідну нормативно- правову базу			

Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року			
5.2.1.	Напрацювання необхідного НПА для проведення оптимізації мережі закладів ЗСО (в тому числі положень про академічний ліцей, перспективного плану розвитку мережі закладів ЗСО за областями тощо)	березень 2023	
5.2.2.	Розроблення окремої державної програми щодо підтримки педагогів, які будуть вивільнені внаслідок оптимізації мережі закладів ЗСО	липень 2023	
5.2.3.	Забезпечення засновників державних і комунальних закладів загальної освіти транспортними засобами для довозу учнів відповідно до проаналізованих потреб та розрахунків	протягом всього періоду	
5.3. Мережа закладів ЗСО суттєво оптимізована та відповідає актуальним демографічним потребам країни			
Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року			
5.8.	Аналіз результатів оптимізації мережі та оновлення політик відповідно до результатів даного аналізу.	протягом всього періоду	
Ціль 6. Прозора і адекватна система оплати праці, яка мотивує педагогічних працівників до професійного розвитку та перебування в професії			
6.1. Здійснено глибинний аналітичний огляд чинної системи оплати праці педагогічних працівників / існуючої педагогічної діяльності вчителя			
Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року			
6.1.1.	Утворення робочої групи для проведення огляду/опитування щодо: - функціонування чинної системи оплати праці вчителів;	липень 2022	

	- існуючої педагогічної діяльності вчителя		
6.1.2.	Підготовка детального опису: - структури та функціонування діючої системи оплати праці вчителів; - існуючої педагогічної діяльності вчителя	грудень 2022	
6.2. Розроблено концепцію нової системи оплати праці з такими складовими:			
<ul style="list-style-type: none"> - нова структура заробітної плати педагогічних працівників (підвищення питомої ваги ставки заробітної плати (посадового окладу) в структурі заробітної плати вчителя та радикальне зменшення кількість доплат і надбавок) (узгоджена з практиками ЄС); - нова організація педагогічної діяльності вчителя (збільшення педагогічного навантаження); - посилена позиція директора школи (встановлення фіксованого відсотка фонду оплати праці як фонду премій); - контрактна форми працевлаштування педагогічних працівників 			
Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року			
6.2.1.	6.2.1. Підготовка концепції нової системи оплати праці педагогічних працівників, включаючи план впровадження, її експертне та громадське обговорення	червень 2024	Мінекономіки - загальне трудове законодавство Кадри
6.2.2.	Здійснення аналізу досвіду щодо переходу до контрактної форми працевлаштування педагогічних працівників	червень 2024	
6.2.3.	Здійснення моделювання нової системи оплати праці	червень 2024	
6.2.4.	Розроблення проєкту типового/примірного трудового договору (контракту)	грудень 2024	
6.2.5.	Розроблення проєктів нормативно-правових актів	грудень 2024	

6.2.5.	Впровадження пілотного проєкту з впровадження нової системи оплати праці педагогічних працівників	грудень 2025	
6.3. Поширено нову систему оплати праці педагогічних працівників на всі типи закладів загальної середньої освіти незалежно від форми власності та сфери управління та її періодичний (через 3-5-7 років) перегляд нової системи оплати праці педагогічних працівників з внесенням відповідних змін до концепції та/або НПА			
Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року			
6.3.1.	Прийняття нового законодавства (внесені зміни до існуючих НПА), що забезпечують впровадження нової системи оплати праці педагогічних працівників.	грудень 2026	Міністерство економіки - загальне трудове законодавство Кадри
6.3.2.	Поширення нової системи оплати праці педагогічних працівників на всі типи закладів загальної середньої освіти незалежно від форми власності та сфери управління	грудень 2027	
6.3.3.	6.3.3. Упровадження (за потреби) подальших змін у систему оплати праці педагогічних працівників	грудень 2030	
Ціль 7.1. Нормативне та навчально-методичне забезпечення Нової української школи відповідно до вимог воєнного часу			
7.1.1. Розроблено /оновлено нормативне та навчально-методичне забезпечення для ефективного впровадження державних стандартів початкової та базової середньої освіти, зокрема перехідного/ орієнтаційного року навчання (10 клас), спрямованого на надолуження навчальних прогалин/ втрат та сприяння учням у виборі подальшої траєкторії навчання			
Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року			

7.1.1.1.	<p>Забезпечення умов для відновлення діяльності мережі пілотних шкіл зі здійсненням адаптаційно-діагностичних заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведення аналізу готовності пілотних закладів для відновлення освітнього процесу з початку навчального року; - розроблення, та розповсюдження навчальних матеріалів для 6-го класу за відповідними модельними навчальними програмами тощо; - розроблення методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу впродовж 1 циклу базової освіти (5-6 класи) 	вересень 2022	<p>Відсутність можливості прогнозувати розвиток подій в умовах воєнного стану. Фінансування потреб для впровадження ДСБСО та шляхи забезпечення навчальними та методичними матеріалами. Готовність закладів освіти до здійснення повноцінного навчального процесу з початку нового навчального року</p>
7.1.1.2.	<p>Забезпечення умов для ефективного впровадження Державного стандарту базової середньої освіти в масову практику на рівні I циклу базової середньої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оновлення процедур та критеріїв якості навчально-методичного забезпечення з урахуванням провідного європейського та світового досвіду, в тому числі у питаннях антидискримінаційної експертизи; - проведення експертизи навчальних матеріалів та впровадження нових практик навчальної діяльності в рамках 1 циклу базової середньої освіти; - внесення змін у нормативно-правове забезпечення (поділ класів на групи, ведення журналів тощо) 	грудень 2022	<p>Відсутність можливості прогнозувати розвиток подій в умовах воєнного стану. Фінансування потреб для впровадження ДСБСО та шляхи забезпечення навчальними та методичними матеріалами. Готовність закладів освіти до здійснення повноцінного навчального процесу з початку нового навчального року. Готовність навчальних матеріалів для використання в масовій практиці</p>

7.1.1.3.	<p>Реалізація початкового етапу впровадження оновленого освітнього контенту відповідно до потреб воєнного та післявоєнного часу у частині військової підготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оновлення змісту навчальної програми “Захист України”; - запровадження курсу “Основи громадянського захисту (оборони)”; - розроблення нормативно-правової бази для запуску обов’язкових державних і локальних програм з військово-патріотичного виховання; - затвердження окремої державної Програми підтримки пластового руху (Пласту) в Україні та світі із акцентом на підтримку залучення і підготовки пластових виховників - створення і діяльність пластових центрів у кожній громаді України та в діаспорі; - підготовка проєкту із запуску державної системи військових класів у старшій школі по типу Junior Reserve Officers Training Corps (JROTC) у США 	до кінця періоду	Погодження МінФін, робота з представниками органів місцевого самоврядування, громадами
7.1.1.4.	Проведення аналізу освітнього контенту курсів мовно-літературної, громадянської та історичної, соціальної та здоров'язбережувальної, мистецької та інших освітніх галузей з формуванням рекомендацій для їх оновлення відповідно до потреб воєнного та післявоєнного часу	до кінця періоду	Процедури експертизи навчальних матеріалів та наявність ресурсів для їх створення
7.1.1.5.	Реалізація початкового етапу впровадження оновленого освітнього контенту за напрямком технологій та науки (STEM) -аналіз наявних НПА, пов’язаних з реалізацією завдань, розроблення інструментів моніторингу ефективності		Політична воля реформування напрямку Наявність фінансування для забезпечення обладнання для закладів освіти

7.1.1.6.	Формування пропозицій щодо реалізації програм психосоціальної та психологічної підтримки учнів внаслідок впливу воєнних дій та післявоєнного періоду	листопад 2022	Професійний розвиток педагогічних працівників Необхідне фінансування
7.1.2. Розроблено та впроваджено нормативне й навчально-методичне забезпечення, необхідне для прискореного переходу на 12-річну ПЗСО:			
<ul style="list-style-type: none"> - створення наступного покоління навчальних матеріалів для початкової освіти; - запуск другого циклу базової освіти (7-9 класи); - запровадження перехідного/ орієнтаційного року навчання на рівні 10 класу, - другого циклу профільної середньої освіти (11-12 класи) 			
Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року			
7.1.2.1.	Створення концепції профільної освіти, що визначить основні організаційно-педагогічні умови та "дорожньої карти" прискореного впровадження реформи НУШ із запровадженням перехідного/орієнтаційного року навчання (10 клас)	січень 2023	
7.1.2.2.	Розроблення та впровадження модельних навчальних програм і навчальних матеріалів для 2-го циклу базової середньої освіти (7-9 класи) та перехідного/ орієнтаційного року навчання (10 клас)	з 2023-2024 навчального року	
7.1.2.3.	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників із питань упровадження Державного стандарту базової середньої освіти на рівні 2-го циклу базової середньої освіти та перехідного/ орієнтаційного року навчання (10 клас): створення освітніх / навчальних програм / розроблення та вибір навчальних матеріалів / організація навчальної діяльності / оцінювання навчальних досягнень учнів тощо	липень 2023	оновлений зміст програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників

7.1.2.4.	Розроблення системи оцінювання результатів навчання учнів, які навчаються за новим Державним стандартом базової середньої освіти (7-9 клас) та надолуження прогалин у результатах навчання впродовж перехідного/ орієнтаційного року навчання (10 клас)	квітень 2024	залежить від розроблення модельних навчальних програм і матеріалів
7.1.2.5.	Організація громадського обговорення проєкту Державного стандарту профільної середньої освіти, його доопрацювання та затвердження	квітень 2023	відсутність можливості прогнозувати розвиток подій в умовах воєнного стану Залежить від політичної волі та аналізу ефективності впровадження реформи
7.1.2.6.	Розроблення та затвердження Типової освітньої програми з окресленням профілів для 11-12 класів	листопад 2023	залежить від розроблення Державного стандарту профільної середньої освіти
7.1.2.7.	Створення модельних навчальних програм з різних предметів і курсів для 2 циклу профільної середньої освіти (11-12 класи)	квітень 2024	залежить від розроблення Державного стандарту профільної середньої освіти та Типової освітньої програми для 10-12 класів закладів загальної середньої освіти
7.1.2.8.	Запуск профільної середньої освіти	з 2024-2025 навчального року	
7.1.2.9.	Розроблення, експертиза та впровадження другого покоління навчального забезпечення початкової освіти	упродовж періоду	

7.1.2.10.	<p>Впровадження оновленого освітнього контенту відповідно до потреб воєнного та післявоєнного часу у частині військової підготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ухвалення нормативно-правової бази і запуск державної системи військових класів; - розроблення освітніх методик для подальшого навчання педагогів, виховників, інструкторів тощо, залучення військових та медичних фахівців, які мають практичний досвід захисту України; - створення “Громадського реєстру сприяння безпеці та обороні”; - організація фінансового забезпечення залучення і підготовки пластових виховників; - створення Пластових центрів в кожній громаді України та діаспори; - створення інструментів фінансової підтримки військово-патріотичних організацій на базі закладів освіти по всій території України 	впродовж періоду	залежить від політичної волі та воєнної ситуації в країні
7.1.2.11.	<p>Оновлення, освітнього контенту курсів мовно-літературної, громадянської та історичної, мистецької та інших освітніх галузей, спрямованого розвивати патріотизм та любов до рідної країни, виховувати національну ідею через розуміння дитини у світовому просторі, позитивного, успішного світосприйняття здобувачів освіти у контексті глобальних процесів (відповідно до потреб воєнного/ післявоєнного часу)</p>	вересень 2023	
7.1.2.12.	<p>Впровадження оновленого освітнього контенту (відповідно до потреб воєнного та післявоєнного часу) за напрямком технологій та науки (STEM):</p> <ul style="list-style-type: none"> - запровадження для педагогів курсів (онлайн-курсів, модулів у вже діючих Програмах професійного розвитку) для відпрацювання освітньо-методичної складової їх впровадження; - розроблення педагогами локальних навчальних програм, пов’язаними з реалізацією окреслених завдань 		

	<ul style="list-style-type: none"> - проведення моніторингу ефективності використання STEM-ресурсів; - корекція модельних навчальних програм, навчальних програм, програм позашкільної освіти пов'язаних з реалізацією завдань STEM- освіти; - створення освітніх онлайн-курсів (систематизація уже наявних онлайн-курсів), пов'язаних з популяризацією STEM - освіти, через створення єдиної інформаційної платформи 		
7.1.2.13.	Реалізація програми психологічної та психосоціальної підтримки учнів та молоді, які постраждали внаслідок воєнних дій на Україні (зокрема через упровадження курсу Well-being в закладах освіти)		
7.1.3. Впроваджено Нову українську школу в повному обсязі та оновлено державні стандарти загальної середньої освіти, відповіді освітні/навчальні програми та навчально-методичне забезпечення на підставі аналізу ефективності реформи			
Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року			
7.1.3.1.	Оновлення Державних стандартів загальної середньої освіти, освітніх/навчальних програм	червень 2027	залежить від політичної волі та аналізу ефективності впровадження реформи
7.1.3.2.	Підготовка та підвищення кваліфікації педагогічних працівників із питань упровадження оновлених Державних стандартів загальної середньої освіти	серпень 2028-серпень 2031	
7.1.3.3.	Впровадження оновленого освітнього контенту відповідно до потреб воєнного та післявоєнного часу у частині військової підготовки:	впродовж періоду	

	<ul style="list-style-type: none"> - наскрізне впровадження системи військово-патріотичного виховання, початкового військового вишколу і громадського сприяння безпеці та оборони України на всенаціональному рівні; - розроблення та оновлення навчально-методичного забезпечення для підтримки діяльності Пластових центрів та системи підтримки виховників; - підтримка діяльності військово-патріотичних організацій на базі закладів освіти 		
7.1.3.4.	<p>Впровадження оновленого освітнього контенту (відповідно до потреб воєнного та післявоєнного часу) за напрямком технологій та науки (STEM):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведення моніторингу ефективності впровадження модельних навчальних програм та їх оновлення відповідно до результатів та умов функціонування держави; поширення позитивного досвіду з їх реалізації; - впровадження STEM-освіти в освітній процес початкової, базової середньої та профільної школи; - налагодження ЗЗСО міжнародних зв'язків щодо організації, проведення та реалізації завдань STEM-освіти; - створення інформаційного каталогу позитивних та ефективних практик STEM-освіти в Україні 	упродовж періоду	пов'язане з фінансуванням, з системою оцінювання ефективності впровадження програм
7.1.3.5.	<p>Аналіз ефективності реалізації програм психологічної та психосоціальної підтримки учнів та молоді, які постраждали внаслідок воєнних дій на Україні (зокрема через упровадження курсу Well-being в закладах освіти). Поширення добрих практик реалізації програм серед закладів України та представників міжнародних спільнот</p>	упродовж періоду	залежить від умов реалізації програм психологічної та психосоціальної підтримки дітей та молоді України; пов'язане з фінансуванням

Ціль 7. 2. Діти, які перебувають за кордоном, діти з родин ВПО та тих, хто перебуває на тимчасово окупованих територіях, мають доступ до якісної освіти

7.2.1. Створено передумови для забезпечення доступу до якісної освіти дітей, які перебувають за кордоном, дітей з родин ВПО та тих, хто перебуває на тимчасово окупованих територіях шляхом створення умов для дистанційного та змішаного навчання

Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року

7.2.1.1.	Проведення аналізу стану забезпечення освітнього процесу для українських школярів, в т.ч. тих, які перебувають за кордоном, дітей з родин ВПО та дітей, які перебувають на тимчасово окупованих територіях	жовтень 2022	кількість вимушено переселених за кордон дітей з урахуванням країни перебування; потреба в підтримці українознавчого змісту освітніх програм у країнах перебування школярів; складність отримати дані від громад з окупованих територій
7.2.1.2.	Проведення порівняльного аналізу змісту загальної середньої освіти в країнах перебування українських школярів	жовтень 2022	кількість країн, у заклади освіти яких долучилися українські учні
7.2.1.3.	Розроблення комбінованих освітніх програм шляхом адаптації нових (1-6 класи) й оновлених (7-11 класи) українських навчальних програм та їх узгодження з програмами країн тимчасового перебування українських школярів	листопад 2022	не залежить

7.2.1.4.	Розроблення/просування інформаційних ресурсів з питань забезпечення освіти українських школярів за кордоном, дітей, які перебувають на тимчасово окупованих територіях та дітей з родин ВПО: NUSHUB; SUN; ВШО	листопад 2022	потребує кадрового залучення для змістового наповнення та технічного супроводу інфоресурсу
7.2.1.5.	Визначення закладів / осередків, спроможних охопити дітей шкільного віку, що перебувають за кордоном, навчанням за комбінованими освітніми програмами	грудень 2022	залежить від рівня взаємодії та зацікавленості закладів освіти за кордоном, готових до впровадження комбінованих освітніх програм
7.2.1.6.	Залучення українських учителів, які перебувають за кордоном, до роботи в закладах освіти, що працюють за комбінованими освітніми програмами	грудень 2022	потребує постійного моніторингу кількості українських педагогічних працівників, які перебувають за кордоном
7.2.2. Впроваджено систему забезпечення доступу до якісної освіти дітей, які перебувають за кордоном, дітей з родин ВПО та тих, хто перебували на тимчасово окупованих територіях, шляхом узгодження українських освітніх/навчальних програм та програм країн перебування і заснування державної дистанційної школи в форматі Uber у рамках проекту SUN (School for Ukrainian Nation)			
Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року			
7.2.2.1.	Розроблення комбінованих освітніх програм для 2-го циклу базової середньої освіти та профільної середньої освіти з використанням найкращих практик країн ЄС		

7.2.2.2.	Забезпечення інформаційного, навчально-методичного наповнення інфоресурсів та застосунків, створених для підтримки учнів різних категорій: дітей з родин ВПО, дітей, які перебувають за кордоном та дітей, які перебували на тимчасово окупованих територіях	упродовж періоду	
7.2.2.3.	Заснування та розвиток державної дистанційної школи у форматі Uber SUN (School for the Ukrainian Nation)		
7.2.2.4.	Створення мережі шкіл / класів / у країнах перебування українських школярів, що працюють за комбінованими освітніми програмами	вересень 2023	політична воля країн перебування українських дітей
7.2.2.5.	Створення професійних спільнот за участю вчителів з України та вчителів країн ЄС з метою забезпечення їхнього професійного розвитку задля підготовки до впровадження комбінованих освітніх програм	упродовж періоду	
7.2.3. Поширення практики комбінованих освітніх програм ЗСО для українських та інших школярів в Україні та за кордоном на основі нових українських навчальних програм і програм країн ЄС з використанням можливостей SUN			
Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року			
7.2.3.1.	Аналіз ефективності SUN та використання комбінованих освітніх програм закладами освіти за кордоном (країни тимчасового перебування українських учнів або країни з присутністю українських дітей у місцевих громадах)	грудень 2024	не залежить
7.2.3.2.	Аналіз ефективності створених інфоресурсів для надання освіти різним категоріями учнів	грудень 2024	залежно від умов функціонування інфоресурсу

7.2.3.3.	Поширення успішних практик упровадження комбінованих освітніх програм в Україні та за кордоном	грудень 2024	залежно від результатів аналізу впровадження комбінованих освітніх програм
7.2.3.4.	Забезпечення академічної мобільності учнів шкільного віку та вчителів з метою створення єдиного освітнього простору з ЄС	грудень 2024	залежно від результатів аналізу впровадження комбінованих освітніх програм
Ціль 8.1. Пріоритети, цілі та законодавство України синхронізовані з вимогами європейського простору освіти та рекомендаціями щодо євроінтеграції			
8.1.1. Здійснено аналіз невідповідностей між законодавством та державними політиками у сфері освіти України та ЄС			
Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 рік			
8.1.1.1.	Вивчення розбіжностей між законодавством та державними політиками у сферах освіти і науки України та ЄС та ідентифікація необхідних змін	грудень 2022	
8.1.1.2.	Розроблення плану/дорожньої карти поступової гармонізації виявлених неузгодженостей	грудень 2022	
8.1.1.3.	Забезпечення права на освіту осіб, які належать до національних меншин та корінних народів України, відповідно до національного законодавства, міжнародних стандартів та рекомендацій Венеційської комісії	грудень 2022	Міністерство культури та інформполітики Держетнополітики
8.1.2. Інтеграція в українське законодавство та державну освітню політику європейських принципів, підходів та практик			

Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року			
8.1.2.1.	Розроблення необхідних нормативно-правових актів для інтеграції необхідних змін у документи державної політики та законодавство України	грудень 2025	
8.1.2.2.	Розроблення та запровадження інструментарію моніторингу/ оцінки прогресу досягнення цілей та пріоритетів державної освітньої політики	грудень 2025	
8.1.2.3.	Розроблення та запровадження інструментів порівняльного аналізу українських та європейських практик і політик у сферах освіти	грудень 2025	
8.1.2.4.	Продовження розпочатих до війни трансформацій у сфері освіти и, що відповідають практикам ЄС	постійно	
8.1.2.5.	Впровадження кращого іноземного освітнього досвіду в Україні	постійно	
8.1.3. Імплементация європейських принципів, підходів та практик, а також інструментарію у сферу ЗСО			
Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року			
8.1.3.1.	Системний моніторинг прогресу досягнення встановлених цілей та пріоритетів, а також постійний порівняльний аналіз практик України з політиками та практиками держав Європейського Союзу	постійно	
8.1.3.2.	Вимірювання результативності досягнення поставлених цілей та пріоритетів державної освітньої політики, бенчмаркінг з політиками та практиками держав Європейського Союзу	постійно	

Ціль 8.2. Розширення можливостей з вивчення європейських іноземних мов у ЗСО як складова інтеграції в європейський освітній простір

8.2.1. Підготовка комплексних програм для забезпечення англomовного середовища в школах України через залучення іноземних волонтерів та розробки системи мотивації вчителів та дітей

Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року

8.2.1.	Створення умов для розроблення комплексних програм з метою розбудови англomовного середовища в школах України через залучення іноземних волонтерів та розроблення системи мотивації вчителів та дітей	грудень 2022	контент; кадри
--------	---	--------------	-------------------

8.2.2. Впроваджено програми мовних таборів, післяшкільних занять та міжнародних обмінів англійською мовою у школах через залучення іноземних волонтерів. Запроваджено інструментарій моніторингу/оцінки прогресу у володінні англійською мовою серед школярів та вчителів

Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року

8.2.2.1.	Розроблення та впровадження програм мовних таборів, післяшкільних занять та міжнародних обмінів англійською мовою у школах через залучення іноземних волонтерів	грудень 2025	контент; кадри
8.2.2.2.	Розроблення та запровадження інструментарію моніторингу/оцінки прогресу у володінні англійською мовою серед школярів та вчителів	грудень 2023	контент; кадри

8.2.3. Здійснено моніторинг/оцінки прогресу у володінні англійською мовою серед школярів та вчителів

Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року

8.2.2.4.	Проведення моніторингу/оцінки прогресу у володінні англійською мовою серед школярів та вчителів: зростання рівня володіння англійською мовою на 30%	грудень 2032	контент; кадри
Ціль 9. Державно-приватне партнерство у сфері ЗСО для пришвидшення розвитку та відбудови закладів ЗСО			
9.1. Моніторинг поточного стану системи ЗСО з фокусом на визначення пріоритетних зон що потребують розвитку шляхом державно-приватного партнерства			
Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року			
9.1.1.	Здійснення моніторингу поточного стану системи ЗСО та визначення пріоритетних зон, що потребують розвитку шляхом державно-приватного партнерства	листопад 2022	
9.2. Визначено основні принципи співпраці та систему інструментів, механізмів та стимулів для налагодження державно-приватного партнерства у сфері загальної середньої освіти			
Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року			
9.2.1.	Розроблення нормативно-правової бази, що визначає основні принципи співпраці та закріплює систему інструментів, механізмів та стимулів до налагодження державно-приватного партнерства у сфері загальної середньої освіти	грудень 2023	
9.2.2.	Запровадження додаткового коефіцієнту/знижки для оренди приміщень комунальної та державної власності для ЗЗСО приватної форми власності	грудень 2025	

9.3. Забезпечення рівного ставлення держави до комунальних і приватних закладів/установ освіти, надавачів послуг, що в свою чергу сприяє пришвидшеній розбудові сфери ЗСО

Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року

9.3.1.	Запровадження інструментів, механізмів та стимулів для налагодження державно-приватного партнерства та розвитку мережі приватних ЗСО	грудень 2030	
--------	--	--------------	--

ПОЗАШКІЛЬНА ОСВІТА

1. Основні проблеми, які необхідно вирішити в рамках Плану відновлення за напрямом “Позашкільна освіта”

Вплив війни на визначену сферу аналізу:

1) Ключові виклики (узагальнено для визначеної сфери)	<ul style="list-style-type: none"> - зруйнована/пошкоджена інфраструктура закладів позашкільної освіти; - відтік (міграція за кордон, переміщення у межах країни) педагогічних кадрів; - зміст навчальних програм не враховує потреби воєнного/післявоєнного періоду; - недостатнє фінансування системи фінансування позашкільної освіти
2) Ключові можливості (узагальнено для визначеної сфери)	<ul style="list-style-type: none"> - покращення системи фінансування позашкільної освіти; - посилення спроможностей громад реагувати на потреби у воєнний/післявоєнний час; - доступ дітей до ширшого кола більш якісних послуг позашкільної освіти/оновлення змісту освіти

3) Ключові обмеження (узагальнено для визначеної сфери)	<ul style="list-style-type: none"> - низька пріоритетність фінансування позашкільної освіти в умовах воєнного часу; - низька привабливість роботи педагогів в системі позашкільної освіти
--	---

2. Цілі, завдання, етапи Плану відновлення за напрямом “Позашкільна освіта” в обраній сфері:

2.1. Цілі спрямовані на вирішення визначеної проблеми:

	Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року	Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року	Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року
Проблема 1. Невідповідність інфраструктури закладів позашкільної освіти потребам суспільства через війну, бюджетну політику та брак фінансування, а також слабкий розвиток соціально-освітньої інфраструктури в регіонах України			
Ціль 1. Відновлення та модернізація закладів позашкільної освіти			
Ціль яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі	Визначення поточного стану інфраструктури закладів позашкільної освіти та формування стратегії швидкого відновлення навчального процесу	Забезпечення доступу до послуг позашкільної освіти у період воєнного/ післявоєнного періоду шляхом відновлення та модернізації закладів освіти	Функціонування мережі закладів позашкільної освіти (у т.ч. альтернативних форм) на всій території України
Термін виконання в межах етапу	впродовж визначеного періоду	впродовж визначеного періоду	впродовж визначеного періоду
Ризики досягнення цілі	відсутність фінансування; продовження воєнного стану	недостатнє фінансування; пріоритетність відновлення інфраструктури інших ланок освіти	недостатнє фінансування, збереження загрози повторної агресії в прикордонних територіях

Вимірюваний показник досягнення цілі	аналіз поточного стану інфраструктури та потреб у відновленні; обсяг ресурсів, виділених на першочергове відновлення інфраструктури позашкільної освіти	частка відновлених закладів позашкільної освіти; частка дітей та молоді, охоплених позашкільною освітою (у т.ч. альтернативними формами)	частка дітей та молоді, охоплених позашкільною освітою (у т.ч. альтернативними формами)
Загальний розмір потреби у фінансових ресурсах для досягнення цілі			
Зв'язок цілі з іншими напрямками	Гуманітарна політика (<i>освіта, інформаційне забезпечення</i>) Фінансова політика (<i>бюджетне планування</i>) Соціальна політика (<i>захист вразливих категорій учнів</i>)		
Проблема 2: Низька відповідність послуг позашкільної освіти викликам і потребам сучасного світу			
Ціль 2. Послуги, які надають заклади позашкільної освіти відповідають викликам і потребам сучасного світу			
Ціль яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі	Розроблення/оновлення механізму організації навчання для закладів позашкільної освіти Оновлення змісту навчальних програм відповідно до потреб воєнного/ післявоєнного періоду	Забезпечення доступу дітей до якісної позашкільної освіти, закладів позашкільної освіти, у тому числі дітей у сільській місцевості, дітей осіб з особливими потребами з урахуванням особливостей воєнного/післявоєнного періоду	Забезпечення доступу дітей до якісної позашкільної освіти відповідно до стандартів країн з кращими міжнародними практиками
Термін виконання в межах етапу	грудень 2022	до кінця терміну	до кінця терміну

Ризики досягнення цілі	тривалість воєнного періоду; відсутність фінансування	відсутність фінансування; неузгодженість основних стейкхолдерів щодо підходів до визначення якості освіти	відсутність фінансування; недостатнє залучення фахівців
Вимірюваний показник досягнення цілі	кількість закладів позашкільної освіти, які поновили навчання; кількість дітей, охоплених позашкільною освітою; розроблена/оновлена нормативна база для регулювання діяльності закладів позашкільної освіти; кількість створених навчальних програм, навчально-методичних матеріалів	кількість закладів позашкільної освіти, які забезпечують навчання; кількість дітей, охоплених позашкільною освітою; кількість створених навчальних програм, навчально-методичних матеріалів	кількість закладів позашкільної освіти, які забезпечують навчання; кількість дітей, охоплених позашкільною освітою; кількість політичних рішень на державному та місцевому рівнях, прийнятих на основі регулярного моніторингу показників якості позашкільної освіти
Загальний розмір потреби у фінансових ресурсах для досягнення цілі			
Зв'язок цілі з іншими напрямками	Гуманітарна політика (<i>освіта, інформаційне забезпечення</i>) Фінансова політика (<i>бюджетне планування</i>) Соціальна політика (<i>захист вразливих категорій учнів</i>)		
Проблема 3: Недостатнє фінансове забезпечення діяльності закладів позашкільної освіти Ціль 3. Заклади позашкільної освіти мають достатнє фінансове забезпечення			

Ціль яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі	Розроблена програма фінансової підтримки закладів позашкільної освіти	Заклади позашкільної освіти отримують достатнє фінансове забезпечення та ефективно використовують кошти	Система управління та фінансування позашкільної освіти на місцевому, регіональному та державному рівнях узгоджені та ефективні
Термін виконання в межах етапу	грудень 2022	грудень 2025	грудень 2032
Ризики досягнення цілі	низький рівень пріоритетності фінансування позашкільної освіти в умовах воєнного стану	брак фінансування; відсутність політичної волі щодо реформування системи фінансування позашкільної освіти на загальнодержавному і місцевому рівнях	брак фінансування
Вимірюваний показник досягнення цілі	розроблена програма фінансової підтримки закладів позашкільної освіти	частка закладів позашкільної освіти, які отримують 100% фінансове забезпечення	система управління та фінансування позашкільної освіти відповідає показникам ефективності країн ЄС
Загальний розмір потреби у фінансових ресурсах для досягнення цілі			
Зв'язок цілі з іншими напрямками	Соціальна політика (<i>підвищення рівня соціальної захищеності вразливих верств, фінансова підтримка дітей, які бажають долучитися до позашкільної освіти</i>); Гуманітарна політика (<i>освіта, інформаційне забезпечення</i>)		
Проблема 4: Втрата людського ресурсу через війну та відтік кадрів за кордон.			

Ціль 4: Поповнення сфери позашкільної освіти професійними кадрами			
Ціль яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі	Створення умов для працівники закладів позашкільної освіти отримувати матеріальне та моральне стимулювання для забезпечення якісного навчального процесу (зокрема під час воєнного стану);	Забезпечення якісного навчального процесу умотивованими педагогічними працівниками та реагування на потреби у фахівцях системи позашкільної освіти	Педагогічні працівники здобувають освіту та підвищують кваліфікацію за стандартами країн ЄС та отримують конкурентну заробітну плату
Термін виконання в межах етапу	в межах етапу	в межах етапу	в межах етапу
Ризики досягнення цілі	відсутність/недостатнє фінансування; неготовність внутрішньо переміщених педагогів працювати у нових умовах; продовження воєнних дій	низький рівень заінтересованості педагогічних працівників у роботі в закладах позашкільної освіти; неконкурентоспроможні умови роботи для педагогічних працівників закладів позашкільної освіти	недостатнє фінансування для забезпечення конкурентоспроможної заробітної плати; невідповідність програм підготовки педагогів позашкільної освіти стандартам країн ЄС
Вимірюваний показник досягнення цілі	частка педагогів позашкільної освіти, які отримують матеріальне стимулювання; частка педагогів позашкільної освіти, які беруть участь у грантових програмах, проєктах (підвищення кваліфікації); частка закладів позашкільної освіти, які поновили навчальний процес	% педагогічних працівників, які пройшли курси підвищення кваліфікації та ознайомлені з сучасними підходами та інструментами навчання; баланс (аналіз) попиту та пропозиції на ринку праці педагогічних працівників позашкільної освіти	співвідношення заробітної плати працівників позашкільної освіти до заробітної плати інших сфер в Україні дорівнює відповідному середньому показнику країн ЄС; частка педагогічних працівників, які беруть участь у грантових програмах,

			проектах (підвищення кваліфікації) відповідно до стандартів країн ЄС
Загальний розмір потреби у фінансових ресурсах для досягнення цілі			
Зв'язок цілі з іншими напрямками	Політика зайнятості (<i>забезпечення ринку праці кваліфікованими працівниками</i>); Гуманітарна політика (<i>освіта, інформаційне забезпечення</i>)		

2.2. Поточний стан реалізації програмних документів у обраній сфері аналізу щодо визначеної проблеми:

п/п	Назва програмного документу	Поточний стан
	Державна цільова соціальна програма розвитку позашкільної освіти на період до 2014 року	завершено

2.3. Визначення завдань по досягненню цілей з підпункту 2.1 (для кожної визначеної цілі):

п/п	Опис завдання по досягненню цілі	Граничний термін виконання завдання	Залежність завдання від завдань інших напрямів, сфер, проблем
Ціль 1. Відновлення та модернізація закладів позашкільної освіти			

Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року			
1.1.	Проведення аналізу поточного стану інфраструктури позашкільної освіти (з особливою увагою на зруйновані та/або пошкоджені заклади) та розроблення плану дій з відновлення та оновлення інфраструктури.	серпень 2022	невизначеність ситуації через воєнні дії в Україні. Погодження МінФіну та Мінрозвитку громад та територій
1.2.	Проведення статистичного аналізу потреб в галузі з врахуванням таких факторів як: кількість дітей, кількість вчителів, наявність обладнання в територіальних громадах для реалізації освітнього процесу	до кінця вересня 2022 року	невизначеність ситуації через воєнні дії в Україні
1.3.	Розроблення альтернативних моделей надання послуг позашкільної освіти (нормативне забезпечення, архітектурні рішення, навчання педагогів тощо)	до кінця періоду	невизначеність ситуації через воєнні дії в Україні; погодження МінФіну та Мінрозвитку громад та територій
Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року			
1.4.	Організація всеукраїнського конкурсу щодо розроблення інноваційних архітектурних рішень для закладів позашкільної освіти, які були зруйновані/пошкоджені внаслідок воєнних дій	лютий 2023	погодження МінФіну та Мінрозвитку громад та територій, Асоціація міст України
1.5.	Упровадження альтернативних моделей надання послуг позашкільної освіти	впродовж всього періоду	невизначеність ситуації через воєнні дії в Україні

1.6.	Запровадження систематичного моніторингу потреб закладів позашкільної освіти (1 раз на півроку)	впродовж всього періоду	невизначеність ситуації через воєнні дії в Україні
Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року			
1.7.	Розроблення державної цільової програми, направленої на підтримку модернізації інфраструктури позашкільної освіти	впродовж всього періоду	невизначеність ситуації в контексті післявоєнної відбудови. Брак фінансування
1.8.	Підвищення спроможності представників органів місцевого самоврядування та громадських організації щодо нових підходів у позашкільній освіті	впродовж всього періоду	залежить від ситуації в регіонах
Ціль 2. Послуги, які надають заклади позашкільної освіти відповідають викликам і потребам сучасного світу			
Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року			
2.1.	Створення робочої групи для координації організації позашкільної освіти	липень 2022	
2.2.	Проведення дослідження ринку послуг позашкільної освіти: <ul style="list-style-type: none"> - аналіз поточного стану ринку послуг позашкільної освіти (наявні послуги, потреби) - аналіз цільових аудиторій, їх потреб і запитів - аналіз основних гравців ринку надання послуг позашкільної освіти Розроблення рекомендацій для органів місцевого самоврядування	серпень 2022	
2.3.	Проведення обговорень з основними стейкхолдерами сфери позашкільної освіти, інститутами громадянського суспільства, громадськістю щодо результатів проведеного дослідження	серпень 2022	

2.4.	Розроблення/оновлення нормативного забезпечення (зокрема типових договорів, договорів оренди державного/комунального майна) для функціонування закладів/гуртків позашкільної освіти	вересень 2022	
2.5.	Формування пропозиції для необхідного фінансування для закупівлі транспортних засобів для підвозу дітей до закладів позашкільної освіти	вересень 2022 (надалі щороку)	брак фінансування
2.6.	Поновлення навчального процесу в закладах позашкільної освіти	жовтень 2022	тривалість воєнних дій в країні
2.7.	Формування пропозицій з оновлення змісту навчальних програм відповідно до потреб воєнного/післявоєнного часу	листопад 2022	
2.8.	Формування пропозицій з організації впровадження програм психологічної та психосоціальної підтримки	грудень 2022	
Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року			
2.9.	Впровадження програм психологічної та психосоціальної підтримки на базу закладів/ центрів позашкільної освіти	грудень 2025	недостатнє фінансування, необхідне погодження з МінФіном, навчання кадрів на базі ОППО
2.10.	Розроблення/оновлення (та подальша реалізація) навчальних програм, навчально-методичних матеріалів відповідно до потреб воєнного/післявоєнного часу	грудень 2025	потребує експертизи експертів відповідних освітніх галузей
2.11.	Розроблення та впровадження системи збору та аналізу інформації щодо охоплення вихованців, учнів, слухачів закладами позашкільної освіти.	грудень 2023	погодження/консультація УЦОЯО, Інститутом освітньої аналітики

2.12.	Організація навчання для представників органів місцевого самоврядування (відповідальних за напрям позашкільної освіти) з урахуванням новітніх підходів та інструментів у закладах позашкільної освіти	грудень 2025	обмеженість ресурсів для організації та проведення якісного навчання
Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року			
2.13.	Аналіз міжнародних практик організації та функціонування закладів/гуртків позашкільної освіти. Розроблення рекомендацій для реалізації кращих практик позашкільної освіти на фахівців на місцевому та державному рівнях	липень 2026	
2.14.	Проведення щорічного моніторингу показників системи збору та аналізу інформації щодо охоплення вихованців, учнів, слухачів закладами позашкільної освіти.	грудень 2032	
2.15.	Забезпечення закладів позашкільної освіти доступом до інноваційних інструментів та методик навчання відповідно до кращих міжнародних практик	грудень 2032	
2.16.	Організація та проведення щорічних виставок – конкурсів молодіжних інноваційних проєктів з можливістю їх подальшої підтримки	травень 2027 (надалі щорічно)	
Ціль 3. Заклади позашкільної освіти мають достатнє фінансове забезпечення			
Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року			
3.1.	Створення робочої групи щодо координації фінансування системи закладів/осередків позашкільної освіти	липень 2022	-

3.2.	Аналіз поточного стану фінансового забезпечення закладів позашкільної освіти та розроблення програми їх фінансової підтримки	серпень 2022	
3.3.	Формування пропозицій для програми фінансової підтримки закладів позашкільної освіти, у тому числі надання субвенції на забезпечення якісної позашкільної освіти з державного бюджету місцевим бюджетам	вересень 2022 (подається щорічно)	
3.4.	Аналіз нормативного забезпечення програм комп'ютеризації та внесення змін/оновлення відповідно до потреб закладів позашкільної освіти	грудень 2022	
3.5.	Аналіз чинної практики ЄС щодо персоналізованого фінансування позашкільної освіти (ваучери)	грудень 2022	
Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року			
3.6.	Упровадження програми фінансової підтримки закладів позашкільної освіти	весь період	брак фінансування воєнний період
3.7.	Упровадження цільової субвенції на закупівлю обладнання, інструментів, покращення матеріально-технічної бази закладів позашкільної освіти	лютий 2023 (щорічно)	брак фінансування воєнний період
3.8.	Розроблення нормативного забезпечення/внесення змін для процедури розподілу субвенції на відповідний рік з урахуванням потреб закладів позашкільної освіти	лютий 2023 (щорічно)	
3.9.	Запровадження системи ваучерів (фіксованої суми 4-8 млрд грн на рік) кожній дитині 6-18 років на позашкільну, у тому числі приватне позашкільну. Розроблення нормативного забезпечення для регулювання системи ваучерів.	лютий 2023	брак фінансування; відсутність нормативного

			регулювання механізму надання ваучерів
3.10.	Аналіз участі закладів позашкільної освіти державних в програмах з комп'ютеризації	грудень 2023	пов'язаний з часткою закладів, які долучені до державних програм; брак фінансування на реалізацію програм комп'ютеризації
3.11.	Організація навчання для представників закладів позашкільної освіти, органів місцевого самоврядування спрямована на посилення спроможностей брати участь у грантових програмах та проєктах	березень 2023 (щорічно)	відтік кадрів; воєнний період
3.12.	Організація навчання для представників органів місцевого самоврядування щодо запровадження підходів до бюджету участі	березень 2023 (щорічно)	обмеженість місцевих бюджетів
Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року			
3.13.	Систематичний моніторинг (квартальний, річний) ефективності використання цільових субвенцій для закладів позашкільної освіти	грудень 2026 (щорічно до кінця етапу)	відсутність цільових субвенцій для закладів позашкільної освіти
Ціль 4: Поповнення сфери позашкільної освіти професійними кадрами			
Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року			
4.1.	Проведення аналізу поточного стану умов праці кадрового ресурсу позашкільної освіти (склад, заробітна плата, стимулюючі надбавки,	серпень 2022	відсутність даних з окупованих територій;

	програми підготовки тощо) та розроблення рекомендацій для реформування освітньої політики на регіональному та державному рівнях		воєнний період
4.2.	Формування списку інструментів та засобів для морального і матеріального стимулювання та підтримки педагогічних працівників закладів позашкільної освіти	жовтень 2022	потребує погодження з Мінфіном; пов'язане з переглядом програм підготовки майбутніх педагогів позашкільної освіти, а також програм підвищення кваліфікації
4.3.	Внесення змін до Постанови Кабінету Міністрів України «Про надання одноразової адресної грошової допомоги деяким категоріям випускників закладів вищої освіти» від 26.09.2006 р. № 1361 у частині включення закладів позашкільної освіти	грудень 2022	потребує додаткового фінансування - необхідне погодження з МінФіном
4.4.	Внесення змін у наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2019 № 1588 «Про затвердження Порядку надання одноразової адресної грошової допомоги деяким категоріям випускників закладів вищої освіти» у частині включення закладів позашкільної освіти	грудень 2022	потребує додаткового фінансування - необхідне погодження з МінФіном
4.5.	Внесення змін у нормативне регулювання репетиторства як форми позашкільної освіти в якості ФОПів найпростішої групи	грудень 2022	
Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року			
4.6.	Посилення проведення педагогічної профорієнтації серед учнів закладів освіти, у тому числі позашкільної освіти, щодо вступу за освітніми програмами з позашкільної освіти за спеціальностями галузі знань «01 Освіта/Педагогіка».	грудень 2023	зміст навчальних програм; додаткове залучення професійних профорієнаторів у заклади освіти

4.7.	Розроблення навчального модуля для педагогічних працівників закладів позашкільної освіти щодо інтеграції цифрових технологій (мультимедійні пристрої та програми, інтерактивні додатки, освітні відео, технології для творчості) в освітній процес.	вересень 2023	погодження з МінЦифрою, ОІППО
4.8.	Забезпечення участі студентів за напрямом “Освіта/педагогіка” в онлайн навчанні у закладах освіти ЄС (шляхом надання грантової підтримки, сертифікатів на навчання тощо)	грудень 2024	потребує додаткового фінансування та договорів партнерства з закладами освіти ЄС
4.9.	Залучення до програми “Молодіжний працівник” вмотивованої молоді для подальшої роботи у позашкільному просторі.	грудень 2025	
Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року			
4.10.	Порівняльний аналіз умов праці педагогічних працівників позашкільної освіти країн ЄС та України	лютий 2026	
4.11.	Оновлення програм підвищення кваліфікації працівників позашкільної освіти/ навчальних програм студентів за освітніми програмами з позашкільної освіти відповідно до стандартів країн ЄС	упродовж періоду	

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

1. Основні проблеми, які необхідно вирішити в рамках Плану відновлення за напрямом «Професійна освіта»:

Вплив війни на визначену сферу аналізу:	
1) Ключові виклики (узагальнено для визначеної сфери)	<ul style="list-style-type: none">- зменшення кількості здобувачів П(ПТ)О, а також різка зміна їх демографічного складу через війну за умови одночасного зростання потреб ринку праці в кваліфікованих робітничих кадрах;- недостатня відповідність компетентностей випускників закладів П(ПТ)О вимогам сучасного ринку праці;- втрата налагоджених партнерських відносин з бізнесом;- непрестижність здобуття П(ПТ)О
2) Ключові можливості (узагальнено для визначеної сфери)	<ul style="list-style-type: none">- зміна ставлення до П(ПТ)О як важливого чинника економічного відновлення і розвитку країни, формування позитивного іміджу П(ПТ)О;- прискорення системних змін у П(ПТ)О та швидка адаптація до змін
3) Ключові обмеження (узагальнено для визначеної сфери)	<ul style="list-style-type: none">- обмеженість ресурсів (недостатнє кадрове забезпечення закладів освіти, фінансове забезпечення на мінімальному рівні, відсутність бюджетів розвитку, потреба у часі для розроблення/оновлення професійних стандартів, у т.ч. визначенні часткових кваліфікацій);- скорочення частки молоді віком 15-24 роки в загальній чисельності постійного населення

2. Цілі, завдання, етапи Плану відновлення за напрямом “Професійна освіта” в обраній сфері

2.1. Цілі спрямовані на вирішення визначеної проблеми:

	Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року	Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року	Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року
--	--	--	--

Проблема 1. Система П(ПТ)О частково зруйнована.**Ціль 1: Відновлення та розвиток мережі професійної освіти, що відповідає потребам економіки та ринку праці**

Ціль яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі	1.1. Проведення аудиту системи П(ПТ)О	1.2. Формування оптимальної мережі закладів П(ПТ)О	1.3. Реконструкція і відбудова закладів П(ПТ)О
Термін виконання в межах етапу	грудень 2022	грудень 2025	грудень 2032
Ризики досягнення цілі	продовження війни росії проти України на невизначений строк; відсутність фінансового ресурсу на проведення заходів з оптимізації	відсутність політичної волі на прийняття рішень про скорочення закладів; затримка процесів передачі закладів П(ПТ)О з державної у комунальну власність	відсутність фінансового ресурсу на будівництво та реконструкцію
Вимірюваний показник досягнення цілі	звіт про аудит системи закладів П(ПТ)О; звіт про результати опитування щодо потреб роботодавців та випускників закладів П(ПТ)О	100% малокомплектних закладів П(ПТ)О (здобувачів; освіти менше 200 осіб) реорганізовано; 1500 керівних працівників закладів П(ПТ)О пройшли навчання з проектного менеджменту; мапа національного ринку праці в реальному часі	100% пошкоджених внаслідок бойових дій закладів П(ПТ)О відбудовано/реконструйовано; 25 створених центрів професійної досконалості; 150 створених навчально-практичних центрів на базі закладів П(ПТ)О; 20 відремонтованих гуртожитків

Загальний розмір потреби у фінансових ресурсах для досягнення цілі	5 млн грн	5,2 млрд грн (в межах затверджених видатків на бюджетний період, за рахунок підтримки соціальних партнерів)	6,7 млрд грн (в межах затверджених видатків на бюджетний період, за рахунок підтримки соціальних партнерів)
Зв'язок цілі з іншими напрямками	1) відновлення інфраструктури; 3) аудит збитків понесених внаслідок війни; 22) будівництво/ містобудування/ модернізація міст та регіонів	1) відновлення інфраструктури; 3) аудит збитків, понесених внаслідок війни; 4) відновлення та розвиток економіки	1) відновлення інфраструктури; 4) відновлення та розвиток економіки; 12) діджиталізація; 22) будівництво/ містобудування/ модернізація міст та регіонів
Проблема 2. Невідповідність змісту і рівня якості П(ПТ)О запитам і потребам ринку праці.			
Ціль 2: Забезпечення змісту і якості П(ПТ)О, що відповідають сучасним вимогам та потребам ринку праці			
Ціль яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі	2.1. Створення умов для широкого доступу до здобуття П(ПТ)О (в тому числі через право отримати П(ПТ)О без ПЗСО)	2.2. Оновлення змісту П(ПТ)О (в тому числі через автономію у формуванні освітніх програм)	2.3. Запровадження системи забезпечення якості П(ПТ)О
Термін виконання в межах етапу	грудень 2022	грудень 2025	грудень 2032
Ризики досягнення цілі	продовження війни росії проти України на невизначений строк; відсутність фінансового ресурсу на розроблення нових навчальних матеріалів	низька спроможність роботодавців до розроблення професійних та освітніх стандартів, а закладів П(ПТ)О до реалізації гнучких освітніх програм;	відсутність фінансового ресурсу на реалізацію заходів із забезпечення якості П(ПТ)О, недостатнє експертне середовище (не має інструментів оцінювання

		відсутність бажання бізнесу брати участь або організувати освітній процес на виробництві; відсутність фінансового ресурсу на розроблення нових навчальних матеріалів, підвищення кваліфікації педагогічних працівників	результатів та оцінювачів результатів навчання
Вимірюваний показник досягнення цілі	платформа “Професійна освіта онлайн” запущена і функціонує; 40 онлайн навчальних матеріалів розміщено на платформі “П(ПТ)О онлайн”	рівні кваліфікації професійної (професійно-технічної) освіти та рівні НРК співвідносяться з рівнями ЄРК; 100 професійних та освітніх стандартів розроблено і затверджено; 100 модульних освітніх програм розроблено і запроваджено в закладах П(ПТ)О; 50% закладів П(ПТ)О реалізують програми дуальної освіти і стажувань; Реєстр професійних кваліфікацій функціонує; 200 онлайн освітніх матеріалів розміщено на платформі “Професійна освіта онлайн”; 20 закладів професійної освіти взяли участь у програмі “Erasmus+”.	100% випускників закладів П(ПТ)О проходять процедуру оцінювання і присвоєння професійної кваліфікації у закладах освіти; 80% роботодавців задоволені якістю підготовки кваліфікованих кадрів; 85% випускників закладів П(ПТ)О працевлаштовані за спеціальністю; 100% педагогічних працівників пройшли стажування за професією на сучасному виробництві; 100% педагогічних працівників підвищили кваліфікацію з питань цифровізації освітнього процесу; 100% випускників закладів ПО мають електронний освітній

			паспорт - облікові дані про визнані, підтверджені результати навчання отримані під час формальної, неформальної та інформальної освіти впродовж життя; 40% закладів П(ПТ)О акредитовані як центри кваліфікації для зовнішнього оцінювання та визнання результатів навчання
Загальний розмір потреби у фінансових ресурсах для досягнення цілі	2 млн грн (реалізовано за рахунок підтримки соціальних партнерів)	1,8 млрд грн (в межах затверджених видатків на бюджетний період, за рахунок підтримки соціальних партнерів)	3,7 млрд грн (в межах затверджених видатків на бюджетний період, за рахунок підтримки соціальних партнерів)
Зв'язок цілі з іншими напрямками	4) відновлення та розвиток економіки; 12) діджиталізація; 15) повернення громадян з-за кордону; 22) культура та інформаційна політика; 23) євроінтеграція	4) відновлення та розвиток економіки; 12) діджиталізація; 15) повернення громадян з-за кордону; 22) культура та інформаційна політика; 23) євроінтеграція	4) відновлення та розвиток економіки; 15) повернення громадян з-за кордону; 22) культура та інформаційна політика; 23) євроінтеграція
<p>Проблема 3. П(ПТ)О не сприймається як достойна освітня траєкторія для випускників шкіл.</p> <p>Ціль 3: П(ПТ)О освіта є престижною та популярною освітньою траєкторією</p>			

Ціль яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі	3.1. Забезпечено постійну комунікацію з популяризації П(ПТ)О на національному рівні	3.2. Запроваджено ефективну систему профорієнтації та кар'єрного консультування	3.3. Бізнес залучений до популяризації робітничих професій та позиціонування П(ПТ)О, бере активну участь в удосконаленні освітнього процесу; автономія закладів П(ПТ)О у сфері державно-приватного партнерства
Термін виконання в межах етапу	грудень 2022	грудень 2025	грудень 2032
Ризики досягнення цілі	продовження війни росії проти України на невизначений строк	низька спроможність роботодавців і закладів П(ПТ)О до профорієнтаційної роботи; відсутність мотивації бізнесу брати участь у профорієнтації; відсутність фінансового ресурсу на профорієнтаційні заходи та профконсультування, у т.ч. й навчання відповідних фахівців	низька спроможність роботодавців інвестування ресурсів у розвиток системи П(ПТ)О; відсутність бажання бізнесу брати участь у профорієнтації; відсутність фінансового ресурсу на профорієнтаційні заходи та профконсультування, у т.ч. й навчання відповідних фахівців
Вимірюваний показник досягнення цілі	проведено загальнонаціональну кампанію з популяризації П(ПТ)О; 110 тис. осіб прийнято на навчання в заклади П(ПТ)О у 2022 році	створено 365 центрів кар'єри; проведено 15 конкурсів фахової майстерності серед здобувачів професійної освіти закладів П(ПТ)О та 2 Всеукраїнських конкурси WorldSkills Ukraine;	25 000 підприємств здійснюють підготовку за дуальною формою освіти; підписано 350 договорів про державно-приватне партнерство між бізнесом і

		250 тис. осіб прийнято на навчання в заклади щороку; обов'язковим в освітніх програмах ЗП(ПТ)О є курс "Основи підприємництва (власної справи)"	зкладами П(ПТ)О; 500 наглядових рад у закладах П(ПТ)О створено; функціонує 25 галузевих рад; позабюджетні надходження закладів освіти зросли втричі відносно 2022 року
Загальний розмір потреби у фінансових ресурсах для досягнення цілі	12,3 млрд грн	58,2 млрд грн	120,5 млрд грн
Зв'язок цілі з іншими напрямками	4) відновлення та розвиток економіки; 15) повернення громадян з-за кордону; 22) культура та інформаційна політика	4) відновлення та розвиток економіки; 12) діджиталізація; 15) повернення громадян з-за кордону; 16) соціальний захист; 22) будівництво/ містобудування/ модернізація міст та регіонів; 22) культура та інформаційна політика; 23) євроінтеграція	4) відновлення та розвиток економіки; 12) діджиталізація; 15) повернення громадян з-за кордону; 16. соціальний захист; 23.євроінтеграція
<p>Проблема 4. Застаріла система фінансування П(ПТ)О через підготовку кадрів за державним замовленням, яка не стимулює до розвитку і конкуренції до підвищення якості освіти та не дає можливість запровадження реальної фінансової автономії.</p> <p>Ціль 4: Надання закладам П(ПТ)О реальної фінансової автономії</p>			

Ціль яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі		4.1. Розроблення необхідних змін до законодавства та схвалення їх Верховною Радою України	4.2. Формування нової гнучкої моделі фінансування П(ПТ)О, зорієнтованої на розвиток
Термін виконання в межах етапу		грудень 2025	грудень 2032
Ризики досягнення цілі		продовження військових дій; спротив представників ЦОВВ та інших суб'єктів, яких влаштовує діючий механізм фінансування	продовження військових дій; спротив представників ЦОВВ та інших суб'єктів, яких влаштовує діючий механізм фінансування
Вимірюваний показник досягнення цілі		дофінансовано на 35-40 % підготовку кваліфікованих робітників з державного бюджету та перепідготовку дорослого населення (реакція на виклик війни)	40% закладів П(ПТ)О, що змінили статус та отримали фінансову автономію; 60% здобувачів освіти, що навчаються за кошти державного бюджету та 40% - за кошти фізичних і юридичних осіб; 25-30 % у загальному обсязі коштів, залучених від фізичних та юридичних осіб на сферу П(ПТ)О
Загальний розмір потреби у фінансових ресурсах для досягнення цілі		щонайменше 4,5 млрд грн на рік	щонайменше 2 млрд грн на рік

Зв'язок цілі з іншими напрямками		4) відновлення та розвиток економіки; 15) повернення громадян з-за кордону; 16) соціальний захист; 22) будівництво/ містобудування/ модернізація міст та регіонів; 23) євроінтеграція	4) відновлення та розвиток економіки; 15) повернення громадян з-за кордону; 16) соціальний захист; 22) будівництво/ містобудування/ модернізація міст та регіонів; 23) євроінтеграція
----------------------------------	--	---	---

2.2. Поточний стан реалізації програмних документів у обраній сфері аналізу щодо визначеної проблеми:

п/п	Назва програмного документу	Поточний стан
1.	Національна економічна стратегія на період до 2030 року, затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 3 березня 2021 р. № 179	В частині виконання завдань стратегічної цілі 1 щодо розвитку професійної (професійно-технічної) освіти оновлено зміст ПТО на компетентнісному підході; створено нові навчально-практичні центри; запроваджено програми навчання за дуальною формою здобуття професійної освіти; децентралізовано мережу закладів професійної освіти; забезпечено передачу цілісних майнових комплексів державних закладів професійної (професійно-технічної) освіти у спільну власність територіальних громад, запроваджена комунікаційна кампанія щодо реформи професійної (професійно-технічної) освіти та престижності робітничих професій
2.	Стратегія людського розвитку, затверджена Указом Президента України від 2 червня 2021 року № 225/2021	У довоєнний період було забезпечено реалізацію цілі “Забезпечення якісної професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти”, зокрема, оновлено зміст професійної (професійно-технічної) освіти: стандарти та освітніх програми на компетентнісній основі; упроваджується і поширюється дуальна форма здобуття освіти; здійснюється модернізація

		навчально-виробничої та соціальної інфраструктури закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти
3.	Державна стратегія регіонального розвитку на 2021-2027 роки, затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 5 серпня 2020 р. № 695	За напрямом “Підвищення якості і конкурентоспроможності вищої, фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти” реалізується в частині професійної (професійно-технічної) освіти шляхом створення комунікаційної платформи всіх стейкхолдерів професійної (професійно-технічної) освіти в регіонах щодо поліпшення управління у сфері професійної (професійно-технічної) освіти, підвищення якості освітніх послуг, визначення потреб регіональних ринків праці у кваліфікованій праці; залучення роботодавців до підготовки робітничих кадрів за дуальною формою здобуття освіти; посилення практико-орієнтованого змісту освіти для забезпечення відповідності потребам регіону у кваліфікованих робітничих кадрах; підвищення рівня цифрової грамотності педагогічних працівників, забезпечення постійного професійного розвитку керівників та інших педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти; введення нових цифрових професій, запровадження пілотних проектів створення коледжів виключно з новими цифровими професіями; створення реєстрів здобувачів освіти з використанням інтерфейсу прикладного програмування для зовнішніх інформаційних систем; поширення ефективних профорієнтаційних заходів у закладах загальної середньої освіти та соціальну рекламу для популяризації робітничих професій, підвищення престижності професійної (професійно-технічної) освіти
4.	Концепція реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти “Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта” на період до 2027 року, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 р. № 419-р	Виконується. Зокрема, реалізуються заходи щодо (1) децентралізації управління та фінансування у сфері професійної (професійно-технічної) освіти (поетапна передача повноважень з управління закладами професійної (професійно-технічної) освіти та їх фінансування на обласний рівень; розширення автономії закладів професійної (професійно-технічної) освіти; оптимізацію мережі закладів професійної (професійно-технічної) освіти; створення умов для здобуття особою професійних кваліфікацій впродовж

		<p>усього життя); (2) забезпечення якості професійної (професійно-технічної) освіти шляхом: оновлення змісту професійної (професійно-технічної) освіти на компетентнісній основі; впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти та системи зовнішнього забезпечення якості освіти; удосконалення системи підготовки педагогічних працівників у сфері професійної (професійно-технічної) освіти із залученням до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва та сфери послуг; (3) розвитку державно-приватного партнерства та взаємозв'язок з ринком праці через формування системи професійних кваліфікацій; впровадження механізмів стимулювання роботодавців до участі в освітньому процесі; створення умов для розвитку дуальної форми здобуття освіти; визнання неформальної та інформальної освіти, повних і часткових професійних кваліфікацій; популяризацію професійної (професійно-технічної) освіти серед дітей, молоді, дорослих, планування професійного розвитку та кар'єри</p>
5.	Указ Президента України від 30 березня 2021 р. №130/2021 «Про пріоритетні заходи розвитку професійної (професійно-технічної) освіти»	<p>Реалізовано пріоритетні заходи щодо підвищення розміру стипендіального забезпечення учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти; передачі в установленому порядку державних закладів професійної (професійно-технічної) освіти у комунальну власність, забезпечення видатків на оформлення відповідних правовстановлюючих документів; врегулювання питання створення та діяльності наглядових (підкувальних) рад у закладах професійної (професійно-технічної) освіти; сприяння реалізації міжнародних проектів у сфері професійної (професійно-технічної) освіти.</p> <p>Проведено засідання Ради з питань розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на якому презентовано законопроект «Про професійну освіту» та обговорено стан реалізації міжнародних проектів у галузі професійно-технічної освіти,</p>
6.	Концепція Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти	<p>У довоєнний період документом передбачалась реалізація реформи децентралізації, осучаснення змісту та якості освіти, розвиток державно-приватного партнерства, а також популяризація професійної освіти</p>

	на 2022-2027 роки, затверджена розпорядженням КМУ від 9 грудня 2021 р. № 1619-р	шляхом затвердження Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти. Проект Державної програми розроблено та проведено громадське обговорення зі стейкхолдерами.
--	---	--

2.3. Визначення завдань по досягненню цілей з підпункту 2.1 (для кожної визначеної цілі):

п/п	Опис завдання по досягненню цілі	Граничний термін виконання завдання	Залежність завдання від завдань інших напрямів, сфер, проблем
Ціль 1: Відновлення та розвиток мережі професійної освіти, що відповідає потребам економіки та ринку праці			
1.1. Проведення аудиту системи П(ПТ)О			
Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року			
1.1.1.	Організація та проведення аудиту системи П(ПТ)О	листопад 2022	фахова передвища освіта політика зайнятості
1.1.2.	Запровадження опитувань щодо потреб роботодавців та випускників закладів П(ПТ)О	грудень 2022	
1.2. Формування оптимальної мережі закладів професійної освіти			
Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року			

1.2.1.	Розроблення рекомендацій з формування оптимальної мережі закладів професійної освіти	грудень 2022	фахова передвища освіта
1.2.2.	Моделювання регіональних мереж професійної освіти	серпень 2023	органи місцевого самоврядування (обласний рівень)
1.2.3.	Прийняття рішення про реорганізацію закладів П(ПТ)О (реалізація права вибору: коледж або частина ВО)	грудень 2023	обласні державні адміністрації
1.2.4.	Перереєстрація закладів П(ПТ)О	травень 2025	
1.2.5.	Організація курсів з проєктного менеджменту для керівних кадрів закладів П(ПТ)О.	грудень 2024	
1.2.6.	Формування нової гнучкої моделі фінансування П(ПТ)О, зорієнтованої на розвиток	протягом визначеного періоду	фінансова політика
1.2.7.	Запровадження системи аналізу та прогнозування ринку праці	протягом визначеного періоду	політика зайнятості диджиталізація
1.3. Реконструкція і відбудова закладів П(ПТ)О			
Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року			

1.3.1.	Реконструкція і відбудова пошкодженої (зруйнованої) інфраструктури закладів П(ПТ)О	грудень 2024	органи місцевого самоврядування (обласний рівень) обласні державні адміністрації
1.3.2.	Будівництво центрів професійної досконалості	грудень 2032	
1.3.3.	Створення навчально-практичних центрів на базі закладів П(ПТ)О	грудень 2027	
Ціль 2: Забезпечення змісту і якості П(ПТ)О, що відповідають сучасним вимогам та потребам ринку праці			
2.1. Створення умов для широкого доступу до здобуття П(ПТ)О			
Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року			
2.1.1.	Запуск платформи “П(ПТ)О онлайн”	серпень 2022	діджиталізація
2.1.2.	Наповнення платформи “П(ПТ)О онлайн” розробленими освітніми навчальними матеріалами	вересень 2022	
2.1.3.	Промоція платформи “П(ПТ)О онлайн”	жовтень 2022	
2.1.4.	Налагодження комунікації з бізнесом щодо підтримки платформи “П(ПТ)О онлайн” в розробленні освітніх навчальних матеріалів за професіями	грудень 2022	
2.1.5.	Запровадження різноформатного та з різними термінами професійного навчання	грудень 2022	
2.2. Оновлення змісту П(ПТ)О (в тому числі через автономію у формуванні освітніх програм)			
Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року			
2.2.1.	Запуск Реєстру професійних кваліфікацій	квітень 2023	диджиталізація

2.2.2.	Навчання розробників державних освітніх стандартів	березень 2023	Мінекономіки фінансова політика Міністерство цифрової трансформації
2.2.3.	Розроблення державних освітніх стандартів на основі професійних	червень 2024	
2.2.4.	Скасування Класифікатора професій	вересень 2024	
2.2.5.	Розроблення методичних рекомендацій з укладання модульних освітніх програм	березень 2023	
2.2.6.	Навчання розробників освітніх програм	червень 2023	
2.2.7.	Розроблення модульних освітніх програм	грудень 2025	
2.2.8.	Розроблення сучасних освітніх навчальних матеріалів (у т.ч. електронних)	грудень 2024	
2.2.9.	Поширення запровадження освітніх програм здобуття П(ПТ)О за дуальною формою	грудень 2025	
2.2.10.	Запровадження освітніх комбінованих програм здобуття П(ПТ)О (дистанційна освіта + стажування)	серпень 2024	
2.2.11.	Подання проєктних заявок на участь закладів П(ПТ)О в програми Еразмус +	щороку до 2025	
2.3. Запровадження системи забезпечення якості П(ПТ)О			
Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року			
2.3.1.	Організація підготовки професійних оцінювачів результатів навчання	грудень 2024	Мінекономіки
2.3.2.	Створення мережі центрів для зовнішнього оцінювання та визнання результатів навчання, у т.ч. на базі закладів П(ПТ)О	грудень 2026	
2.3.3.	Розроблення посібника формування внутрішньої системи забезпечення якості П(ПТ)О	грудень 2025	

2.3.4.	Проведення моніторингу якості П(ПТ)О	травень 2024 травень 2027 травень 2032	
2.3.5.	Проведення дослідження з питань задоволеності роботодавців професійними кадрами	листопад 2026 листопад 2031	
2.3.6.	Організація підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів П(ПТ)О з питань діджиталізації освітнього процесу	серпень 2027	
2.3.7.	Запровадження національної програми проходження стажування педагогічних працівників закладів П(ПТ)О на сучасному виробництві	вересень 2027	
2.3.8.	Проведення регулярних опитувань роботодавців і випускників закладами освіти	грудень 2023 і далі - на постійній основі	
2.3.9.	Запровадження електронного освітнього паспорта	грудень 2024 і далі - на постійній основі	діджиталізація Міністерство цифрової трансформації
Ціль 3: П(ПТ)О є престижною та популярною освітньою траєкторією			
3.1. Забезпечено постійну комунікацію з популяризації П(ПТ)О на національному рівні			
Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року			
3.1.1.	Проведення інформаційної кампанії вступу до закладів П(ПТ)О	серпень 2022	
3.1.2.	Проведення загальнонаціональної кампанії з популяризації робітничих професій	грудень 2022	
3.1.3.	Запуск роботи сайту навчально-практичних центрів	вересень 2022	Міністерство цифрової

			трансформації
3.1.4.	Налагодження комунікації з регіонами з питань популяризації П(ПТ)О	грудень 2022	
3.2. Запроваджено ефективну систему профорієнтації та кар'єрного консультування			
Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року			
3.2.1.	Створення центрів кар'єри в закладах П(ПТ)О	вересень 2023	Мінекономіки Мінфін
3.2.2.	Підготовка сертифікованих консультантів з профорієнтації і розвитку кар'єри	квітень 2023	
3.2.3.	Проведення конкурсів фахової майстерності щороку	щорічно (квітень- травень)	
3.2.4.	Проведення всеукраїнського конкурсу фахової майстерності “WorldSkills Ukraine”	травень 2024	
3.2.5.	Забезпечення навчання підприємництву через обов'язкові курси в межах програми та організацію конкурсів молодих підприємців	вересень 2023	
3.2.6.	Проведення аудиту молоді та здобувачів професійної освіти, які виїхали за кордон, на предмет їх повернення для здобуття П(ПТ)О і працевлаштування в Україні	грудень 2024	
3.2.7.	Інтеграція профорієнтації в базову та старшу школу	квітень 2023	
3.3. Бізнес залучений до популяризації робітничих професій та позиціонування П(ПТ)О, бере активну участь в удосконаленні освітнього процесу; автономія закладів П(ПТ)О у сфері державно-приватного партнерства			
Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року			

3.3.1.	Запровадження державної підтримки програм здобуття П(ПТ)О за дуальною формою та через механізм стажування	серпень 2026	Мінекономіки Громадські організації за галузевим спрямуванням МЗС
3.3.2.	Створення наглядових рад у закладах П(ПТ)О	червень 2026	
3.3.3.	Створення галузевих рад роботодавців	червень 2026	
3.3.4.	Внесення змін до податкового і бюджетного законодавства щодо підтримки проєктів державно-приватного партнерства	січень 2025	
3.3.5.	Реалізація нових механізмів державно-приватного партнерства у сфері П(ПТ)О	грудень 3030	
3.3.6.	Створення експертних осередків “Барометр професій”	січень 2026	
Ціль 4: Надання закладам П(ПТ)О реальної фінансової автономії			
4.1.	4.1. Розроблення рішень Уряду щодо використання бюджетних чи донорських коштів, передбачених у державному бюджеті, на відновлення закладів, які міститимуть такі критерії, та схвалення їх Кабінетом Міністрів України.	грудень 2022	Мінфін
4.2.	4.2. Розроблення необхідних змін до законодавства та схвалення їх Верховною Радою України. 4.1.1. Прийняття нового Закону України “Про професійну освіту” 4.1.2. Прийняття відповідних підзаконних актів для сфери П(ПТ)О	грудень 2024	Мінфін
4.3.	Формування нової гнучкої моделі фінансування П(ПТ)О, зорієнтованої на розвиток		

ВИЩА ОСВІТА

1. Основні проблеми, які необхідно вирішити в рамках Плану відновлення за напрямом «Вища освіта»

Вплив війни на визначену сферу аналізу:	
Ключові виклики (узагальнено для визначеної сфери)	<ul style="list-style-type: none">- багато освітян та студентів втратили доступ до свого місця роботи та навчання (виїхали або знаходяться в окупації). Існує ризик втрати цих людей для системи вищої освіти України;- достатньо високий рівень корупції, яка включає зарахування навчальних дисциплін за певну вигоду викладачам або іншим працівникам (хабарництво), та академічної недоброчесності (по-факту, привласнення інтелектуальної власності інших);- недостатній рівень інтернаціоналізації вищої освіти України у світову та, особливо, європейську системи вищої освіти, бар'єри до залучення іноземних викладачів до викладання та іноземних студентів до навчання або стажування в Україні за програмами обміну;- попри величезні позитивні сторони ЗНО (подолання корупції та збільшення інклюзивності при вступі в університети), цей інструмент потребує реформи тому що (А) значний відсоток вступників отримує доступ до вищої освіти в обхід повноцінного зовнішнього тестування та (Б) ЗНО змушує вступників концентруватися на певних обмежених навичках, пригнічує їх креативність до вирішення більш творчих завдань;- мережа ЗВО та ЗФПО України є надмірно збільшеною та не відповідає фінансовим спроможностям держави до її підтримки. При цьому є великий спротив у освітян до оптимізації мережі ЗВО та ЗФПО. Також додається проблема зруйнованих та переміщених закладів освіти;- у більшості ЗВО та ЗФПО є великі складності з інфраструктурою: підтримка та реновації навчальних приміщень з урахуванням потреб інклюзивності, побудова нових сучасних корпусів та гуртожитків, застарілість лабораторного дослідницького обладнання. До цього додається відсутність обліку інфраструктурних втрат ЗВО, які постраждали через війну;- низький рівень фінансової автономії ЗВО заважає оперативно розпоряджатись наявними коштами та майном, встановлювати власні системи оплати праці, вести гнучку цінову політику основних і додаткових освітніх та інших послуг, залучати інвестиції від бізнесу та гранти від фондів. Також окремо існує виклик фінансування відомчих ЗВО в обхід конкурентного поля загального розподілу державного фінансування;

	- в країні відсутня легальна свобода навчання за автономною освітньою траєкторією у невизначений час. Тривалість освітньої програми жорстко зафіксована у законодавстві, а соціальні пільги (відтермінування від армії, знижки або стипендії тощо) прив'язані до статусу студента
Ключові можливості (узагальнено для визначеної сфери)	- інтернаціоналізація закладів вищої освіти (наукових установ) через розширення можливостей участі в міжнародних проєктах і програмах ЄС та інших країн, залучення іноземних студентів і викладачів, дослідників; - підтримка активної частини освітянського середовища прогресивних змін
Ключові обмеження (узагальнено для визначеної сфери)	- у післявоєнний період мають бути враховані впливові зміни економічної, соціальної, демографічної та міграційної реальності; вища та фахова передвища освіта не зможуть досягти поставлених цілей без модернізації шкільної освіти, запровадження профільної старшої школи

2. Цілі, завдання, етапи Плану відновлення за напрямом «Вища освіта» в обраній сфері:

2.1. Цілі спрямовані на вирішення визначеної проблеми:

	Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року	Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року	Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року
Проблема 1. Неефективне використання ресурсів у системах вищої і фахової передвищої освіти.			
Ціль 1. Ефективне управління в системі вищої та фахової передвищої освіти			
Ціль яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі	1.1. Спроектовано та законодавчо забезпечено модернізацію мережі ЗВО та ЗФПО	1.2. Забезпечено цілеспрямоване бюджетне фінансування, що дає змогу здобути якісну освіту на конкурсній основі	1.3. Заклади вищої освіти наділено широкою автономією, включаючи фінансову

Термін виконання в межах етапу	грудень 2022	грудень 2025	грудень 2029
Ризики досягнення цілі	обмеження терміну, непопулярність ідеї оптимізації ЗВО серед керівництва та працівників університетів	брак фінансових ресурсів через війну	обмеженість часу, брак фінансових ресурсів через війну
Вимірюваний показник досягнення цілі	підготовлена дорожня карта оптимізації ЗВО	збільшення частки здобувачів вищої освіти, які отримали бюджетне кредитування (до 1% осіб, які навчаються за бюджетні кошти)	рівень автономії ЗВО (за методикою Європейської асоціації університетів): академічної – 70%; організаційної – 80%; кадрової – 87%; фінансової – 70%
Загальний розмір потреби у фінансових ресурсах для досягнення цілі	в межах видатків для системи вищої освіти	в межах видатків для системи вищої освіти	в межах видатків для системи вищої освіти
Проблема 2. Несистемне сприйняття, недовіра до інституційних механізмів забезпечення якості вищої освіти.			
Ціль 2. Довіра громадян, держави та бізнесу до освітньої, наукової, інноваційної діяльності закладів вищої освіти			
Ціль яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі	2.1. Розвиток індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів ВО, включаючи міждисциплінарні освітні програми (зокрема бакалаврського рівня), «перехресний» вступ, визнання неформально та інформальної освіти в системах ВО та ФПО, гнучка тривалість завершення навчання	2.2. Забезпечено чесний та прозорий вступ до закладів вищої освіти, надано вступникам можливість обирати навчання усвідомлено та поінформовано. Залучено представників громадянського суспільства до формування освітньої політики та	2.3. Формування «нульової» толерантності учасників освітнього процесу до корупції, дискримінації за різними ознаками та академічної недоброчесності

		управління закладами вищої освіти	
Термін виконання в межах етапу	грудень 2022	грудень 2025	грудень 2032
Ризики досягнення цілі	обмеження ресурсів в період війни	обмеження ресурсів в період війни	опір змінам, війна в Україні
Вимірюваний показник досягнення цілі	(1) внесено зміни у законодавства про вищу освіту, які уможливають завершення освітніх програм за не фіксованою тривалістю: бакалаврат від 3 до 6 років, магістратура від 1 до 4 років; (2) питома вага здобувачів міждисциплінарних освітніх програм вищої освіти та осіб, які скористались перехресним вступом; (3) 1 тис. осіб скористались можливістю визнання неформальної та інформальної освіти	(1) збільшення на 2 відсоткових пункти частки вступників через незалежні вступні іспити, адресне розміщення та національний (широкий) конкурс; (2) збільшення частки здобувачів освіти, які вважають свій вибір місця навчання правильним до 50%; (3) 50 закладів ЗВО і ЗФПО, в яких запроваджено цифрові рішення підтримки процедур виявлення порушень академічної доброчесності	(1) не менше 80% учасників освітнього процесу ЗВО не стикались з корупцією, дискримінацією та академічною недоброчесністю (за результатами Національного студентського опитування через застосунок Дія); (2) обсяг залучених ЗВО і ЗФПО коштів для громадських проєктів; (3) кількість створених асоціацій випускників ЗВО і ЗФПО
Загальний розмір потреби у фінансових ресурсах для досягнення цілі	в межах видатків для системи вищої освіти	в межах видатків для системи вищої освіти	в межах видатків для системи вищої освіти
Проблема 3. Низький рівень доступності вищої освіти для певних верств населення.			
Ціль 3.1. Забезпечення конкурентоспроможної вищої освіти, яка є доступною для різних верств населення			

Ціль яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі	3.1.1. Надано вступникам з видатними досягненнями широкого вибору місць навчання, а вразливим незахищеним групам населення, мешканцям тимчасово окупованих територій — особливої підтримки в доступі до вищої освіти	3.1.2. Запроваджено програми мобільності (стажування) у провідних ЗВО України, законодавчо врегульовано залучення приватних інвестицій	3.1.3. Модернізовано інфраструктуру, освітнього простору та навчально-наукового обладнання, зокрема з урахуванням вимог інклюзивності
Термін виконання в межах етапу	грудень 2022	грудень 2025	грудень 2032
Ризики досягнення цілі	обмеження ресурсів в період війни	обмеження ресурсів в період війни	обмеження ресурсів в період війни
Вимірюваний показник досягнення цілі	порівняльна динаміка чисельності та вступу категорій, яким надається особлива підтримка	(1) 5000 учасників програм академічної мобільності студентів; (2) обсяг інвестицій держави/бізнесу у розвиток ЗВО; (3) затверджено державну програму відновлення гуртожитків	(1) оновлено та облаштовано 1 тис. лабораторій і аудиторій (за проектом Світового Банку); (2) реконструйовано 200 будівель гуртожитків; (3) 100% здобувачів освіти, які цього потребують, забезпечені місцями у гуртожитках ЗВО з належними умовами проживання; (4) побудовано 10 навчальних корпусів
Загальний розмір потреби у фінансових ресурсах для досягнення цілі	в межах видатків для системи вищої освіти	в межах видатків для системи вищої освіти	в межах видатків для системи вищої освіти
Ціль 3.2. Забезпечення якісної конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в ЄПВО			

Ціль яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі	3.2.1.Запроваджено тимчасові вимоги до акредитації освітніх програм на період воєнного стану	3.2.2. Залучено незалежні установи оцінювання та забезпечення якості вищої освіти до акредитації та моніторингу діяльності закладів вищої освіти; запроваджено інституційну акредитацію	3.2.3. Сприяння акредитації іноземними акредитаційними агентствами та агентствами забезпечення якості вищої освіти
Термін виконання в межах етапу	грудень 2022	грудень 2025	грудень 2032
Ризики досягнення цілі	обмеження часу, війна в Україні	обмеження часу, війна в Україні	обмеження часу, війна в Україні
Вимірюваний показник досягнення цілі	кількість акредитованих ОП відповідно до тимчасових вимог	20 інституційних акредитацій та акредитацій на підставі експертизи незалежних установ оцінювання, акредитацій іноземними агентствами	результат національного заміру рівня задоволеності студентів, випускників та стейкхолдерів якістю вищої освіти не нижче 60%
Загальний розмір потреби у фінансових ресурсах для досягнення цілі	в межах видатків для системи вищої освіти	в межах видатків для системи вищої освіти	в межах видатків для системи вищої освіти
Проблема 4. Низький рівень інтеграції вищої освіти в сучасні глобалізаційні процеси			
Ціль 4. Інтернаціоналізація вищої освіти України			
Ціль яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі	4.1. Визначено пріоритетні заходи з вивчення англійської мови, гармонізовано структури та створено можливості для дистанційного вступу іноземців	4.2. Забезпечено порівнюваність та визнання українських освітніх кваліфікацій в Європі та світі; впроваджено кращий іноземний освітній досвід в Україні	4.3. Включено заклади вищої освіти України до топ 1000 найкращих університетів світу
Термін виконання в межах етапу	грудень 2022	грудень 2025	грудень 2032

Ризики досягнення цілі	обмеження часу, війна в Україні	обмеження часу, війна в Україні	обмеження часу, війна в Україні
Вимірюваний показник досягнення цілі	(1) приведено перелік галузей знань у відповідність до МСКО; (2) кількість іноземців які скористались процедурами дистанційного вступу	(1) зменшення кількості відмов у визнанні освітніх кваліфікацій України за кордоном через непорівнянність рівнів (ступенів); (2) ключові показники України в реалізації принципів Болонського процесу (Звіти про імплементацію Болонського процесу); (3) 50 спільних освітніх програм та 1000 їх випускників; (4) 25% випускників ЗВО опанували дві та більше іноземних мов	(1) 20 університетів включено до топ 1000 найкращих університетів світу; (2) розподіл випускників за рівнями володіння іноземною мовою, відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти
Загальний розмір потреби у фінансових ресурсах для досягнення цілі	в межах видатків для системи вищої освіти	в межах видатків для системи вищої освіти	в межах видатків для системи вищої освіти
Проблема 5. Низький рівень привабливості закладів вищої освіти для навчання та академічної кар'єри			
Ціль 5. Привабливість закладів вищої освіти для навчання та академічної кар'єри			
Ціль яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі	5.1. Реалізація принципів студентоцентрованого навчання, що є основою для організації освітнього процесу разом з використанням інноваційних технологій та різних форм здобуття освіти	5.2. Формування закладами вищої освіти людського капіталу, створення (надання) ними інтелектуальних та інноваційних продуктів (послуг) та просування етичних принципів	5.3. Забезпечення високого статусу у суспільстві та перспективи професійного розвитку для викладачів, що сприяють привабливості академічної кар'єри
Термін виконання в межах етапу	грудень 2022	грудень 2025	грудень 2032

Ризики досягнення цілі	обмеження часу, війна в Україні	обмеження часу, війна в Україні	обмеження фінансових ресурсів, підтримка з боку владних структур
Вимірюваний показник досягнення цілі	(1) 1% випускників професійно-орієнтованих освітніх програм вищої освіти, які здобували освіту за дуальною формою або опановували інші програми з поглибленою практичною підготовкою; (2) ухвалено Верховною Радою України законопроект щодо міждисциплінарних освітніх програм на бакалаврському рівні	обсяг послуг з наукової та науково-технічної експертизи ЗВО	(1) співвідношення заробітної плати науково-педагогічних працівників та середньої по країні (1,5); (2) 5 аналітичних центрів, представлених у глобальному та національному рейтингах; (3) 5% від числа випускників магістратури складають здобувачі третього рівня вищої освіти та наукового ступеня доктора наук
Загальний розмір потреби у фінансових ресурсах для досягнення цілі	в межах видатків для системи вищої освіти	в межах видатків для системи вищої освіти	в межах видатків для системи вищої освіти
<p>Проблема 6. Втрати людського потенціалу (викладачі, науковці, потенційні вступники) та руйнування інфраструктури ФПО та ВО України під час воєнного стану</p> <p>Ціль 6. Відновлення потенціалу ФПО та ВО; забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб і мешканців ТОТ у сфері освіти, поновлення діяльності ЗФПО і ЗВО на деокупованій території</p>			
Ціль яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі	6.1. Створено можливості вступу до ЗВО та ЗФПО для вступників з тимчасово окупованих територій та територій, де проводяться активні воєнні (бойові) дії	6.2. Повернено до України учасників освітнього процесу після завершення воєнних (бойових) дій	6.3. Забезпечено функціонування ЗВО та ЗФПО на деокупованих територіях

Термін виконання в межах етапу	грудень 2022	грудень 2025	грудень 2032
Ризики досягнення цілі	продовження воєнних дій; брак фінансування	продовження воєнних дій; брак фінансування	продовження воєнних дій; брак фінансування
Вимірюваний показник досягнення цілі	5 000 вступників з «небезпечних» територій, які вступили до ЗФПО та ЗВО	70% учасників освітнього процесу, які повернулися в Україну	100 % відновлених чи побудованих об'єктів інфраструктури, що забезпечують функціонування ЗФПО та ЗВО на деокупованих територіях (від потреби станом на кінець 2032 року)
Загальний розмір потреби у фінансових ресурсах для досягнення цілі	в межах видатків для системи вищої освіти МТД	в межах видатків для системи вищої освіти МТД	в межах видатків для системи вищої освіти МТД
Зв'язок цілі з іншими напрямами			

2.2. Поточний стан реалізації програмних документів у обраній сфері аналізу щодо визначеної проблеми:

п/п	Назва програмного документу	Поточний стан
-----	-----------------------------	---------------

1.	Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 23 лютого 2022 р. №286-р	виконується відповідно до завдань для досягнення кожної із операційних та стратегічних цілей; операційний план потребує перегляду у зв'язку з війною
2.	Стратегія людського розвитку введена в дію Указом Президента України від 2 червня 2021 року № 225/2021	виконується у частині реалізації оперативної цілі 2.4 “Забезпечення якості вищої освіти та розвиток освіти дорослих”
3.	План заходів з реалізації Стратегії людського розвитку на 2021-2023 роки, затверджений розпорядженням від 9 грудня 2021 р. № 1617-р	виконується у частині реалізації завдань оперативної цілі 2.4 “Забезпечення якості вищої освіти та розвиток освіти дорослих”
4.	Національна економічна стратегія на період до 2030 року, затверджена постановою КМУ від 03 березня 2021 року № 179	виконується в частині операційної цілі 4. Розвиток вищої освіти та освіти дорослих стратегічної цілі 1 «Створення інклюзивного, інноваційного та освіченого суспільства, в якому громадяни мають рівні права та можливості для розвитку свого таланту впродовж життя»
5.	Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519)	узгоджена з рамкою кваліфікацій Європейського простору вищої освіти, проект самосертифікації знаходиться на завершальній стадії
6.	Концепція підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, схвалена розпорядженням КМУ від 19 вересня 2018 р. № 660-р	виконується в частині напрацювання моделей взаємовигідних відносин закладів вищої освіти та роботодавців, спрямованих на забезпечення практичної підготовки здобувачів освіти до самостійної професійної діяльності та їх соціальної

		адаптації у трудових колективах, нормативно-правове та організаційне забезпечення, проведення апробації, досліджень; реалізації пілотних проєктів із запровадження дуальної форми здобуття освіти у закладах фахової передвищої та вищої освіти; розроблення комплексу методичного забезпечення для підготовки здобувачів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти за дуальною формою
7.	Концепція розвитку педагогічної освіти, затверджена наказом МОН від 16 липня 2018 р. № 776	виконується в частині розроблення сучасної моделі педагогічної професії в контексті потреб суспільства, трансформації вищої та фахової передвищої освіти за педагогічними спеціальностями
8.	Концепція Державної цільової соціальної програми відновлення та розбудови мережі гуртожитків для проживання здобувачів освіти закладів вищої освіти на 2022-2026 роки, Затверджена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 26 серпня 2021 р. № 992-р	призупинено виконання; план реалізації неможливо опрацювати через війну
9.	Концепція реалізації проєкту «Президентський університет», схвалена від 16 червня 2021 р. № 692-р	призупинено виконання у зв'язку із повномасштабним вторгненням рф

2.3. Визначення завдань по досягненню цілей з підпункту 2.1 (для кожної визначеної цілі):

п/п	Опис завдання по досягненню цілі	Граничний термін виконання завдання	Залежність завдання від завдань інших напрямів, сфер, проблем
Ціль 1. Ефективне управління в системі вищої та фахової передвищої освіти			
1.1. Спроектовано та законодавчо забезпечено модернізацію мережі ЗВО та ЗФПО			
Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року			
1.1.1.	Аудит мережі ЗВО (виявлення сфер неоптимального використання державних ресурсів, пропозиції щодо оптимізації)	листопад 2022	воєнно-політична ситуація в Україні
1.1.2.	Розроблення дорожньої карти модернізації мережі ЗВО та ЗФПО	грудень 2022	
1.1.3.	Комунікація основних концептів модернізації мережі ЗВО та ЗФПО	грудень 2022	стан розроблення дорожньої карти
1.2. Забезпечено цілеспрямоване бюджетне фінансування, що дає змогу здобути якісну освіту на конкурсній основі			
Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року			
1.2.1.	Розширення бюджетного кредитування здобуття вищої освіти та освіти дорослих	грудень 2025	невизначеність ситуації через воєнні дії в Україні
1.2.2.	Запровадження бюджетного співфінансування здобуття вищої і фахової передвищої освіти	грудень 2025	наявність фінансової спроможності держави
1.2.3.	Модернізація мережі ЗФПО та ЗВО, зокрема шляхом їх укрупнення (1 етап)	грудень 2025	ухвалення рішень на підставі концепції
1.3. Заклади вищої освіти наділено широкою автономією, включаючи фінансову			

Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року			
1.3.1.	Законодавче забезпечення розширення фінансової автономії ЗВО	грудень 2026	невизначеність ситуації через воєнні дії в Україні
1.3.2.	Модернізація мережі ЗФПО та ЗВО, зокрема шляхом їх укрупнення (2 етап)	грудень 2029	ухвалення рішень на підставі концепції
1.3.3.	Розширення повноважень наглядових рад ЗФПО, ЗВО	грудень 2029	
Ціль 2. Довіра громадян, держави та бізнесу до освітньої, наукової, інноваційної діяльності закладів вищої освіти			
2.1. Розвиток індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів ВО, включаючи міждисциплінарні освітні програми (зокрема бакалаврського рівня), «перехресний» вступ, визнання неформально та інформальної освіти в системах ВО та ФПО, гнучка тривалість завершення навчання			
Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року			
2.1.1.	Розроблення в ЗВО міждисциплінарних освітніх програм	грудень 2022	
2.1.2.	Законодавче розширення можливостей створення міждисциплінарних освітніх програм на бакалаврський рівень, гнучкої тривалості завершення навчання	грудень 2022	залежність від стану розгляду законопроектів у ВРУ
2.1.3.	Врегулювання питання про визнання результатів неформальної та інформальної освіти в системі вищої освіти	грудень 2022	залежність від розроблення відповідних локальних нормативних актів

2.1.4.	Впровадження дуальної форми здобуття освіти	грудень 2022	невизначеність воєнно-політичної ситуації
2.2. Забезпечено чесний та прозорий вступ до закладів вищої освіти, надано вступникам можливість обирати навчання усвідомлено та поінформовано. Залучено представників громадянського суспільства до формування освітньої політики та управління закладами вищої освіти			
Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року			
2.2.1.	Розширення сфери застосування технологій незалежних оцінювань результатів навчання, у тому числі для вступу на наступний рівень освіти	грудень 2024	невизначеність воєнно-політичної ситуації
2.2.2.	Запровадження системи професійної діагностики при вступі та під час навчання в ЗФПО і ЗВО	червень 2025	
2.3. Формування «нульової» толерантності учасників освітнього процесу до корупції, дискримінації за різними ознаками та академічної недоброчесності			
Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року			
2.3.1.	Запровадження на постійній основі опитування учасників освітнього процесу щодо фактів корупції, дискримінації та академічної недоброчесності	грудень 2026	невизначеність воєнно-політичної ситуації, наявність фінансових ресурсів
2.3.2.	Розроблення та апробація стандартизованого цифрового продукту для інструментальної частини перевірки на академічну доброчесність	грудень 2028	невизначеність воєнно-політичної ситуації
Ціль 3. Забезпечення конкурентоспроможної вищої освіти, яка є доступною для різних верств населення			

3.1.1. Надано вступникам з видатними досягненнями широкого вибору місць навчання, а вразливим незахищеним групам населення, мешканцям тимчасово окупованих територій — особливої підтримки в доступі до вищої освіти			
Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року			
3.1.1.1	Постійна робота з надання особливої підтримки у здобутті вищої освіти мешканцям тимчасово окупованої території, недостатньо представленим, незахищеним та вразливим групам населення, особливо з урахуванням наслідків війни (1 етап)	грудень 2022	невизначеність воєнно-політичної ситуації
3.1.2. Запроваджено програми мобільності (стажування) у провідних ЗВО України, законодавчо врегульовано залучення приватних інвестицій			
Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року			
3.1.2.1	Запровадження та запуск програм мобільності (стажування) у провідних ЗВО України, зокрема в Президентському університеті	грудень 2023	невизначеність воєнно-політичної ситуації
3.1.2.2	Постійна робота з надання особливої підтримки у здобутті вищої освіти мешканцям тимчасово окупованої території, недостатньо представленим, незахищеним та вразливим групам населення, особливо з урахуванням наслідків війни (2 етап)	грудень 2025	невизначеність воєнно-політичної ситуації
3.1.2.3	Законодавче врегулювання залучення приватних інвестицій в розвиток інфраструктури та освітнього простору ЗВО, розвитку ендавментів ЗВО	грудень 2024	невизначеність воєнно-політичної ситуації
3.1.2.4	Затвердження державної програми відновлення та розбудови мережі гуртожитків для проживання студентів ЗВО	грудень 2025	невизначеність воєнно-політичної ситуації

3.1.3. Модернізовано інфраструктуру, освітнього простору та навчально-наукового обладнання, зокрема з урахуванням вимог інклюзивності			
Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року			
3.1.3.1	Реалізація державної програми відновлення та розбудови мережі гуртожитків для проживання студентів ЗВО	грудень 2032	наявність фінансових ресурсів
3.1.3.2	Модернізація та переобладнання понад 1000 навчальних лабораторій у ЗВО	грудень 2032	проект Світового банку
3.1.3.3	Побудова 10 нових навчальних корпусів ЗВО за сучасними проектами	грудень 2032	наявність фінансових ресурсів
Ціль 3.2. Забезпечення конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в ЄПВО			
3.2.1. Запроваджено тимчасові вимоги до акредитації освітніх програм на період воєнного стану			
Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року			
3.2.1.1	Нормативне врегулювання акредитації освітніх програм в період воєнного стану	жовтень 2022	невизначеність воєнно-політичної ситуації
3.2.2. Залучено незалежні установи оцінювання та забезпечення якості вищої освіти до акредитації та моніторингу діяльності закладів вищої освіти; запроваджено інституційну акредитацію			
Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року			
3.2.2.1	Запровадження інституційної акредитації ЗВО	грудень 2023	невизначеність воєнно-політичної

			ситуації, наявність фінансових ресурсів
3.2.2.2	Створення нормативної бази діяльності незалежних установ оцінювання та забезпечення якості вищої освіти	червень 2025	невизначеність воєнно-політичної ситуації, наявність фінансових ресурсів
3.2.3. Сприяння акредитації іноземними акредитаційними агентствами та агентствами забезпечення якості вищої освіти			
Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року			
3.2.3.1	Законодавче врегулювання статусу акредитацій іноземними акредитаційним агентствами та агентствами забезпечення якості вищої освіти	грудень 2027	невизначеність воєнно-політичної ситуації, наявність фінансових ресурсів
3.2.3.2	Розроблення державної програми фінансової підтримки акредитації ЗВО та їх освітніх програм іноземними акредитаційним агентствами та агентствами забезпечення якості вищої освіти	грудень 2030	невизначеність воєнно-політичної ситуації, наявність фінансових ресурсів
Ціль 4. Інтернаціоналізація вищої освіти України			
4.1. Визначено пріоритетні заходи з вивчення англійської мови, гармонізовано структури та створено можливості для дистанційного вступу іноземців			
Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року			
4.1.1.	Запровадження дистанційного вступу іноземців до українських університетів на регулярній основі (1 етап)	грудень 2022	невизначеність воєнно-політичної ситуації, наявність фінансових ресурсів

4.1.2.	Визначення пріоритетних заходів із вивчення англійської мови	грудень 2022	невизначеність воєнно-політичної ситуації, наявність фінансових ресурсів
4.1.3.	Приведення переліку галузей знань у відповідність до МСКО	грудень 2022	невизначеність воєнно-політичної ситуації, наявність фінансових ресурсів
4.2. Забезпечено порівнюваність та визнання українських освітніх кваліфікацій в Європі та світі; впроваджено кращий іноземний освітній досвід в Україні			
Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року			
4.2.1.	Повне завершення підготовки здобувачів вищої освіти за рівнями (ступенями), яких не передбачено в керівних документах ЄПВО	грудень 2025	невизначеність воєнно-політичної ситуації, наявність фінансових ресурсів
4.2.2.	Підтримка розвитку англомовних освітніх програм, а також спільних (подвійних) освітніх програм з університетами, що належать до ТОП-1000 світових рейтингів	грудень 2025	невизначеність воєнно-політичної ситуації, наявність фінансових ресурсів
4.2.3.	Запровадження дистанційного вступу іноземців до українських університетів на регулярній основі (2 етап)	грудень 2025	невизначеність воєнно-політичної ситуації, наявність фінансових ресурсів
4.2.4.	Збільшення можливостей вивчення іноземних мов в університетах, підвищення вимог до володіння ними	грудень 2025	невизначеність воєнно-політичної

			ситуації, наявність фінансових ресурсів
4.3. Включено заклади вищої освіти України до топ 1000 найкращих університетів світу			
Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року			
4.3.1.	Підтримка ЗВО у входження до кращих світових рейтингів	грудень 2029	невизначеність воєнно-політичної ситуації, наявність фінансових ресурсів
4.3.2.	Визначення пріоритетних заходів щодо популяризації природничо-математичних наук	грудень 2026	невизначеність воєнно-політичної ситуації, наявність фінансових ресурсів
Ціль 5. Привабливість закладів вищої освіти для навчання та академічної кар'єри			
5.1. Реалізація принципів студентоцентрованого навчання, що є основою для організації освітнього процесу разом з використанням інноваційних технологій та різних форм здобуття освіти			
Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року			
5.1.1.	Розширення практики здобуття вищої та фахової передвищої освіти за дуальною формою здобуття освіти	грудень 2022	невизначеність воєнно-політичної ситуації, наявність фінансових ресурсів
5.2. Формування закладами вищої освіти людського капіталу, створення (надання) ними інтелектуальних та інноваційних продуктів (послуг) та просування етичних принципів			
Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року			

5.2.1.	Підготовка та реалізація проєкту «Президентський університет»	грудень 2025	невизначеність воєнно-політичної ситуації, наявність фінансових ресурсів
5.2.2.	Цифрова трансформація процесів управління, регулювання та моніторингу в ЗВО та ефективне використання цифрових (дистанційних) технологій в освітньому процесі	грудень 2025	невизначеність воєнно-політичної ситуації, наявність фінансових ресурсів
5.3. Забезпечення високого статусу у суспільстві та перспективи професійного розвитку для викладачів, що сприяють привабливості академічної кар'єри			
Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року			
5.3.1.	Зменшення річного максимального навчального навантаження на одну ставку науково-педагогічного працівника без розширення штатів.	грудень 2026	невизначеність воєнно-політичної ситуації, наявність фінансових ресурсів
5.3.2.	Відновлення надання пільгових кредитів для будівництва житла науково-педагогічним та науковим працівникам.	грудень 2028	невизначеність воєнно-політичної ситуації, наявність фінансових ресурсів
Ціль 6. Відновлення потенціалу ФПО та ВО; забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб і мешканців ТОТ у сфері освіти, поновлення діяльності ЗФПО і ЗВО на деокупованій території			
6.1. Створено можливості вступу до ЗВО та ЗФПО для вступників з тимчасово окупованих територій та територій, де проводяться активні воєнні (бойові) дії			
Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року			

6.1.1.	Нормативне врегулювання вступу до ЗВО та ЗФПО осіб із тимчасово окупованих територій, територій активних бойових (воєнних) дій	грудень 2022	невизначеність воєнно-політичної ситуації, наявність фінансових ресурсів
6.2. Повернено до України учасників освітнього процесу після завершення воєнних (бойових) дій			
Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року			
6.2.1.	Проведення комунікаційної кампанії з метою повернення учасників освітнього процесу після завершення воєнних (бойових) дій	грудень 2023	невизначеність воєнно-політичної ситуації, наявність фінансових ресурсів
6.2.2.	Надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу, які повернулись в Україну	грудень 2024	невизначеність воєнно-політичної ситуації, наявність фінансових ресурсів
6.3. Забезпечено функціонування ЗВО та ЗФПО на деокупованих територіях			
Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року			
6.3.1.	Законодавче врегулювання відновлення діяльності ЗВО та ЗФПО на деокупованих територіях	грудень 2026	невизначеність воєнно-політичної ситуації, наявність фінансових ресурсів

ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ

1. Основні проблеми, які необхідно вирішити в рамках Плану відновлення за напрямом «Освіта дорослих»

Вплив війни на визначену сферу аналізу:	
1) Ключові виклики (узагальнено для визначеної сфери)	<ul style="list-style-type: none">- відсутність цілісного підходу до освіти дорослих;- низька ефективність та непрозорість використання бюджетних коштів;- упереджене ставлення роботодавців до кваліфікації і спроможностей осіб старшого віку, відсутність ефективних суспільних механізмів професійної адаптації дорослих осіб, осіб старшого віку, зокрема тих, що втратили роботу або змушені її змінювати;- відсутність розвиненої мережі закладів освіти дорослих;- масове одночасне повернення ветеранів війни до мирного життя: потреба в соціальній та професійній адаптації в значних обсягах і в короткі строки;- відсутність мережі кваліфікаційних центрів (за умов наявності нормативної бази);- незадовільний рівень інформаційно-комунікаційної підтримки освіти впродовж життя
2) Ключові можливості (узагальнено для визначеної сфери)	<ul style="list-style-type: none">- стан та перспективи розвитку суспільства сприятливі для розбудови ефективної системи освіти дорослих;- партнерство та усвідомлення солідарної відповідальності держави, місцевого самоврядування, інституцій громадянського суспільства та бізнесу - ключові фактори формування сучасної моделі освіти дорослих;- співпраця на міжнародному рівні забезпечує актуалізацію питання освіти впродовж життя і основних напрямів освіти дорослих;- децентралізація сприяє посиленню зацікавленості і залученості органів місцевого самоврядування до розвитку системи освіти дорослих, розширенню джерел фінансування
3) Ключові обмеження (узагальнено для визначеної сфери)	<ul style="list-style-type: none">- обмежені фінансові ресурси;- відсутність законодавчого забезпечення системи освіти дорослих

2. Цілі, завдання, етапи Плану відновлення за напрямом «Освіта дорослих» в обраній сфері:

2.1. Цілі спрямовані на вирішення визначеної проблеми:

	Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року	Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року	Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року
Проблема 1. Відсутність цілісного підходу до освіти впродовж життя			
Ціль 1. Розвиток освіти дорослих є системним і стратегічним, забезпечує доступ дорослого населення до якісних освітніх послуг			
Ціль яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі	1.1. Визначено концептуальні засади системи освіти дорослих, ухвалено спеціальний Закон України	1.2. Розроблено стратегію розвитку освіти дорослих, операційний план її виконання	1.3. Запроваджено щорічний моніторинг стану виконання стратегії, аналіз її ефективності
Термін виконання в межах етапу	грудень 2022	грудень 2025	грудень 2032
Ризики досягнення цілі	продовження воєнних дій; відсутність узгоджених позицій щодо ключових аспектів Закону України “Про освіту дорослих”	відсутність Закону України “Про освіту дорослих”; незацікавленість органів місцевого самоврядування у розвитку освіти дорослих на локальному рівні; обмежені фінансові ресурси; низький рівень комунікації між заінтересованими сторонами	недостатня кількість інституцій, що надають послуги освіти дорослих, недостатня кількість кваліфікованих андрагогів; низький рівень фінансування

Вимірюваний показник досягнення цілі	Закон України “Про освіту дорослих” прийнято і введено у дію; внесено зміни до Закону України «Про освіту»	прийнято/оновлено нормативні акти відповідно до Закону України “Про освіту дорослих”; Стратегія розвитку освіти дорослих на 2023-2033 та Операційний план затверджені і введені в дію; затверджено не менше 5 міжнародних, державних, місцевих програм у сфері освіти дорослих	затверджено не менше 10 міжнародних, державних, місцевих програм у сфері освіти дорослих
Загальний розмір потреби у фінансових ресурсах для досягнення цілі			
Зв’язок цілі з іншими напрямками	<p>Політика зайнятості (<i>забезпечення ринку праці кваліфікованими працівниками</i>);</p> <p>Соціальна політика (<i>підвищення рівня соціальної захищеності вразливих верств</i>);</p> <p>Гуманітарна політика (<i>освіта, інформаційне забезпечення</i>);</p> <p>Євроатлантична інтеграція (<i>стратегія міжнародного співробітництва, міжнародні проєкти освіти впродовж життя</i>)</p>		
<p>Проблема 2: Малоефективне, непрозоре бюджетне фінансування</p> <p>Ціль 2. Бюджетне фінансування освіти дорослих є ефективним, прозорим і персоналізованим</p>			
Ціль яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі	2.1. Сформовано концептуальні засади фінансування освіти впродовж життя шляхом його лібералізації і впровадження нових	2.2. Розроблено персоналізовану систему фінансування освіти дорослих, забезпечено її імплементацію	2.3. Здійснено моніторинг ефективності, дотримання гендерної рівності у персоналізованій системі

	форм підтримки осіб, які продовжують навчатися у дорослому віці		фінансування освіти дорослих, внесення необхідних змін
Термін виконання в межах етапу	грудень 2022	грудень 2025	грудень 2032
Ризики досягнення цілі	продовження воєнних дій; відсутність узгоджених позицій щодо ключових аспектів лібералізації фінансування освіти дорослих	відсутність Закону України “Про освіту дорослих”; відсутність політичної волі щодо реформування системи фінансування освіти дорослих на загальнодержавному і місцевому рівні; обмежені фінансові ресурси; низький рівень комунікації між заінтересованими сторонами	низький рівень обізнаності про свої права; відсутність політичної волі щодо реформування системи фінансування освіти дорослих на загальнодержавному і місцевому рівні; обмежені фінансові ресурси
Вимірюваний показник досягнення цілі	удосконалено нормативно-правові акти щодо можливості використання ваучерів для фінансування освіти дорослих	прийнято нормативно-правовий акт, що створює механізми персоналізованої системи фінансування освіти дорослих; 10 тис. осіб скористались можливістю отримати ваучери та Е-сертифікати	100 тис. осіб скористались можливістю отримати ваучери та Е-сертифікати
Загальний розмір потреби у фінансових ресурсах для досягнення цілі			

Зв'язок цілі з іншими напрямками	<p>Політика зайнятості (забезпечення ринку праці кваліфікованими працівниками);</p> <p>Соціальна політика (підвищення рівня соціальної захищеності вразливих верств, фінансова підтримка дорослих осіб, які бажають продовжувати навчання);</p> <p>Гуманітарна політика (освіта, інформаційне забезпечення)</p>		
<p>Проблема 3: Низька відповідність кадрів потребам ринку праці. Складнощі у працевлаштуванні окремих верств населення.</p> <p>Ціль 3. Співпраця держави, закладів освіти і бізнесу забезпечує ефективну освіту дорослих у відповідності із запитами ринку</p>			
Ціль яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі	<p>3.1. Сформовано концептуальні засади створення партнерств закладів освіти і бізнесу, забезпечено організацію upskilling, reskilling, стажувань, навчання ветеранів війни.</p> <p>Інвентаризовано чинну мережу закладів освіти дорослих</p>	<p>3.2. Забезпечено розвиток мережі закладів освіти дорослих, посилення мотивації бізнесу брати участь у програмах навчання працівників і практичної підготовки студентів податковими пільгами.</p> <p>Надано пріоритетний доступ до навчання ветеранам війни, іншим соціально-вразливим категоріям населення</p>	<p>3.3. Розширено мережу надавачів послуг у сфері освіти дорослих, впроваджено нові актуальні програми навчання, забезпечено дотримання гендерної рівності у сфері освіти дорослих</p>
Термін виконання в межах етапу	грудень 2022	грудень 2025	грудень 2032
Ризики досягнення цілі	відсутність узгоджених позицій щодо розвитку освіти дорослих через створення партнерств закладів освіти і бізнесу	відсутність Закону України “Про освіту дорослих”; відсутність політичної волі щодо реформування системи освіти дорослих на загальнодержавному і місцевому рівні;	низький рівень обізнаності стейкхолдерів про свої права; відсутність політичної волі щодо реформування системи освіти дорослих на загальнодержавному і місцевому рівні;

		<p>незацікавленість органів місцевого самоврядування у співпраці з ветеранською громадою; обмежені фінансові ресурси; низький рівень комунікації між заінтересованими сторонами</p>	<p>обмежені фінансові ресурси; недостатня кількість центрів освіти дорослих, низький рівень кваліфікації фахівців</p>
<p>Вимірюваний показник досягнення цілі</p>	<p>Положення “Про партнерство закладів освіти і бізнесу” прийнято і введено у дію</p>	<p>зміни до Податкового Кодексу прийнято і введено у дію; 500 підприємств є базами практичної підготовки студентів; 100 навчальних закладів і 3000 громадян взяли участь у програмах micro-credentials; створено 20 приватних закладів освіти дорослих; 7 000 осіб взяли участь різних програмах освіти дорослих; 10 тис. ветеранів отримали підтримку для навчання у системі освіти дорослих</p>	<p>1 000 підприємств є базами практичної підготовки студентів; розроблені міжнародні, державні, місцеві програми у сфері освіти дорослих; 0,5% видатків державного та місцевих бюджетів, спрямованих на надання послуг з освіти дорослих; 400 закладів освіти і 12 000 громадян взяли участь у програмах micro-credentials; щонайменше 50% дорослого населення бере участь у навчанні впродовж року за програмами освіти дорослих; 25 000 ветеранів, які отримали підтримку для навчання у системі освіти дорослих</p>

Загальний розмір потреби у фінансових ресурсах для досягнення цілі			
Зв'язок цілі з іншими напрямками	Політика зайнятості (забезпечення ринку праці кваліфікованими працівниками); Соціальна політика (підвищення рівня соціальної захищеності вразливих верств, навчання ветеранів війни); Гуманітарна політика (освіта, інформаційне забезпечення)		
Проблема 4: Відсутність мережі кваліфікаційних центрів (за умов наявності нормативної бази) та нерозвиненість мережі закладів освіти дорослих.			
Ціль 4. Мережа кваліфікаційних центрів створена і забезпечує визнання/присвоєння/підтвердження професійних кваліфікацій			
Ціль яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі	4.1. Створено кваліфікаційні центри, у тому числі у складі закладів освіти, що мають розвинену матеріально-технічну базу та необхідних фахівців	4.2. Сформовано мережу кваліфікаційних центрів, у тому числі у складі закладів освіти, що мають розвинену матеріально-технічну базу та необхідних фахівців	4.3. Забезпечено діяльність кваліфікаційних центрів
Термін виконання в межах етапу	грудень 2022	грудень 2023	грудень 2032
Ризики досягнення цілі	продовження воєнних дій	відсутність фінансування	відсутність фінансування
Вимірюваний показник досягнення цілі	щонайменше 3 кваліфікаційні центри, акредитовані Національним агентством кваліфікацій	щонайменше 5 кваліфікаційних центрів акредитовані Національним агентством кваліфікацій	кількість кваліфікаційних центрів, акредитованих Національним агентством кваліфікацій; кількість присвоєних/підтверджених/

			визнаних професійних кваліфікацій кваліфікаційними центрами
Загальний розмір потреби у фінансових ресурсах для досягнення цілі			
Зв'язок цілі з іншими напрямками	<p>Політика зайнятості (<i>забезпечення ринку праці кваліфікованими працівниками</i>); Соціальна політика (<i>підвищення рівня соціальної захищеності громадян</i>); Гуманітарна політика (<i>освіта, інформаційне забезпечення</i>) Євроатлантична інтеграція (<i>визнання кваліфікацій, отриманих за кордоном</i>)</p>		
<p>Проблема 5: Незадовільний рівень інформаційно-комунікаційної підтримки освіти дорослих Ціль 5. Інформаційно-комунікаційне забезпечення освіти дорослих є ефективним і відповідає запитам стейкхолдерів</p>			
Ціль яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі	5.1. Проведено аудит чинної системи збирання й оцінювання інформації щодо освіти дорослих	5.2. Здійснено запуск інформаційно-комунікаційної кампанії з освіти дорослих. Створено платформу освітніх/навчальних ресурсів освіти дорослих	5.3. Створено якісний контент та наповнено віртуальні ресурси для забезпечення доступу до освіти дорослих
Термін виконання в межах етапу	грудень 2022	грудень 2025	грудень 2032
Ризики досягнення цілі	продовження воєнних дій;	обмеженість контенту навчальних програм курсів для формального і неформального	відсутність системних цифрових ресурсів, платформ для навчання дорослих в умовах формальної і

	відсутність можливості зібрати релевантну і повну інформацію щодо освіти дорослих	навчання різних категорій населення для формування нагальних навичок	неформальної освіти з урахуванням воєнних реалій; відсутність управлінської моделі комунікації з різними категоріями населення щодо можливостей навчання, професійного й особистісного розвитку
Вимірюваний показник досягнення цілі	визначено рівень вмотивованості різних категорій населення до здобуття знань та кваліфікацій, які не включені до базової системи освіти, проте є нагальними для опанування	підвищення рівня інформаційного доступу до формальної та неформальної освіти, у т.ч., до курсів, які є нагальними для опанування; введено в дію МРV єдину платформу при МОН “Освіта дорослих”; забезпечено поінформованість населення про можливості і переваги освіти впродовж життя (на загальнодержавному і регіональному рівнях)	розроблено контент для засобів масової інформації, віртуальних ресурсів, соціальних мереж щодо можливостей доступу до освіти дорослих
Загальний розмір потреби у фінансових ресурсах для досягнення цілі			
Зв’язок цілі з іншими напрямками	<p>Політика зайнятості (<i>забезпечення ринку праці кваліфікованими працівниками</i>);</p> <p>Соціальна політика (<i>підвищення рівня соціальної захищеності вразливих верств</i>);</p> <p>Гуманітарна політика (<i>освіта, інформаційне забезпечення</i>)</p>		

	Євроатлантична інтеграція (проекти відновлення інфраструктури з міжнародним фінансуванням)		
Проблема 6. Пошкодження об'єктів інфраструктури			
Ціль 6. Інфраструктура освіти дорослих відновлена, матеріально-технічна база є сучасною і відповідає вимогам навчальних програм			
Ціль яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі	6.1. Розроблено попередній план відновлення об'єктів інфраструктури сфери освіти дорослих	6.2. Розроблення, затвердження та імплементація плану відновлення, пошук позабюджетних коштів для відновлення об'єктів інфраструктури сфери освіти дорослих	6.3. Моніторинг стану відновлення, зміцнення матеріально-технічної бази закладів освіти у сфері освіти дорослих
Термін виконання в межах етапу	грудень 2022	грудень 2025	грудень 2032
Ризики досягнення цілі	продовження воєнних дій; відсутність узгоджених позицій щодо ключових аспектів організації мережі закладів освіти дорослих; обмежені фінансові ресурси	відсутність Закону України “Про освіту дорослих”, Стратегії розвитку освіти впродовж життя 2023-2033; відсутність політичної волі щодо реформування системи освіти дорослих на загальнодержавному і місцевому рівні; обмежені фінансові ресурси; низький рівень комунікації між заінтересованими сторонами	відсутність політичної волі щодо реформування системи освіти дорослих на загальнодержавному і місцевому рівні; обмежені фінансові ресурси
Вимірюваний показник досягнення цілі	проведена інвентаризація 100% закладів освіти дорослих	(1) План відновлення об'єктів інфраструктури сфери освіти	(1) щонайменше 20 проектів сфери освіти дорослих здійснено за рахунок суб'єктів бізнесу;

		дорослих затверджено і введено у дію; (2) щонайменше 10 проектів сфери освіти дорослих здійснено за рахунок міжнародних фондів; (3) відновлено щонайменше 20 об'єктів інфраструктури сфери освіти дорослих	(2) щонайменше 50 проектів сфери освіти дорослих здійснено за рахунок міжнародних фондів; (3) щонайменше 70 об'єктів інфраструктури сфери освіти дорослих відновлено
Загальний розмір потреби у фінансових ресурсах для досягнення цілі			
Зв'язок цілі з іншими напрямками	<p>Політика зайнятості (<i>забезпечення ринку праці кваліфікованими працівниками</i>);</p> <p>Соціальна політика (<i>підвищення рівня соціальної захищеності вразливих верств</i>);</p> <p>Гуманітарна політика (<i>освіта, інформаційне забезпечення</i>)</p> <p>Євроатлантична інтеграція (<i>проекти відновлення інфраструктури з міжнародним фінансуванням</i>)</p>		

2.2. Поточний стан реалізації програмних документів у обраній сфері аналізу щодо визначеної проблеми:

п/п	Назва програмного документу	Поточний стан
1.	Національна економічна стратегія на період до 2030 року, затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 3 березня 2021 р. № 179	реалізується в частині виконання завдань стратегічної цілі 1 щодо розвитку освіти дорослих, зокрема, розроблено та внесено на розгляд Уряду проєкт Закону України “Про освіту дорослих”; запроваджено механізми визнання в системі формальної освіти результатів неформальної та інформальної освіти

2.	Стратегія людського розвитку, затверджена Указом Президента України від 2 червня 2021 року № 225/2021	реалізується в частині виконання завдань оперативної цілі 2.4 “Забезпечення якості вищої освіти та розвиток освіти дорослих” щодо розбудови гнучкої системи освіти дорослих, забезпечення розвитку неформальної освіти та заохочення до навчання протягом усього життя
----	---	--

2.3. Визначення завдань по досягненню цілей з підпункту 2.1 (для кожної визначеної цілі):

п/п	Опис завдання по досягненню цілі	Граничний термін виконання завдання	Залежність завдання від завдань інших напрямів, сфер, проблем
Ціль 1. Розвиток освіти впродовж життя є системним і стратегічним, забезпечує ефективне навчання і підвищення кваліфікації дорослого населення			
1.1. Визначено концептуальні засади системи освіти дорослих, ухвалено спеціальний Закон України			
Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року			
1.1.1.	Аналіз чинного нормативного забезпечення освіти дорослих в Україні, а також норм і досвіду ЄС	серпень 2022	
1.1.2.	Доопрацювання проєкту Закону України «Про освіту дорослих»: 1.1.2.1. Аналіз експертних висновків до проєкту Закону України «Про освіту дорослих» 1.1.2.2. Удосконалення проєкту Закону України «Про освіту дорослих»; 1.1.2.3. Внесення правок і коректив до пов’язаних із ним нормативних документів;	жовтень 2022 - внесення змін до проєкту грудень 2022 - ухвалення, набрання чинності	залежність від тривалості й наслідків російсько-української війни, соціально-економічної ситуації в Україні

	1.2.3.4. Напрацювання підзаконних актів (наказів, постанов, розпоряджень тощо)		
1.1.3.	Внесення змін до Закону України «Про освіту» для узгодження з положеннями Рекомендацій Ради ЄС про “Ключові компетентності для освіти впродовж життя” від 22 травня 2018 року	жовтень 2022 - внесення змін до проекту грудень 2022 - ухвалення, набрання чинності	паралельно з розробленням проекту Закону України «Про освіту дорослих»
1.2. Розроблено стратегію розвитку освіти дорослих, операційний план її виконання			
Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року			
1.2.1.	Розроблення Стратегії розвитку освіти дорослих в Україні на 2023-2033 рр. для налагодження співпраці між парламентом, урядом, бізнесом, роботодавцями, суб’єктами освітньої діяльності, надавачами освітніх послуг, студентами, працівниками, економічно активним населенням, де уряд виступав би як matchmaker (визначення стратегічного бачення, стратегічних та оперативних цілей розвитку, опис завдань для досягнення цілей, розробка системи індикаторів (критеріїв) досягнення цілей, плану реалізації Стратегії, орієнтовного фінансового плану)	квітень 2023 - розроблення жовтень 2023 - схвалення, набрання чинності	потребує попереднього затвердження Закону України «Про освіту дорослих»
1.2.2.	Розроблення Операційного плану розвитку освіти дорослих в Україні на 2023-2033 рр.	квітень 2023 - розроблення жовтень 2023 - затвердження, набрання чинності	паралельно із розробленням «Стратегії розвитку освіти протягом життя в Україні на 2023-2033 рр.»
1.2.3.	Імплементация Закону України “Про освіту дорослих”, розроблення нормативно-правових актів для його реалізації	лютий 2023 - розроблення	потребує попереднього затвердження Закону

		квітень 2023 - прийняття, набрання чинності	України «Про освіту дорослих»
1.2.4.	Поглиблення міжнародного співробітництва через приєднання до міжнародних договорів, ратифікацію міждержавних документів із питань розвитку освіти дорослих з урахуванням національних інтересів	грудень 2024	залежність від тривалості й наслідків російсько-української війни, соціально-економічної ситуації в Україні
1.2.5.	Удосконалення міжнародного співробітництва у сфері освіти дорослих: 1.2.6.1. Удосконалення порядку проведення моніторингу міжнародних проєктів (програм) та механізму обміну інформацією з донорами щодо моніторингу та оцінки міжнародних проєктів (програм) 1.2.6.2. Розширення доступу громадськості до інформації про стан міжнародного співробітництва у сфері освіти дорослих 1.2.6.3. Популяризація результатів кращих міжнародних проєктів у сфері освіти дорослих	грудень 2025	залежність від тривалості й наслідків російсько-української війни, соціально-економічної ситуації в Україні
1.3. Запроваджено щорічний моніторинг стану виконання Стратегії розвитку освіти дорослих, аналіз її ефективності			
Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року			
1.3.1.	Проведення щорічного моніторингу виконання Стратегії розвитку освіти дорослих і Операційного плану та моніторинг їх результативності та ефективності	щорічно	
1.3.2.	Внесення необхідних змін до нормативно-правових актів	за потреби	

Ціль 2. Бюджетне фінансування освіти впродовж життя є ефективним, прозорим і персоналізованим			
2.1. Сформовано концептуальні засади фінансування освіти впродовж життя шляхом його лібералізації і впровадження нових форм підтримки осіб, які продовжують навчатися у дорослому віці			
Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року			
2.1.1.	Аналіз ефективності чинної системи надання освітніх ваучерів згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 20 березня 2013 р. № 207 «Про затвердження Порядку видачі ваучерів для підтримання конкурентоспроможності осіб на ринку праці»	грудень 2022	
2.1.2.	Аналіз чинної практики ЄС щодо персоналізованого фінансування освіти дорослих (освітні ваучери, надання персонального права на освіту особам старше 55 років, державні та місцеві освітні програми для дорослих)	грудень 2022	одночасно з виконанням завдання 1 (аналіз ефективності чинної системи ваучерної системи в Україні)
2.2. Розроблено персоналізовану систему фінансування освіти дорослих, забезпечено її імплементацію			
Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року			
2.2.1.	Розроблення проєкту альтернативної персоналізованої системи фінансування освіти дорослих: освітні ваучери, Е-сертифікати; обґрунтування ефективності нової системи фінансування тощо	лютий 2023	на основі результатів аналізу, отриманих на етапі 1
2.2.2.	Промоція нової персоналізованої системи фінансування освіти дорослих (соціальна реклама у мережі центрів зайнятості, серед роботодавців і найманих працівників)	травень 2023	

2.2.3.	Впровадження нової персоналізованої системи фінансування освіти дорослих	протягом березня 2023 - грудня 2025	
2.2.4.	Систематичний моніторинг (квартальний, річний) ефективності нової персоналізованої системи фінансування освіти дорослих	протягом березня 2023 - грудня 2025	
2.3. Здійснено моніторинг ефективності персоналізованої системи фінансування освіти дорослих			
Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року			
2.3.1.	Проведення моніторингу ефективності персоналізованої системи фінансування освіти дорослих	березень 2026	
2.3.2.	Коригування персоналізованої системи фінансування освіти дорослих (зміна порядку видачі сертифікатів, звітності, переліку осіб, які мають право на одержання сертифікатів, переліку спеціальностей і напрямів освіти, дотримання гендерної рівності та ін.)	квітень 2026	на основі результатів моніторингу
Ціль 3. Співпраця держави, закладів освіти і бізнесу забезпечує ефективну освіту дорослих у відповідності із запитами ринку			
3.1. Сформовано концептуальні засади створення партнерств закладів освіти і бізнесу, забезпечено організацію upskilling, reskilling, стажувань, навчання ветеранів війни. Інвентаризовано чинну мережу закладів освіти дорослих			
Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року			
3.1.1.	Вивчення і аналіз потреб роботодавців України, малого і середнього бізнесу щодо навчання працівників (анкетування, інтерв'ю з керівниками)	жовтень 2022	

3.1.2.	Вивчення і аналіз досвіду ЄС щодо партнерств закладів освіти та бізнесу, зокрема щодо upskilling, reskilling, навчання low-skilled працівників, поєднання навчання і практичної підготовки студентів, створення корпоративних університетів для навчання власних працівників і надання освітніх послуг третім особам (законодавство, чинні практики, найбільш успішні кейси національного і локального рівня)	жовтень 2022	
3.1.3.	Розроблення моделей організації співпраці бізнесу із закладами освіти у сфері навчання працівників і організації практичної підготовки студентів. У співпраці з бізнесом та роботодавцями створити можливості для підвищення кваліфікації (upskilling) та перекваліфікації (reskilling) працівників для забезпечення безпосередніх потреб ринку	грудень 2022	на основі результатів опитувань роботодавців
3.1.4.	Інвентаризація чинної мережі закладів післядипломної освіти державної і комунальної форми власності (потужності, матеріально-технічна база, кадровий потенціал; архітектурна доступність, рівень безпеки, у тому числі наявність бомбосховищ), визначення потреби у створенні нових інституцій для навчання дорослих. Також вивчення потенційних можливостей закладів вищої і фахової освіти, центрів зайнятості, міських/селищних бібліотек щодо участі у програмах освіти дорослих	листопад 2022	
3.1.5.	Огляд чинної практики функціонування інфраструктури освіти дорослих у ЄС (окремі навчальні заклади для освіти дорослих, участь університетів і коледжів у програмах освіти дорослих, роль центрів зайнятості, роль міських/селищних бібліотек)	листопад 2022	
3.1.6.	Визначення частини потреби у послугах освіти дорослих, яка не може бути задоволена чинною мережею закладів післядипломної освіти державної і комунальної форми власності закладів вищої і фахової освіти, центрів зайнятості, міських/селищних бібліотек	грудень 2022	

3.1.7.	Розроблення механізмів для впровадження відповідних регіональних, місцевих та галузевих ініціатив щодо освітніх програм ветеранів війни та членів їх сімей, інших пільгових категорій населення	листопад 2022	
3.2. Забезпечено розвиток мережі закладів освіти дорослих, посилення мотивації бізнесу брати участь у програмах навчання працівників і практичної підготовки студентів податковими пільгами. Надано пріоритетний доступ до навчання ветеранам війни, іншим соціально-вразливим категоріям населення			
Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року			
3.2.1.	Обговорення і погодження моделей організації співпраці бізнесу із закладами освіти у сфері навчання працівників і організації стажувань студентів	лютий 2023	
3.2.2.	Спільне розроблення (заклади освіти+бізнес) навчальних програм для працівників і студентських стажувань.	травень 2023	
3.2.3.	Внесення змін у Податковий кодекс у частині надання пільг роботодавцям (включення витрат на стипендію і оплату праці / відшкодування витрат на проїзд до місця стажування і назад/ оренду житла стажера до складу витрат без обмежень по сумі), які фінансують навчання працівників та здобуття вищої освіти молоддю (навчання +стажування)	квітень 2023	
3.2.4.	Імплементация партнерств закладів освіти і бізнесу, моніторинг стану виконання відповідних програм	грудень 2025	передбачає попереднє виконання п. 8-10
3.2.5.	Розроблення нормативного забезпечення щодо створення, функціонування, приватних закладів освіти дорослих; закладів вищої і	березень 2023	потребує попереднього затвердження ЗУ «Про

	фахової освіти, центрів зайнятості, міських/селищних бібліотек щодо участі у програмах освіти дорослих		освіту дорослих» та Стратегії розвитку освіти дорослих на 2023-2033 рр.
3.2.6.	Моніторинг стану розбудови мережі центрів освіти дорослих	грудень 2025	
3.3. Розширено мережу надавачів послуг у сфері освіти дорослих, впроваджено нові актуальні програми навчання, забезпечено дотримання гендерної рівності у сфері освіти дорослих			
Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року			
3.3.1.	Моніторинг і коригування програм співпраці закладів освіти і бізнесу, динаміки створення приватних закладів освіти дорослих, стану впровадження відповідних регіональних, місцевих та галузевих ініціатив щодо освітніх програм ветеранів війни та членів їх сімей, інших пільгових категорій населення	грудень 2032 року	
Ціль 4. Мережа кваліфікаційних/сертифікаційних центрів створена і забезпечує визнання результатів навчання і присвоєння/підтвердження професійних кваліфікацій			
4.1. Створено кваліфікаційні центри, у тому числі у складі закладів освіти, що мають розвинену матеріально-технічну базу та необхідних фахівців			
Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року			
4.1.1.	Створення кваліфікаційних центрів, у тому числі у складі закладів освіти, що мають розвинену матеріально-технічну базу та необхідних фахівців	грудень 2022	

4.2. Сформовано мережу кваліфікаційних центрів, у тому числі у складі закладів освіти, що мають розвинену матеріально-технічну базу та необхідних фахівців			
Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року			
4.2.1.	Створення кваліфікаційних центрів	грудень 2023	
4.2.2.	Розгортання роботи кваліфікаційних центрів	грудень 2025	
4.3. Забезпечено діяльність кваліфікаційних центрів			
Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року			
4.3.1.	Моніторинг ефективності роботи кваліфікаційних центрів	грудень 2032	
Проблема 5: Незадовільний рівень інформаційно-комунікаційної підтримки освіти впродовж життя			
Ціль 5. Інформаційно-комунікаційне забезпечення освіти впродовж життя є ефективним і відповідає запитам стейкхолдерів			
5.1. Проведено аудит чинної системи збирання й оцінювання інформації щодо освіти дорослих			
Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року			
5.1.1.	Аудит чинної системи збирання й оцінювання інформації щодо освіти дорослих в Україні та ЄС	жовтень 2022	
5.1.2.	Збір пропозицій від стейкхолдерів щодо вдосконалення системи збирання й оцінювання інформації щодо освіти дорослих в Україні	грудень 2022	

5.2. Здійснено запуск інформаційно-комунікаційної кампанії з освіти дорослих. Створено платформу освітніх/навчальних ресурсів освіти дорослих			
Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року			
5.2.1.	Розроблення оновленої системи збирання й оцінювання інформації щодо освіти дорослих в Україні	лютий 2023	на основі результатів виконання п.1 потребує погодження з Державною службою статистики і внесення змін у відповідні нормативні документи
5.2.2.	Розроблення моделі і технічного завдання для створення єдиної платформи при МОН “Освіта дорослих”, на якій буде узагальнена уся інформація щодо провайдерів і фінансування у сфері освіти дорослих, а також щодо підготовки андрагогів.	березень 2023	після введення в дію Закону України “Про освіту дорослих”
5.2.3.	Розроблення і введення в дію MVP єдиної платформи при МОН “Освіта дорослих”	травень 2023	
5.2.4.	Удосконалення і розширення функцій єдиної платформи при МОН “Освіта дорослих”	грудень 2025	
5.2.5.	Розроблення комунікаційної кампанії для забезпечення поінформованості населення про можливості і переваги освіти впродовж життя (на загальнодержавному і регіональному рівнях)	грудень 2025	після введення в дію Закону України “Про освіту дорослих”

5.2.6.	Створення у соціальних мережах (Facebook, Instagram, Телеграм та ін.) офіційних Інтернет-спільнот, що розкривають і показують проблеми освіти дорослих, надають шляхи їх вирішення та інформують про різні можливості здобуття освіти	грудень 2025	
5.2.7.	Поетапне впровадження комунікаційної кампанії для забезпечення поінформованості населення про можливості і переваги освіти впродовж життя (на загальнодержавному і регіональному рівнях)	грудень 2025 року	
5.2.8.	Моніторинг ефективності комунікаційно-інформаційно підтримки освіти впродовж життя	грудень 2025 року	
5.3. Створено якісний контент та наповнено віртуальні ресурси для забезпечення доступу до освіти дорослих			
Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року			
5.3.1.	Розроблення та впровадження соціальної програми щодо можливостей освіти протягом життя; започаткування серії телепередач для популяризації можливостей освіти впродовж життя	грудень 2026	
5.3.2.	Проведення щорічного аудиту комунікаційно-інформаційної політики підтримки дорослих, внесення коректив	грудень 2032 року	
Проблема 6. Пошкодження об'єктів інфраструктури			
Ціль 6. Інфраструктура освіти дорослих відновлена, матеріально-технічна база є сучасною і відповідає вимогам навчальних програм			
6.1. Розроблено попередній план відновлення об'єктів інфраструктури сфери освіти дорослих			
Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року			

6.1.1.	Інвентаризація збитків об'єктів інфраструктури сфери освіти дорослих на територіях, підконтрольних Україні	вересень 2022	
6.1.2.	Інвентаризація збитків об'єктів інфраструктури сфери освіти дорослих на територіях, тимчасово непідконтрольних Україні (після їх звільнення)	грудень 2022	
6.1.3.	Розроблення попереднього плану відновлення об'єктів інфраструктури сфери освіти дорослих	грудень 2022	
6.2. Розроблення, затвердження та імплементація плану відновлення, пошук позабюджетних коштів для відновлення об'єктів інфраструктури сфери освіти дорослих			
Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року			
6.2.1.	Експертиза і затвердження плану відновлення об'єктів інфраструктури сфери освіти дорослих	березень 2023	на основі результатів виконання п.1-3, після введення в дію Закону України “Про освіту дорослих”
6.2.2.	Проведення проектних та ремонтно-будівельних робіт з відновлення об'єктів інфраструктури сфери освіти дорослих	грудень 2025	після затвердження Плану
6.2.3.	Здійснення пошуку інвестиційних проектів, залучення ресурсів та іноземних інвестицій, допомоги від міжнародних організацій для відновлення пошкодженої інфраструктури освіти дорослих внаслідок військових дій	грудень 2025	після затвердження Плану

6.3. Моніторинг стану відновлення, зміцнення матеріально-технічної бази закладів освіти у сфері освіти дорослих

Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року

6.7. Продовження розбудови інфраструктури сфери освіти дорослих, зміцнення матеріально-технічної бази

грудень 2032

НАУКА ТА ІННОВАЦІЇ

1. Основні проблеми, які необхідно вирішити в рамках Плану відновлення за напрямом «Наука та інновації»

Вплив війни на визначену сферу аналізу:	
1) Ключові виклики (узагальнено для визначеної сфери)	<ul style="list-style-type: none">- відтік кадрів через війну, низький соціальний престиж професії науковця, відсутність стимулюючих кар'єрних траєкторій в дослідницькому секторі;- застаріла та недостатня дослідницька та інноваційна інфраструктура;- недостатньо розвинене міжнародне співробітництво та інтеграція до світового і Європейського дослідницького простору;- відсутність державної стратегії розвитку науки, яка чітко б визначала роль науки у загальній економічній стратегії;- недостатня спроможність органів державного управління у науковій та інноваційній сферах у частині ефективної реалізації політики;- низька ефективність державної системи управління наукою та інноваціями (частково застаріла, суперечлива нормативно-правова база, недостатність ефективних інструментів управління, фінансування, оцінювання якості науки для досягнення цілей державної політики у науковій сфері, відсутність якісної системи визначення національних пріоритетів наукової та інноваційної діяльності, відсутність в країні сприятливого науково-інноваційного клімату);- відсутність ефективної міжвідомчої координації;- відсутність якісних даних у сфері та цифрових інструментів їх збору та аналізу
2) Ключові можливості (узагальнено для визначеної сфери)	<ul style="list-style-type: none">- використання науки та інновацій як драйвера економічного розвитку;- створення передумов для інтеграції в європейський дослідницький простір шляхом синхронізації політик та практик у сфері науки;- налагодження партнерства між державними інституціями, ЗВО, науковими установами та громадськими об'єднаннями, бізнесом задля розбудови сучасної моделі наукового та інноваційного розвитку на різних рівнях

3) Ключові обмеження (узагальнено для визначеної сфери)	<ul style="list-style-type: none"> - воєнні дії на території України; - відсутність можливості прогнозувати розвиток подій в умовах воєнного стану; - відсутність вичерпної інформації та аналітики, необхідної для прийняття якісних управлінських рішень щодо сфери науки; - брак фінансування та обмеженість державних ресурсів
---	--

2. Цілі, завдання, етапи Плану відновлення за напрямом «Наука та інновації» в обраній сфері:

2.1. Цілі спрямовані на вирішення визначеної проблеми:

	Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року	Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року	Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року
<p>Проблема 1. Система організації оборонної наукової та науково-технічної діяльності не відповідає потребам та викликам (недостатній науковий і технологічний рівень, невідповідність стандартам ЄС/НАТО), що перешкоджає розробленню та впровадженню сучасних технологій (у тому числі, наданих Україні партнерами)</p> <p>Ціль 1. Система організації оборонної наукової та науково-технічної діяльності забезпечує впровадження наукоємних технологій та доказових практик у оборонну та безпекову сферу</p>			
Ціль яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі	1.1. Створено необхідні (правові, організаційні, технічні тощо) умови для проведення наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок в інтересах оборони і безпеки держави	1.2. Створено Агенцію оборонних і безпекових досліджень (аналог DARPA)	1.3. Наукова та науково-технічна діяльність у сфері безпеки та оборони є ефективною та відповідає стандартам ЄС та НАТО
Термін виконання в межах етапу	грудень 2022	грудень 2023	грудень 2030

Ризики досягнення цілі	узгодженість стейкхолдерів щодо необхідних умов та напрямів наукових досліджень у сфері оборони і безпеки	узгодженість стейкхолдерів щодо створення та моделі діяльності такого органу	недостатність фінансування та неефективність управління і використання коштів
Вимірюваний показник досягнення цілі	затверджено державні цільові програми у сфері безпеки та оборони; законодавство передбачає створення Агенції оборонних і безпекових досліджень	створено Агенцію оборонних і безпекових досліджень; проведено 2 конкурси наукових досліджень та розробок у сфері оборони та безпеки; 100% переможців конкурсу реалізували проекти	обсяг витрат на дослідження і розробки в інтересах оборони і безпеки держави складає 0,08% ВВП; чисельність науковців, задіяних у цій сфері зросла на 20% у порівнянні з 2021 роком
Загальний розмір потреби у фінансових ресурсах для досягнення цілі	не потребує	1,5 млрд грн (в цінах 2020 року) (в ЄС в середньому на оборонні ДіР витрачалося 0,06% ВВП у 2020 році)	2,5 млрд грн (в цінах 2020 року)
Зв'язок цілі з іншими напрямками	має розроблятися у тісному партнерстві з експертами ВПК	має реалізовуватися у тісному партнерстві з експертами ВПК	має реалізовуватися у тісному партнерстві з експертами ВПК
<p>Проблема 2. Недостатня спроможність органів державного управління у науковій сфері у частині ефективної реалізації політики та брак міжвідомчої координації, якісних даних та цифрових інструментів їх збору й аналізу. Невідповідність наявних інструментів фінансування науки потребам та специфіці наукової діяльності, відсутність фінансових стимулів для проведення досліджень високої якості, критично низька наукоємність ВВП.</p>			

Ціль 2. Система державного управління науковою сферою є ефективною та базується на даних, забезпечує формування і реалізацію тяглої і системної державної політики. Система фінансування наукової галузі є багатоканальною та ефективною

<p>Ціль яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі</p>	<p>2.1. Забезпечено бюджетне фінансування наукової сфери у період воєнного стану. Створено умови для ефективного залучення і використання позабюджетних коштів. Ухвалено необхідні зміни до нормативно-правових актів, які дозволяють Національному фонду досліджень надавати підтримку за множиною інструментів</p>	<p>2.2. Бюджетне фінансування наукової сфери є достатнім для проведення якісних наукових досліджень, включно з видатками на відновлення необхідної наукової інфраструктури, придбання сучасного наукового обладнання та зростання чисельності зайнятих в науковій сфері Національний фонд досліджень надає підтримку за множиною інструментів на загальну суму не менше 3 млрд грн (в цінах 2020 року). Розбудовано систему оцінювання наукової діяльності на основі світового досвіду балансу між кількісними та якісними показниками із врахуванням специфіки наукових напрямків та місій наукових установ. Здійснено перерозподіл функцій формування і реалізації державної політики в науковій сфері шляхом розмежування</p>	<p>2.3. Поетапне збільшення обсягів бюджетного фінансування наукової сфери з метою їх наближення до норм Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність». Збільшено частку грантової підтримки наукових і науково-технічних проєктів через Національний фонд досліджень</p>
---	--	--	--

		функцій формування і реалізації політик.	
Термін виконання в межах етапу	грудень 2022	грудень 2025	грудень 2032
Ризики досягнення цілі	секвестр бюджету	обмежені наявні ресурси	обмежені наявні ресурси
Вимірюваний показник досягнення цілі	обсяг бюджетних витрат на наукову та науково-технічну діяльність (не менше 80% від передбачених Державним бюджетом на 2022 рік видатків в редакції 21 грудня 2021)	державні видатки на науку 0,6% ВВП; загальні витрати на науку (GERD) – 1%; зростання чисельності зайнятих в науковій сфері на 10 % порівняно з 2021 р.	державні видатки на науку 1% ВВП; загальні витрати на науку (GERD) – 3% ВВП; частка грантового фінансування через НФД не менше 40%
Загальний розмір потреби у фінансових ресурсах для досягнення цілі	в рамках затверджених обсягів	додатково 2,5 млрд грн (щорічно) в цінах 2021 року	понад 4,0 млрд грн (щорічно) в цінах 2021 року
Зв'язок цілі з іншими напрямками	залежить від макроекономічної ситуації в країні	з відновленням та розвитком економіки	з відновленням та розвитком економіки

Проблема 3. Відсутність державної стратегії розвитку науки, яка чітко б визначала роль науки у загальній економічній стратегії та її очікуваний внесок у створення інновацій та технологій у пріоритетних для держави напрямках. Низькотехнологічна структура економіки має обмежену потребу в науці, результатом чого є низька інноваційна активність виробничих підприємств та бізнесу, купівля стандартних готових рішень замість попиту на дослідницькі продукти, відсутність значного фінансування наукової сфери з боку приватного сектору, низький рівень комерціалізації розробок.

Ціль 3. Формування та реалізація комплексної державної стратегії розвитку науки і технологій у синергії з економікою

Ціль яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі	3.1. Створено необхідні (правові, організаційні, технічні тощо) умови для проведення наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок з метою розвитку стратегічних галузей економіки	3.2. Запроваджено цілісний підхід до формування державної стратегії на основі аналізу всієї інноваційної системи. Запроваджено стимули для розвитку інноваційних та наукоємних технологій, залучення інвестицій у сферу науки за пріоритетними галузями економіки	3.3. Забезпечено зростання кількості інноваційно активних підприємств, в т.ч. в пріоритетних галузях економіки
Термін виконання в межах етапу	грудень 2022	грудень 2025	грудень 2032
Ризики досягнення цілі	неготовність реального сектора економіки до впровадження нових технологій та розробок через брак обігових коштів та ризиковість інноваційної діяльності	відсутність належного фінансування інноваційної діяльності, обмеженість фінансових інструментів та механізмів, низький рівень зацікавленості у впровадженні технологій на рівні держави та приватного сектору; декларативність у розроблених і втілених стратегіях розвитку, зокрема що стосується інноваційного поступу як держави, так і її регіонів	відсутність належного фінансування інноваційної діяльності; декларативність у розроблених і втілених стратегіях розвитку, зокрема що стосується інноваційного поступу як держави, так і її регіонів
Вимірюваний показник досягнення цілі	створено перелік пріоритетних напрямів досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок для	поява наукових аутсорсингових компаній з впровадження та комерціалізації наукових результатів;	збільшення частки інноваційної продукції з 2% до 15%;

	розвитку стратегічних галузей економіки	зростання вдвічі фінансування наукових досліджень, науково-технічних (експериментальних) розробок, наукоємних стартапів з боку українських податкових резидентів	зростання кількості інноваційно активних підприємств, в т.ч. в пріоритетних галузях економіки, щонайменше до 40% (на 25 відс. пунктів) до 2032 року
Загальний розмір потреби у фінансових ресурсах для досягнення цілі	визначений в рамках розрахунків на інноваційну діяльність	визначений в рамках розрахунків на інноваційну діяльність	визначений в рамках розрахунків на інноваційну діяльність
Зв'язок цілі з іншими напрямками	має узгоджуватися із відновленням та розвитком економіки	має узгоджуватися із відновленням та розвитком економіки	має узгоджуватися із відновленням та розвитком економіки
<p>Проблема 4. Зниження наукового кадрового потенціалу у зв'язку з війною, міграцією, низьким соціальним статусом професії науковця, відсутністю стимулюючих кар'єрних траєкторій в дослідницькому секторі (повільне зростання заробітної плати між кар'єрними сходинками, заробітна плата і просування не пов'язане з якістю досліджень, неконкурентноздатність заробітної плати з ринком, при відсутності «соцпакету» компенсацій, відсутність ринку «навколонаукових» позицій)</p> <p>Ціль 4. Кадровий науковий потенціал є спроможним та здійснює проведення якісних досліджень і створення наукових розробок</p>			
Ціль яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі	4.1. Призупинено відтік молодих науковців, вимивання науковців середньої вікової групи та створення умов для їх повернення в Україну	4.2. Забезпечено оновлення та відтворення наукового потенціалу до рівня 2021 року (5,5 науковців на 1000 зайнятого населення у віці 15-70 років)	4.3. Забезпечено суттєвий розвиток кадрового потенціалу сфери досліджень і розробок та доведено показник кадрового забезпечення науки до середнього рівня по ЄС (не менше 10

			науковців на 1000 зайнятого населення у віці 15-70 років)
Термін виконання в межах етапу	грудень 2022	грудень 2025	грудень 2032
Ризики досягнення цілі	продовження воєнних дій (затяжна фаза війни); секвестр бюджету наукових досліджень, подальше скорочення чисельності наукових кадрів	відсутність умов для повернення науковців до своїх наукових установ та залучення до науки здібних випускників університетів, погіршення умов фінансування науки	недостатність фінансування наукових досліджень
Вимірюваний показник досягнення цілі	кількість науковців, що виїхали за межі країни, залишається на рівні травня 2022 року	зростання чисельності зайнятих в науковій сфері на 10 % порівняно з 2021 року; 5,5 науковців на 1000 зайнятого населення у віці 15-70 років	чисельність молоді в структурі наукових працівників зростає на 20% порівняно із кінцем 2021 року; середньомісячна заробітна плата наукового співробітника становить не менше 1,5 середньомісячної заробітної плати працівника по промисловості
Загальний розмір потреби у фінансових ресурсах для досягнення цілі	виконання планових показників фінансування науки на 2022 рік; не потребує додаткових коштів на етапі розроблення	додаткові витрати на оплату праці складатимуть 15-20% у рік від фонду заробітної плати 2021 року (без врахування	додаткове фінансування на оплату праці науковців складатиме 30-40% у рік від фонду заробітної

		інфляції), зокрема, 500 млн грн на Національну систему дослідників	плати 2021 року (без врахування інфляції)
Зв'язок цілі з іншими напрямками	з відновленням поточних наукових досліджень або їх адаптацією під нові умови	поверненням громадян, які тимчасово переміщені, зокрема за кордон та їхнього інтегрування в суспільно-економічне життя держави	з відновленням та розвитком економіки
<p>Проблема 5. Втрата наукової інфраструктури через бойові дії, застаріла та недостатня дослідницька та інноваційна інфраструктура (від будівель до обладнання)</p> <p>Ціль 5. Наукова інфраструктура є ефективною та сучасною, дозволяє проводити якісні наукові дослідження</p>			
Ціль яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі	Сформовано вихідні дані та проєкт Державної цільової програми розвитку (відновлення) дослідницьких інфраструктур в Україні на період до 2026 року	Модернізовано та відновлено наукову інфраструктуру за рахунок оснащення центрів колективного користування сучасними науковими приладами та обладнанням	Створено сучасну наукову інфраструктуру, рівень оснащення якої відповідатиме рівню провідних (за розвитком науки) держав світу
Термін виконання в межах етапу	грудень 2022	грудень 2025	грудень 2032
Ризики досягнення цілі	продовження воєнних дій (затяжна фаза війни)	недостатність фінансового забезпечення	недостатність фінансового забезпечення
Вимірюваний показник досягнення цілі	обсяги виконаних робіт/вартість відновленої наукової інфраструктури на суму не менше 0,5 млн грн	обсяги виконаних робіт/вартість відновленої і модернізованої наукової інфраструктури на суму не менше 3 млн грн	обсяги виконаних робіт/вартість відновленої і модернізованої наукової

			інфраструктури на суму не менше 5 млн грн;
Загальний розмір потреби у фінансових ресурсах для досягнення цілі	визначений в рамках аудиту збитків	недостатність фінансового забезпечення	недостатність фінансового забезпечення
Зв'язок цілі з іншими напрямками		відновлення та розвиток економіки у повоєнний період	відновлення та розвиток економіки у повоєнний період
<p>Проблема 6. Низький рівень інтеграції до світового і Європейського дослідницького простору, відсутність системної державної політики щодо супроводу та підтримки міжнародної співпраці у сфері науки, наявність бар'єрів для ефективного залучення та використання коштів міжнародних програм з підтримки науки та інновацій, відсутність системної співпраці з українською науковою діаспорою для підсилення української науки.</p> <p>Ціль 6. Україна інтегрована в Європейський та світовий дослідницький простір</p>			
Ціль, яку необхідно досягти для вирішення проблеми на кожному етапі	6.1. Проведено аналіз виконання завдань та індикаторів Дорожньої карти інтеграції науково-інноваційної системи України до Європейського дослідницького простору. Забезпечено фінансування проєктів, виконаних в рамках конкурсного відбору наукових, науково-технічних робіт і проєктів, які фінансуються за рахунок зовнішнього інструменту допомоги Європейського Союзу для	6.2. Дорожня карта інтеграції науково-інноваційної системи України до Європейського дослідницького простору та план її виконання є актуальною, підкріпленою ресурсами та зобов'язаннями всіх залучених органів влади та інших стейкхолдерів наукової сфери. Запущено і підтримано ресурсно Координаційний центр «Горизонт Європа», який забезпечує якісний супровід	6.3. Оновлено Дорожню карту інтеграції України до Європейського дослідницького простору

	виконання зобов'язань України у Рамковій програмі Європейського Союзу з наукових досліджень та інновацій "Горизонт 2020"	участі українських дослідників, інноваторів та бізнесу в програмі, а також участь українських представників у формуванні політики Європейського дослідницького простору	
Термін виконання в межах етапу	до кінця 2022 року	постійно	постійно
Ризики досягнення цілі	брак якісних даних та аналізу; втрати людського капіталу, зокрема рецензентів проєктів	затвердження Плану заходів наказом МОН, брак спроможності Уряду впроваджувати узгоджені крос-секторальні заходи; брак коштів	брак спроможності уряду впроваджувати узгоджені крос-секторальні заходи; брак коштів
Вимірюваний показник досягнення цілі	розпочато фінансування понад 50 проєктів в рамках конкурсного відбору наукових, науково-технічних робіт і проєктів, які фінансуються за рахунок зовнішнього інструменту допомоги Європейського Союзу для виконання зобов'язань України у Рамковій програмі Європейського Союзу з наукових досліджень та інновацій "Горизонт 2020"	оновлено Дорожню карту інтеграції України до Європейського дослідницького простору; план її реалізації затверджено постановою Кабінету Міністрів України; кількість проєктів, поданих на конкурси в рамках програми «Горизонт Європа», в 2024 році на 60% більший порівняно з 2022 роком, у 2025 – на 85%; кількість проєктів, що отримали підтримку в рамках програми «Горизонт Європа» в 2024 році	загальний обсяг коштів, отриманий на виконання проєктів в рамках програми "Горизонт Європа" українськими організаціями склав понад 70 млн євро; кількість спільних проєктів МСП з науковими установами та ЗВО збільшується з 30 до 75 проєктів на рік (+10-15 проєктів на рік); регіональні центри трансферу технологій

		на 30% більший порівняно з 2022 роком, у 2025 – на 45%; кількість спільних проєктів МСП з науковими установами та ЗВО збільшується з 30 до 75 проєктів на рік (+10-15 проєктів на рік); щороку створено 3 регіональних центри трансферу технологій; кількість COST Action, в яких беруть участь українські представники збільшується щороку на 5%	покривають всі регіони України; кількість спільних проєктів МСП з науковими установами та ЗВО збільшується з 75 до 150 проєктів на рік (+10-15 проєктів на рік); кількість COST Action, в яких беруть участь українські представники - 70% (щороку +5%)
Загальний розмір потреби у фінансових ресурсах для досягнення цілі	не потребує	складно обрахувати (серед цілей – збільшення фінансування науки у % ВВП)	складно обрахувати (серед цілей – збільшення фінансування науки у % ВВП)
Зв'язок цілі з іншими напрямками			

2.2. Визначення завдань по досягненню цілей з підпункту 2.1 (для кожної визначеної цілі):

п/п	Опис завдання по досягненню цілі	Граничний термін виконання завдання	Залежність завдання від завдань інших напрямів, сфер, проблем
Ціль 1. Система організації оборонної наукової та науково-технічної діяльності забезпечує впровадження наукоємних технологій та доказових практик у оборонну та безпекову сферу			

1.1. Створено необхідні (правові, організаційні, технічні тощо) умови для проведення наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок в інтересах оборони і безпеки держави			
Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року			
1.1.1.	Внесення до державних цільових програм в інтересах оборони і безпеки завдань щодо проведення наукових досліджень і розробок	вересень 2022	має узгоджуватись з розвитком військово-промислового комплексу, сфери безпеки і оборони
1.1.2.	Розроблення нормативно-правової бази для діяльності агенції за зразком DARPA	грудень 2022	має узгоджуватись із регуляторним законодавством сфери безпеки і оборони
1.2. Створено Агенцію оборонних і безпекових досліджень (аналог DARPA)			
Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року			
1.2.1.	Створення спеціалізованої державної інституції «Агенція оборонних технологій» (за зразком DARPA)	грудень 2023	З розвитком військово-промислового комплексу, сфери безпеки і оборони
1.2.2.	Визначення переліку пріоритетних напрямів для проведення конкурсів відповідно до потреб ВПК	лютий 2024	З розвитком військово-промислового комплексу, сфери безпеки і оборони
1.2.3.	Проведення конкурсів та фінансування наукових досліджень і розробок в інтересах оборони і безпеки держави та розвитку стратегічних галузей економіки	грудень 2024	З розвитком військово-промислового комплексу, сфери безпеки і оборони
1.2.4.	Сприяння у впровадженні результатів наукових досліджень і розробок на підприємствах оборонно-промислового комплексу, в т.ч. на комерційних засадах	грудень 2025	З розвитком військово-промислового комплексу, сфери безпеки і оборони

1.3. Наукова та науково-технічна діяльність у сфері безпеки та оборони є ефективною та відповідає стандартам ЄС та НАТО			
Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року			
1.3.1.	Визначення переліку пріоритетних напрямів для проведення конкурсів відповідно до потреб ОПК	постійно	З розвитком військово-промислового комплексу, сфери безпеки і оборони
1.3.2.	Проведення конкурсів та фінансування наукових досліджень і розробок в інтересах оборони і безпеки держави та розвитку стратегічних галузей економіки	постійно	З розвитком військово-промислового комплексу, сфери безпеки і оборони
1.3.3.	Сприяння у впровадженні результатів наукових досліджень і розробок на підприємствах оборонно-промислового комплексу, в т.ч. на комерційних засадах	постійно	З розвитком військово-промислового комплексу, сфери безпеки і оборони
Ціль 2. Система державного управління науковою сферою є ефективною та базується на даних, забезпечує формування і реалізацію тяглої і системної державної політики. Система фінансування наукової галузі є багатоканальною та ефективною			
2.1. Забезпечено бюджетне фінансування наукової сфери у період воєнного стану. Створено умови для ефективного залучення і використання позабюджетних коштів. Ухвалено необхідні зміни до нормативно-правових актів, які дозволяють Національному фонду досліджень надавати підтримку за множиною інструментів			
Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022			
2.1.1.	Розроблення та затвердження методики розрахунку збитків наукової сфери, яка дозволяла б враховувати, зокрема, втрачену вигоду від невиконання укладених науковими установами договорів; ненадходження грантів; втрати в сфері	серпень 2022	має узгоджуватися із методикою розрахунку збитків інших галузей у дотичних питаннях (зокрема, інфраструктура)

	інтелектуальної власності; знищене та пошкоджене майно та інше		
2.1.2.	Визначення пріоритетних заходів з відновлення наукової сфери у 2023-2025 роках	грудень 2022	має узгоджуватися із відновленням та розвитком економіки та інших галузей, що користуються здобутками науки
2.1.3.	Розроблення програм залучення інвестування науково-технічної сфери	грудень 2022	потребує узгодження із напрямками відновлення та розвитку економіки
2.1.4.	<p>Розроблення принципів функціонування нової системи мультиджерельного цільового фінансування наукових досліджень та розробок і нової схеми оплати праці науковців, з впровадженням окремих організаційно-фінансових інструментів і головних розпорядників коштів для трьох груп пріоритетів/цілей:</p> <p>I - стратегічні пріоритети (завдання в сфері оборони, енергетики, екології, медицини, критичних промислових технологій і т.д., фінансуються шляхом 100% держзамовлення, яке формує агенція на кшталт DARPA, вона ж призначає топ-менеджерів кожного проекту, які самостійно відповідають за підбір виконавців);</p> <p>II - ринкові пріоритети (завдання, поставлені промисловістю/бізнесом/сферою послуг в т.ч. іноземними, або ініційовані «знизу» самими вченими і підтримані бізнесом як конкурсний проект, фінансуються через організацію на кшталт Fraunhofer-Gesellschaft - «академія прикладних наук», змішане фінансування держбюджету і замовників, велика фінансова гнучкість, мінімум обмежень);</p>	грудень 2022	потребує узгодження із напрямками відновлення та розвитку економіки

	<p>III - фундаментальна наука (передова наука на світовому рівні, спроможна ефективно брати участь у міжнародних колабораціях, але без короткострокової прикладної перспективи, це український аналог Max-Planck Gesellschaft, частина постійні співробітники, що одночасно працюють в ЗВО, частина «постдоки»- науковці з строковими трудовими договорами. Базове фінансування близько 50% забезпечує «постійним» помірний рівень з/п і витрати на підтримку обладнання, 50% фінансування йде на конкурсній основі на ставки постдоків і додаткові ресурси)</p>		
2.1.5.	<p>Проведення аналізу впливу якості наукової діяльності ЗВО на обсяг державного фінансування з часу введення формульного фінансування (за формулою та з інших державних інструментів)</p>	грудень 2022	
2.1.6.	<p>Проведення оцінювання інструменту державного замовлення на найважливіші науково-технічні (експериментальні) розробки та науково-технічну продукцію за всі роки його існування.</p>	грудень 2022	
2.1.7.	<p>Створення міжвідомчої робочої групи із залученням Національної інвестиційної ради та Робочої групи з питань інноваційного розвитку економіки при Президентові України для напрацювання механізму формування державного замовлення на найважливіші науково-технічні (експериментальні) розробки та науково-технічну продукцію</p>	грудень 2022	
<p>2.2. Бюджетне фінансування наукової сфери є достатнім для проведення якісних наукових досліджень, включно з видатками на відновлення необхідної наукової інфраструктури, придбання сучасного наукового обладнання та зростання чисельності зайнятих в науковій сфері. Національний фонд досліджень надає підтримку за множиною інструментів на загальну суму не менше 3 млрд грн (в цінах 2020 року).</p>			

Розбудовано систему оцінювання наукової діяльності на основі світового досвіду балансу між кількісними та якісними показниками із врахуванням специфіки наукових напрямків та місії наукових установ.

Здійснено перерозподіл функцій формування і реалізації державної політики в науковій сфері шляхом розмежування функцій формування і реалізації політик

Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року

2.2.1.	Перегляд можливостей щодо зміни статусу бюджетної установи для наукових установ з метою його більшої відповідності особливостям наукової діяльності та забезпечення гнучкості залучення й використання позабюджетних коштів	травень 2023	
2.2.2.	Збільшення частки грантової підтримки наукових і науково-технічних проєктів через Національний фонд досліджень у загальному обсязі фінансування наукової діяльності за рахунок загального фонду державного бюджету до 15%	грудень 2025	не залежить
2.2.3.	Посилення можливості Національного фонду досліджень, розробивши правове поле для системного залучення позабюджетних коштів, коштів міжнародних донорів	грудень 2025	не залежить
2.2.4.	Розширення набору інструментів НФД за рахунок відкриття фінансування за програмами: <ul style="list-style-type: none"> - програми підтримки вчених в повоєнний період, - цільова програма для наукових проєктів у ЗВО (передати від МОН), - білатеральні та мультитеральні наукові програми (передати від МОН), - популяризація науки, 	січень 2023 - липень 2024 (запуск) далі - постійно	

	<ul style="list-style-type: none"> - підтримки проєктів розвитку STEM освіти, - розбудови співпраці з науковою діаспорою 		
2.2.5.	Посилення спроможності НФД як організації (розширення штату, навчання, конкурентні зарплати, розвиток цифрового інструменту)	постійно	
2.2.6.	Створення універсальної методики оцінювання наукової діяльності на основі світового досвіду балансу між кількісними та якісними показниками із врахуванням специфіки наукових напрямків та місій наукових установ чи ЗВО, а також наявних методик та практики їх застосування, запровадити цифрові інструменти проведення оцінювання та відповідну організаційну спроможність	липень 2023	
2.2.7.	Зміна формули фінансування ЗВО шляхом включення суттєвої і прямої залежності від результатів оцінювання їх наукової діяльності	вересень 2023	
2.2.8.	Здійснення розподілу коштів серед ЗВО державної форми власності із використанням нової формули	з 1 січня 2024 постійно	
2.2.9.	<p>Забезпечення грантової підтримки державою виконання дисертаційних досліджень аспірантів:</p> <p>2.2.9.1. Розроблення змін до нормативно-правової бази стосовно фінансування аспірантури.</p> <p>2.2.9.2. Запуск грантів для фінансування аспірантури як окремого постійно діючого конкурсу Національного фонду досліджень</p>	грудень 2025	не залежить

2.2.10.	<p>Створення єдиної інформаційної платформи/системи (RIS), яка забезпечує достовірність і актуальність даних для аналізу та прийняття доказових рішень у політиці у сфері науки</p> <p>2.2.10.1. Оформлення заявки на отримання цільового фінансування (гранту) від донорів для розробки RIS</p> <p>2.2.10..2. Оновлення проєкту (архітектури) RIS, який би відповідав її масштабним цілям.</p> <p>2.2.10.3. Імплементация та поступовий запуск всіх модулів RIS в експлуатацію.</p> <p>2.2.10.4. Прийняття змін до НПА, які визначають порядок обов'язкового внесення даних в RIS.</p> <p>2.2.10.5. Повномасштабне використання RIS для збору та аналізу даних, оцінювання наукової діяльності</p>	грудень 2024	має узгоджуватися з програмами цифровізації у сфері
2.2.11.	<p>Провести аналіз результативності роботи УкрІНТЕІ та застосування результатів виконуваних ним НДДКР у роботі МОН, за результатами якого за потреби підготувати пропозиції щодо зміни структури та перерозподілу бюджетного фінансування НДДКР, виконуваних інститутом, з метою якісного виконання функцій збору та аналізу інформації, підтримки цифрових інструментів, які супроводжують роботу МОН, проведення форсайтних та аналітичних досліджень</p>	квітень 2023	
2.2.12.	<p>Розроблення проєкту комплексних змін до законодавства: нові організаційно-правові форми для державно-приватних та міжнародних наукових установ, принципи діяльності та взаємодії між собою та з ЦОВВ - головними розпорядниками коштів</p>	грудень 2025	не залежить

2.2.13.	Розроблення проекту нової схеми оплати праці науковців замість тарифної сітки та запуск пілотних проєктів		
2.2.14.	Впровадження нового механізму формування державного замовлення та забезпечення його функціонування.	грудень 2023	
2.3. Поетапне збільшення обсягів бюджетного фінансування наукової сфери з метою їх наближення до норм Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність». Збільшено частку грантової підтримки наукових і науково-технічних проєктів через Національний фонд досліджень			
Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року			
2.3.1.	Збільшити частку грантової підтримки наукових і науково-технічних проєктів через Національний фонд досліджень у загальному обсязі фінансування наукової діяльності за рахунок загального фонду державного бюджету до 40 %.	грудень 2032	не залежить, може узгоджуватися із пріоритетами економіки
2.3.2.	Корекція нормативної бази на основі досвіду пілотних проєктів, поступове розширення нової системи фінансування (завдання 2.2.7) на всі наукові установи.	грудень 2030	
Ціль 3. Формування та реалізація комплексної державної стратегії розвитку науки і технологій у синергії з економікою			
3.1. Створено необхідні (правові, організаційні, технічні тощо) умови для проведення наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок з метою розвитку стратегічних галузей економіки			
Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року			

3.1.1.	Визначення пріоритетних напрямів досліджень і розробок для розвитку стратегічних галузей економіки з поступовим переходом досліджень і розробок на стандарти ЄС	вересень 2022	залежить від стратегії розвитку економіки та державної політики
3.1.2.	Залучення бізнес-спільноти до формування стратегічних напрямів розвитку науки і технологій (за аналогією Strategic Research Agenda) з урахуванням потреб військового часу та подальшого відновлення економіки України на інноваційних засадах	вересень 2022	має узгоджуватися із стратегією розвитку економіки та державної політики в економічній сфері
3.1.3.	Розроблення системи інструментів інноваційної політики, спрямованих на посилення зв'язків між наукою та виробництвом: <ul style="list-style-type: none"> - розроблення спільних конкурсів досліджень і розробок - запровадження податкових стимулів, інноваційних ваучерів тощо 	грудень 2022	має узгоджуватися із стратегією розвитку економіки та відповідної державної політики
3.2. Запроваджено цілісний підхід до формування державної стратегії на основі аналізу всієї інноваційної системи. Запроваджено стимули для розвитку інноваційних та наукоємних технологій, залучення інвестицій у сферу науки за пріоритетними галузями економіки			
Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року			
3.2.1.	Запроваджено цілісний підхід до формування державної стратегії розвитку науково-технічної та інноваційної сфери на основі аналізу всієї інноваційної системи. 3.2.1.1. Створення групи експертів із залученням українських та іноземних фахівців, зокрема науковців та аналітиків політики, ширшої проєктної групи, яка включатиме всіх стейкхолдерів з наукових кіл, реального сектору економіки, політиків та громадянського суспільства.	грудень 2024	має узгоджуватися із стратегією розвитку економіки та відповідної державної політики

	<p>3.2.1.2. Аналіз Стратегії розвитку інноваційної діяльності на період до 2030 року</p> <p>3.2.1.3. Розробити проєкт Стратегії розвитку науково-технічної та інноваційної сфери.</p> <p>3.2.1.4. Провести широке обговорення проєкту Стратегії із всіма стейкхолдерами</p> <p>3.2.1.5. Офіційно прийняти та запровадити цілісну національну науково-технічну та інноваційну стратегію, яка враховуватиме післявоєнне відновлення України, потенційні вигоди від суспільних змін, включаючи зелений та цифровий перехід, індустрію 4.0, і загальне посилення конкурентоспроможності України</p>	<p>березень 2025</p> <p>червень 2025</p> <p>липень 2025</p> <p>жовтень 2025</p>	
3.2.2.	Виділення фінансових ресурсів для функціонування інструментів інноваційної політики, спрямованих на посилення зв'язків між наукою та виробництвом	протягом всього періоду	має узгоджуватися з відновленням та розвитком економіки
3.2.3.	<p>Впровадити систему податкових стимулів для бізнесу інвестувати в науку чи виступати меценатами</p> <p>3.2.3.1. Розроблення змін до Податкового кодексу щодо приватних (в тому числі закордонних) інвестицій та грантів на наукові дослідження. Для усіх податкових резидентів як стимул передбачити зменшення оподаткованої бази податку на прибуток/податку з доходів фізичних осіб на величину залежно від розміру і типу інвестиції.</p> <p>3.2.3.2. Прийняття змін до Податкового кодексу щодо приватних інвестицій та грантів на наукові дослідження.</p>	грудень 2025	потребує змін у податковій політиці
3.2.4.	Запровадження можливості використовувати функціональні вимоги у державних закупівлях	грудень 2025	потребує змін у закупівлях

3.2.5.	Проведення НФД, Національною академією наук України та національними галузевими академіями наук України конкурсів спільних досліджень та розробок (наука, освіта та промисловість)	протягом всього періоду	має узгоджуватися з відновленням та розвитком економіки
3.2.6.	Започаткування національних проєктів розвитку з використанням новітніх технологій окремих галузей промисловості України	протягом всього періоду	має узгоджуватися з відновленням та розвитком економіки
3.2.7.	Запровадження фінансової підтримки наукоємних стартапів	грудень 2025	має узгоджуватися з відновленням та розвитком економіки
3.2.8.	Створення умов для підвищення рівня впровадження (комерціалізації) результатів наукових досліджень	серпень 2023	
3.2.9.	Впровадження регулярного заслуховування спеціальним державним комітетом (на рівні прем'єра/віце-прем'єра з науки, міністрів, голів комітетів ВР) доповідей про стан в окремих галузях науки і технології, пропозицій стратегічно важливих програм.	грудень 2025	
3.2.10.	Розроблення Дорожньої карти використання науки, технологій та інновацій для досягнення Цілей сталого розвитку	червень 2023	
3.3. Забезпечено зростання кількості інноваційно активних підприємств, в т.ч. в пріоритетних галузях економіки			
Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року			

3.3.1.	Продовження впровадження та моніторинг стратегії науково-технічної та інноваційної сфери. Адаптація стратегії за необхідності.	грудень 2029	має узгоджуватися із розвитком стратегічних галузей економіки
3.3.2.	Розвиток участі України в міжнародних інфраструктурах, таких як CERN (де Україна є асоційованим членом), ITER, EMBL, Міжнародна космічна станція та інші.	грудень 2032	не залежить
Ціль 4. Кадровий науковий потенціал є спроможним та здійснює проведення якісних досліджень і створення наукових розробок			
4.1. Призупинено відтік молодих науковців, вимивання науковців середньої вікової групи та створення умов для їх повернення в Україну			
Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року			
4.1.1.	Створити базу даних втрат наукового персоналу (отримали статус ВПО, виїхали за межі України, загинули та/або втратили зв'язок з наукою або зміни вид діяльності) та фактично наявного персоналу (детальна статистика за науковими дисциплінами та рівнем освіти)	грудень 2022	не залежить
4.1.2.	Розробити заходи щодо забезпеченням житлом наукових кадрів, які змушені були змінити місце проживання	вересень 2022	будівництва, містобудування, модернізації міст та регіонів
4.1.3.	Розробити і реалізувати заходи щодо можливості залучення наукових кадрів зі статусом ВПО до виконання ДіР в наукових установах суміжної тематики	вересень 2022	повернення громадян, які тимчасово переміщені, зокрема за кордон та їх інтеграції в суспільно-економічне життя держави
4.1.4.	Створення умов та спрощення бюрократичних процедур отримання дослідницьких грантів на кошти міжнародних організацій	листопад 2022	не залежить

4.1.5.	Вдосконалення режиму дистанційної роботи з можливістю працювати за кордоном за умови доступу до необхідного обладнання та своєчасного виконання тематики ДіР.	серпень 2022	має узгоджуватися із загальними змінами у трудовому законодавстві
4.1.6.	Розроблення фінансового інструменту “Національна система дослідників” для фінансування окремих вчених (індивідуальні стипендії) на основі оцінювання їх попередньої діяльності з періодичним переглядом для продовження 4.6.1. Розроблення умов конкурсу НСД (критеріїв індивідуального оцінювання діяльності дослідників), які б достатньою мірою враховували специфіку різних галузей	грудень 2022	не залежить
4.1.7.	Посилення політики дотримання академічної доброчесності у науковій спільноті. 4.7.1. Внесення змін до законодавства для юридичного забезпечення права грантодавачів встановлювати вимоги щодо забезпечення академічної доброчесності учасниками конкурсів і самостійно приймати рішення про порушення цих вимог. 4.7.2. Розроблення і прийняття кодексу академічної доброчесності основними грантодавачами (НФДУ, МОН, НАН), частиною якого є конкретні рекомендації з імплементації (для учасників конкурсів)	грудень 2022	не залежить
4.1.8.	Розширити набір інструментів НФД за рахунок відкриття фінансування за програмою підтримки вчених під час війни та в поствоєнний період,	грудень 2022	потребує додаткового фінансування
4.1.9.	Розроблення та прийняття нормативно-правової бази для створення посад з подвійною афіліацією (ЗВО/НУ) та диференційованих умов трудових договорів (контрактів)	грудень 2022	не залежить

	наукових і науково-педагогічних працівників з гнучкими частками наукової роботи і викладання		
4.2. Забезпечено оновлення та відтворення наукового потенціалу до рівня 2021 року (5,5 науковців на 1000 зайнятого населення у віці 15-70 років)			
Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року			
4.2.1.	<p>Запровадження програм “притоку мізків”:</p> <p>4.2.1.1. Створення і підтримка українськими ЗВО баз даних мережі випускників із поточними посадами та контактними даними</p> <p>4.2.1.2. Підтримка зусиль щодо зміцнення існуючих та створення нових мереж українських вчених у діаспорі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - створення спільних науково-дослідницьких програм між діаспорою та батьківщиною, подібних до Фонду «Єдність через знання», який успішно фінансує проекти хорватської діаспори; - надання можливості науковцям діаспори провести свій творчий рік в українській лабораторії чи інституті; - забезпечення гнучких умов для діаспори, яка бажає повернутися, зокрема, контракти на неповний робочий день, які дозволяють їм зберегти зв'язок із іноземною установою, допомогу з житлом, працевлаштуванням для чоловіка тощо 	грудень 2025	може бути частиною більш масштабних програм розбудови партнерств та програм для української діаспори
4.2.2.	Здійснення системної реформи оплати праці наукових працівників, забезпечення взаємозв'язку між винагородою та результатами наукової праці	травень 2023	має узгоджуватися із Міністерством фінансів та трудовим законодавством
4.2.3.	Збільшення стартових заробітних плат в науці для молодих дослідників	січень 2024	потребує збільшення фінансових ресурсів

4.2.4.	Запуск Національної системи дослідників як інструменту індивідуальної підтримки вчених на основі їх попередніх здобутків, що адмініструється Національним фондом досліджень.	липень 2023	не залежить
4.2.5.	<p>Запровадження сильної політики щодо інтелектуальної власності, щоб гарантувати, що переваги інновацій дійсно принесуть користь автору ідеї.</p> <p>4.2.5.1. Провести аудит політики інтелектуальної власності враховуючи два аспекти: загальний захист прав інтелектуальної власності, включаючи санкції проти порушення прав інтелектуальної власності; справедливі та прозорі правила розподілу прав інтелектуальної політики між різними зацікавленими сторонами.</p> <p>4.2.5.2. Реформувати політику інтелектуальної власності, зокрема посилити загальний захист прав інтелектуальної власності, включаючи санкції проти порушення прав інтелектуальної власності; створити справедливі та прозорі правила для розподілу прав інтелектуальної політики між різними зацікавленими сторонами.</p>	грудень 2025	впливає на бізнеси, що провадять творчу, наукову та інноваційну діяльності
4.2.6.	Створення перших 100 додаткових нових посад з подвійною афіліацією шляхом проведення цільового конкурсу (подають ЗВО, отримують додаткові ставки). Всі нові контракти в ЗВО містять варіативні частки викладання і наукової роботи.	грудень 2025	не залежить
4.2.7.	<p>Популяризація наукової діяльності та наукових здобутків:</p> <p>4.2.7.1. Розроблення привабливих навчальних програм зі STEM як складової дошкільної та середньої освіти, щоб підвищити інтерес у молоді.</p>	<p>липень 2023</p> <p>щорічно</p>	не залежить

	<p>4.2.7.2. Проведення міжнародних фестивалів інновацій, конкурсів наукових проєктів, експериментальних розробок, стартапів.</p> <p>4.2.7.3. Забезпечення фінансування ініціатив з популяризації науки, написання науково-популярних статей та книг, підручників, підготовку відеоматеріалів, спрямованих на популяризацію науки через Національний фонд досліджень</p>	постійно	потребує фінансування з ДБ; може бути залучене приватне співфінансуванн
4.2.8.	<p>Доповнення штатів наукових установ та ЗВО фахівцями з комунікації та популяризації науки, передбачити відповідні видатки.</p> <p>Здійснення підготовки фахівців з популяризації науки як на довготривалих, так і коротких програмах.</p> <p>Введення курсів з наукової комунікації, популяризації науки тощо як обов'язкових при підготовці магістрів та докторів філософії.</p>	грудень 2023	
4.2.9.	Створення єдиної національної платформи з просування української наукової та інноваційної сфери двома мовами: українською для українських платників податків та політиків та англійською для створення іміджу України як наукоємної держави	грудень 2023	
4.3. Забезпечено суттєвий розвиток кадрового потенціалу сфери досліджень і розробок та доведено показник кадрового забезпечення науки до середнього рівня по ЄС (не менше 10 науковців на 1000 зайнятого населення у віці 15-70 років)			
Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року			
4.3.1.	Підтримка єдиної національної платформи з просування української наукової та інноваційної сфери двома мовами: українською для українських платників податків та політиків та	щорічно	

	англійською для створення іміджу України як наукоємної держави		
4.3.2.	Поетапне зростання рівня оплати праці в науковій сфері	протягом всього періоду	потребує відповідного фінансування
Ціль 5. Наукова інфраструктури є ефективною та сучасною, дозволяє проводити якісні наукові дослідження			
5.1. Сформовано вихідні дані та проєкт Державної цільової програми розвитку (відновлення) дослідницьких інфраструктур в Україні на період до 2026 року			
Етап 1: червень 2022 року – кінець 2022 року			
5.1.1.	Створити базу даних об'єктів наукової інфраструктури, що були пошкоджені або зруйновані	грудень 2022 року	частина більшого проєкту - аудит збитків, понесених внаслідок війни
5.1.2.	Оновити відповідно до даних аудиту та затвердити проєкт Державної цільової програми розвитку дослідницьких інфраструктур в Україні на період до 2026 року, включно з е-інфраструктурами. Розробити комплексну карту дослідницької інфраструктури відповідно до стандартів ESFRI	грудень 2022	не залежить
5.1.3.	Розпочати проєкти з відновлення наукової інфраструктури	грудень 2022	залежить від безпекової ситуації та наявності ресурсів
5.1.4.	Розроблення проєктів документів з планування реалізації заходів з відновлення дослідницьких інфраструктур в Україні (зокрема стратегії, Концепції Державної цільової програми розвитку (відновлення) дослідницьких інфраструктур на період до 2027 року)	грудень 2022	має узгоджуватися з відновленням та розвитком стратегічних галузей економіки

5.1.5.	Ухвалення Національного плану заходів щодо впровадження принципів відкритої науки до 2030 року.	серпень 2022	
5.1.6.	Затвердження Плану заходів щодо відновлення та розвитку морських наукових досліджень і науково-дослідного флоту	жовтень 2022	не залежить
5.2. Модернізовано та відновлено наукову інфраструктуру за рахунок оснащення центрів колективного користування сучасними науковими приладами та обладнанням			
Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року			
5.2.1.	Відновлення державного цільового фінансування на закупівлю новітнього дороговартісного імпортного обладнання для забезпечення досліджень, зокрема центрів колективного користування науковими приладами	січень 2023	потребує фінансування, має узгоджуватися з пріоритетними напрямами розвитку економіки
5.2.2.	Оснащення центрів колективного користування сучасними науковими приладами та обладнанням; відновлення та розвиток лабораторної бази Інституту проблем безпеки атомних електростанцій НАН України у м. Чорнобиль; перехід до дослідно-промислової експлуатації ядерної дослідницької установки «Джерело нейтронів» в ННЦ «Харківський фізико-технічний інститут»	протягом всього періоду	має узгоджуватися з пріоритетними напрямами розвитку економіки
5.2.3.	Розроблення та прийняття нової Державної цільової програми розвитку дослідницьких інфраструктур в Україні на період до 2032 року, включно з е-інфраструктурами.	травень 2025	має узгоджуватися з пріоритетними напрямами розвитку економіки
5.2.4.	Провести інвентаризацію державного майна та прийняти управлінських рішень щодо забезпечення його ефективного його використання	грудень, 2023	не залежить

5.2.5.	Виконання заходів з передпроектної підготовки (вибір виконавців, підготовка договорів тощо) відповідно до завдань Державної цільової програми розвитку дослідницьких інфраструктур на період до 2032 року	квітень 2028 року	не залежить
5.2.6.	Реалізація та ресурсне забезпечення Національного плану заходів щодо впровадження принципів відкритої науки до 2030 року	постійно	
5.3. Створено сучасну наукову інфраструктуру, рівень оснащення якої відповідатиме рівню провідних (за розвитком науки) держав світу			
Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року			
5.3.1.	Виконання проєктів відповідно до Державної цільової програми розвитку дослідницьких інфраструктур на період до 2032 року.	грудень 2027 року	має узгоджуватися з пріоритетними напрямками розвитку економіки
5.3.2.	Звітування за результатами виконання складових проєктів у частині, що стосується розвитку (відновлення) дослідницьких інфраструктур відповідно до Державної цільової програми розвитку (відновлення) дослідницьких інфраструктур на період до 2032 року.	грудень 2032	не залежить
5.3.3.	Формування та подання щорічних та в разі потреби проміжних звітів про хід виконання Державної цільової програми розвитку (відновлення) дослідницьких інфраструктур на період до 2032 року.	щорічні звіти – лютий кожного року;	не залежить
5.3.4.	Затвердження Переліку напрямів фінансування розвитку наукової інфраструктури на основі пріоритетних напрямів розвитку наукової та науково-технічної діяльності	січень 2026 року	не залежить

5.3.5.	Поетапне збільшення обсягів фінансування розвитку наукової інфраструктури з урахуванням світових тенденцій розвитку напрямів наукових та науково технічних досліджень	протягом всього періоду	не залежить
5.3.6.	Створення сучасної наукової інфраструктури, зокрема: відродження науково-дослідницького флоту НАН України; створення Центру геномних досліджень; створення мережі сертифікаційних центрів тощо	протягом всього періоду	не залежить
Ціль 6. Україна інтегрована в Європейський та світовий дослідницький простір			
<p>6.1. Проведено аналіз виконання завдань та індикаторів Дорожньої карти інтеграції науково-інноваційної системи України до Європейського дослідницького простору.</p> <p>Забезпечено фінансування проєктів, виконаних в рамках конкурсного відбору наукових, науково-технічних робіт і проєктів, які фінансуються за рахунок зовнішнього інструменту допомоги Європейського Союзу для виконання зобов'язань України у Рамковій програмі Європейського Союзу з наукових досліджень та інновацій "Горизонт 2020"</p>			
6.1.1.	Здійснити системний аналіз інтеграції науки у світову за напрямками, організаціями, країнами тощо, проаналізувати наявні бар'єри та розробити необхідні інструменти для поглиблення взаємодії із світовим науковим простором, створення міжнародних партнерств, використання дослідницької інфраструктури інших країн.	жовтень 2022	
6.1.2.	Підготувати та ухвалити нормативно-правові акти, необхідні для створення Координаційного центру «Горизонт Європа» як офісу супроводу участі України в Рамковій програмі ЄС «Горизонт Європа».	листопад 2022	
6.1.3.	Здійснити відбір національних контактних пунктів Рамкової програми ЄС «Горизонт Європа» та представників до комітетів Європейського дослідницького простору, забезпечити супровід їх діяльності та оплату праці.	грудень 2022	

6.1.4.	Провести огляд видатків за бюджетними програмами, які підтримують міжнародну наукову співпрацю, оцінити ефективність відповідних фінансових інструментів та оновити їх	грудень 2022	
6.1.5.	Затвердити Національний план заходів з відкритої науки	жовтень 2022	
<p>6.2. Дорожня карта інтеграції науково-інноваційної системи України до Європейського дослідницького простору та план її виконання є актуальними, підкріпленими ресурсами та зобов'язаннями всіх залучених органів влади та інших стейкхолдерів наукової сфери.</p> <p>Запущено і підтримано ресурсно Координаційний центр «Горизонт Європа», який забезпечує якісний супровід участі українських дослідників, інноваторів та бізнесу в програмі, а також участь українських представників у формуванні політики Європейського дослідницького простору</p>			
Етап 2: січень 2023 року – грудень 2025 року			
6.2.1.	Запустити Координаційний центр «Горизонт Європа» і забезпечити його фінансування.	березень 2023	
6.2.2.	Включити до складу Офісу національні контактні пункти Рамкової програми ЄС «Горизонт Європа», здійснювати на його основі організаційну підтримку представників та експертів від України до комітетів Європейського дослідницького простору.	березень 2023	
6.2.3.	Провести оцінювання реалізації Дорожньої карти інтеграції України до Європейського дослідницького простору щорічно.	щорічно	
6.2.4.	Запровадити нові інструменти підтримки міжнародної діяльності через Національний фонд досліджень	червень 2023	
6.2.5.	Розроблення системної політики взаємодії з українською науковою діаспорою, включно з фінансовими інструментами підтримки відповідних політик	жовтень 2023	
6.2.6.	Оновити Дорожню карту інтеграції України до Європейського дослідницького простору та затвердити План її реалізації	листопад 2023	

6.2.7.	Передбачити в проєкті Державного бюджету на 2024 рік видатки на реалізацію Дорожню карту інтеграції України до Європейського дослідницького простору	вересень 2023	
6.3. Оновлено Дорожню карту інтеграції України до Європейського дослідницького простору			
Етап 3: січень 2026 року – грудень 2032 року			
6.3.1.	Проведення оцінювання Координаційного центру «Горизонт Європа» і вдосконалення його діяльності для супроводу наступної Рамкової програми ЄС	березень 2026	
6.3.2.	Оновлення Дорожньої карти інтеграції України до Європейського дослідницького простору	липень 2026	
6.3.3.	Забезпечення фінансування та іншої ресурсної підтримки реалізації Дорожньої карти інтеграції України до Європейського дослідницького простору	щорічно	
6.3.4.	Здійснення оцінювання реалізації Дорожньої карти інтеграції України до Європейського дослідницького простору	щорічно	

ДОДАТКИ

Додаток 1. Список загальнонаціональних проєктів на виконання завдання з підпункту 2.3

Опис проєкту до завдання N з підпункту 2.3	Обґрунтування необхідності проєкту	Якісні показники виконання проєкту	Економічний ефект (вплив на ВВП, бюджет, зайнятість тощо)	Головний відповідальний орган державної влади	Орієнтовна потреба у фінансуванні (млн грн)	Пропоновані джерела фінансування	Необхідне нормативно-правове забезпечення	Суміжна сфера регулювання права ЄС (загальний коментар)
Дошкільна освіта								
1) Створення системи збору та оновлення даних про дітей дошкільного віку, педагогічних працівників у розрізі країни, регіонів, громад (завдання 1.1.1) Терміни виконання проєкту: 2022	Оперативні релевантні та надійні дані забезпечать якісні рішення щодо розширення доступу до дошкільної освіти	наявні дані щодо дітей дошкільного віку та пед.працівників в дошкілля від 100% підконтрольних Україні громад	підвищення ефективності рішень сприятиме ефективному використанню бюджетних коштів; оперативне працевлаштування у дошкіллі	Міністерство освіти і науки	10	Матеріально-технічна допомога	Інструкція для органів управління освітою громад наказ Міністерства освіти і науки	
2) Оптимізація освітнього	Розробка інноваційних	+15% місць у громадах у	оптимізація видатків	Міністерство освіти і науки	2 000	Матеріально-технічна допомога	оновлення НПА	

<p>середовища для розширення спроможності закладів дошкільної освіти (завдання 1.1.4.3)</p> <p>Терміни виконання проєкту: 2022</p>	<p>рішень оптимізації освітнього середовища для розширення спроможності закладів дошкільної освіти у наданні послуг</p>	<p>наявній інфраструктурі</p>	<p>(більше послуг при сталих комунальних витратах)</p>					
<p>3) Встановлення швидкобудівних тимчасових споруд у районах з великою кількістю переміщених дітей (завдання 1.1.5, 1.2.3)</p> <p>Грантова підтримка старту закупівлі та встановлення швидкобудівних доступних для осіб з інвалідністю тимчасових споруд на 300 000 дітей віком 1-6 років з можливістю</p>	<p>Лише 2,5 тисячі внутрішньо переміщених дітей зараз отримують дошкільну освіту в ЗДО. За даними Мінсоцполітик и внутрішньо переміщені 7 млн осіб, здебільшого жінки, діти, літні люди. За даними Реєстру ВПО станом на 01.06.2022 дітей до 6 років</p>	<p>(1) створено 300 000 місць для здобуття дошкільної освіти; (2) працевлаштовано 15000 вихователів</p>	<p>створено +15 000 робочих місць, +300 000 осіб можуть бути працевлаштовані в інші сфери (оскільки не повинні бути з дітьми)</p>	<p>Міністерство освіти і науки</p>	<p>6 000</p>	<p>Матеріально-технічна допомога</p>	<p>не потребує</p>	

<p>оперативного переміщення за потреби в інший регіон, а також мобільності у коригуванні контингентної спроможності таких споруд</p> <p>Терміни виконання проєкту: 2022-2023</p>	<p>заресстровано 315 801</p>							
<p>4) Дошкільна освіта у альтернативній формі (home-based center) (завдання 1.1.6, 1.2.4) Грантова підтримка старту першої хвилі home-based centers для облаштування освітнього середовища та організації супервізії, що дозволить дати</p>	<p>Підвищить рівень охоплення дошкільною освітою, особливо у сільській місцевості та громадах із значною кількістю ВПО, забезпечить варіативність форм здобуття освіти відповідно до інтересів</p>	<p>(1) 100 000 місць для дошкільної освіти забезпечуються альтернативними формами; (2) працевлаштовано 14 000 працівників у галузь</p>	<p>працевлаштовано 14 000 працівників, 100 000 батьків на ринку праці</p>	<p>Міністерство освіти і науки</p>	<p>1 млрд</p>	<p>Матеріально-технічна допомога</p>	<p>зміни до Закону України</p>	

<p>доступ до дошкільної освіти, особливо у сільській місцевості та громадах із великою кількістю ВПО</p> <p>Терміни виконання проєкту: 2022-2023</p>	здобувачів освіти							
<p>5) Освітньо культурні хаби Заснування мультифункціональних центрів, де можна надавати декілька видів послуг - дошкільна освіта, позашкільна освіта, бібліотека, соціальні послуги (завдання 1.2.4)</p> <p>Терміни виконання проєкту: 2023-2025</p>	<p>Для забезпечення права на дошкільну освіту у громадах, де поточна інфраструктура не дозволяє надати доступ до дошкільної освіти. Актуально для сільської місцевості з огляду на оптимізацію ресурсів</p>	<p>(1) 150 центрів надають послуги; (1) 4500 дітей дошкільного віку отримують дошкільну освіту у такій формі</p>	+4 500 батьків на ринку праці, інвестиція у людський капітал	Міністерство освіти і науки	5 000	Матеріально-технічна допомога	зміни до Закону України	

<p>6) Комунікаційна кампанія для підвищення обізнаності про значення дошкільної освіти <i>(завдання 5.2.2)</i></p> <p>Терміни виконання проєкту: 2023-2025</p>	<p>Довоєнний показник охоплення дошкільної освіти є значно нижчим за країни ЄС (для дітей 3-5 років 76% у 2020). Наукові дослідження 21 ст забезпечили важливі докази для захисту права дітей на якісну освіту. Обізнаність батьків про якість дошкільної освіти сприятиме зростанню запиту щодо забезпечення якості до системи дошкільної освіти, що дуже важливо для розвитку якісної освіти в Україні</p>	<p>(1) 2 млн контактів; (2) 75% батьків вважають дошкільну освіту важливою та знають основні показники якості</p>	<p>розвиток людського капіталу у довгостроковій перспективі</p>	<p>Міністерство освіти і науки</p>	<p>10</p>	<p>Матеріально-технічна допомога</p>	<p>не потребує</p>	
---	--	---	---	------------------------------------	-----------	--------------------------------------	--------------------	--

<p>7) Новий Український Садочок Оновлення змісту дошкільної освіти та підходів до організації освітнього середовища (завдання 3.2.1)</p> <p>Терміни виконання проєкту: 2023-2025</p>	<p>Зміст дошкільної освіти України не відповідає Європейській рамці якості дошкільної освіти. Необхідність забезпечення принципу наступності між дошкільною та початковою освітою</p>	<p>100% ЗДО України працюють за оновленими стандартом та програмою</p>	<p>підвищення якості дошкільної освіти Вплив на ринок праці</p>	<p>Міністерство освіти і науки</p>	<p>40 000</p>	<p>Матеріально-технічна допомога</p>	<p>Закон України «Про дошкільну освіту», Державний стандарт дошкільної освіти, Примірний перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання, Санітарний регламент для ЗДО</p>	<p>Європейська рамка якості дошкільної освіти</p>
<p>8) Пілот оновленої програми підготовки вихователів за європейським стандартом (завдання 2.2.1) Впровадження європейських стандартів до підготовки вихователів дозволить університетам, користуючись</p>	<p>Підвищить якість підготовки вихователів, що у свою чергу сприятиме зростанню якості дошкільної освіти в Україні</p>	<p>(1) 3 українські університети пілотують програму підготовки вихователів ЗДО; (2) 150 вихователів отримали освіту європейського рівня в українській пілотній</p>	<p>підвищення престижності професії вихователя Підвищення якості дошкільної освіти Масштабування програми на всіх студентів спеціальності</p>	<p>Міністерство освіти і науки</p>	<p>18 000</p>	<p>Фонд відновлення та трансформаційної економіки</p> <p>Матеріально-технічна допомога</p> <p>благодійна допомога</p>	<p>не потребує</p>	

<p>результатами проекту, розробляти на основі таких стандартів підготовки освітні програми за спеціальністю. Залучення іноземних топових викладачів для пілотування нової програми підготовки вихователів у 3 університетах (відібраних за конкурсом), в тому числі абсолютно нових курсів curriculum development, play-based learning, learning environment design etc.</p> <p>Терміни виконання проекту: 2023-2025</p>		<p>програмі за участі європейських фахівців; (3) розроблена та апробована програма підготовки вихователів ЗДО за європейським стандартом</p>						
<p>9) Дошкілля онлайн</p>	<p>Станом на сьогодні в</p>	<p>(1) кількість розробленого</p>	<p>можливе зменшення</p>	<p>Міністерство освіти і науки</p>	<p>0,4</p>	<p>Фонд відновлення та трансформаційн</p>	<p>Закон України «Про</p>	

<p>(завдання 3.1.2, 3.2.3) Забезпечення доступу до якісної дошкільної освіти як частини гуманітарної відповіді у ситуаціях кризи (пандемія, війна)</p> <p>Терміни виконання проєкту: 2022-2025</p>	<p>Україні відсутнє нормативне та методичне забезпечення дистанційної форми дошкільної освіти, що прямо впливає на її якість.</p>	<p>та опублікованого контенту; (2) кількість вихователів, що пройшли підвищення кваліфікації, (3) кількість дітей, що здобувають освіту дистанційно, (4) кількість переглядів (завантажень) цифрового навчального чи розважального контенту</p>	<p>навантаження на дошкільну інфраструктуру, Зменшення обсягу фінансування на утримання закладів дошкільної освіти</p>			<p>ої економіки, Матеріально-технічна допомога, благодійна допомога</p>	<p>дошкільну освіту» Методичні рекомендації щодо організації дистанційного освітнього процесу у закладах дошкільної освіти</p>	
<p>10) Психологічний супровід освітнього процесу в закладах дошкільної освіти (завдання 2.1.4) Впровадження психологічних інтервенцій з підтримки</p>	<p>75% відсотків дітей відчувають симптоми травматизації психіки (дослідження GRADUS Research)</p>	<p>(1) кількість психологів, які пройшли підвищення кваліфікації щодо роботи з ПТСР; (2) кількість ЗДО з якісним психологічним супроводом; (3) кількість дітей,</p>	<p>підтримка людського капіталу</p>	<p>Міністерство освіти і науки Міністерство охорони здоров'я</p>	<p>20 000</p>	<p>Фонд відновлення та трансформаційної економіки, Матеріально-технічна допомога, благодійна допомога</p>	<p>не потребує</p>	

<p>психічного здоров'я та психологічної підтримки для учасників освітнього процесу у сфері дошкільної освіти, в тому числі адаптованих для дітей дошкільного віку, а також соціально-емоційного навчання (ППС, СЕТА, SH+, Базові психосоціальні навички)</p> <p>Терміни виконання проєкту: 2022-2025</p>		<p>вихователів та батьків, що отримують психологічну допомогу; (4) 1000 кількість створених осередків психологічної допомоги</p>						
<p>11) Гаряча лінія психологічної підтримки вихователів (завдання 2.1.4)</p>	<p>низький рівень готовності психологів ЗДО працювати з ПТСР необхідність у швидкій</p>	<p>15000 вихователів, що звернулися на лінію гарячої підтримки</p>	<p>профілактика професійного вигорання вихователів</p>	<p>Міністерство освіти і науки , Міністерство охорони здоров'я</p>	<p>2</p>	<p>Матеріально-технічна допомога, благодійна допомога</p>	<p>не потребує</p>	

Терміни виконання проєкту: 2022	якісній допомозі педагогічним працівникам при роботі з дітьми з ПТСР							
12) Програма “Безпечна освіта”: цивільна та протипожежна безпека у закладах дошкільної освіти (завдання 1.1.2, 1.2.6, 1.3.1) Терміни виконання проєкту: 2022-2030	зادля збереження життя учасників освітнього процесу та забезпечення безпеки освітнього процесу у закладах дошкільної освіти	100% закладів дошкільної освіти відповідають вимогам цивільної та протипожежної безпеки	100% учасників освітнього процесу зберігають здоров'я та життя	Міністерство освіти і науки	20 млрд грн	Матеріально-технічна допомога, співфінансування державного та місцевого бюджетів у рамках національної програми	оновлення ДБН	
13) Компенсація з державного бюджету частини витрат ЗДО, які приймають на навчання дітей ВПО (завдання 1.1.7) Терміни виконання	Підтримка та стимулювання закладів дошкільної освіти, що зараховують дітей з числа ВПО, зменшення фінансового тягаря на громади	(1) 70% дітей дошкільного віку з числа ВПО зараховано у ЗДО; (2) 100% ЗДО, які зараховують дітей з числа ВПО,	забезпечення права дітей на освіту відповідно до законодавства України, допомога родинам у виході на роботу	Кабінет міністрів України	9660 млн грн	Фонд відновлення та трансформаційної економіки, Матеріально-технічна допомога, благодійна допомога	не потребує	

проекту: 2022-2024		отримують компенсацію						
Загальна середня освіта								
<p>1) SUN. School for the Ukrainian Nation - державна дистанційна школа (завдання 7.2) Державна дистанційна школа в форматі Uber, яка не має вчителів на ставках. В цій школі вчитель працює з учнем коли це потрібно саме учню. В такій школі може навчатися будь-яка дитина, з будь-якого кутка світу. Реєг-to-реєг освіта</p> <p>Терміни виконання</p>	<p>наразі школи, які працюють в онлайн нічим не відрізняється від офлайну: вчитель в zoom (або його аналозі) збирає клас на 20-30 дітей і щось всім намагається пояснювати, мало усвідомлюючи ефект для окремого учня. В новій школі в означений час дитина отримує консультації, знання та компетенції. Вчитель отримує гонорар за консультацію.</p>	<p><i>Етап 1.</i> <i>2022-23 н.р.</i> (1) старт роботи школи в “класичному” онлайн-форматі; (2) орієнтовна кількість учнів в дист. форматі (постійно зарахованих до школи): до 10 000; (3) орієнтовна кількість вчителів: до 500.</p> <p><i>Етап 2.</i> <i>2023-2024 н.р.</i> (1) робота в основному форматі; (2) пілотна кількість учнів - до 25 000</p>			<p>в режимі “проектної потужності” - до 500 млн грн на рік. Стартові витрати оцінити на цьому етапі важко (створення сервісу, контенту, адміністрування процесів). До 100 млн грн.</p>	<p>гонорари вчителям та тьюторам (лева доля бюджету): кошти освітньої субвенції. Вони є, це не щось додаткове. Більше того, можлива суттєва економія за рахунок скорочення витрат на 1 учня. Фактично переведення такого анахронізму як вечірня школа та вечірні класи в нашу школу і відповідне вивільнення коштів - це вже більше 500 млн. грн.</p>		

<p>проекту: 2022-2032</p>	<p>За кожним учнем закріплений тьютор, який на постійному контакті з ним, дивиться його прогрес, спілкується з батьками, з дитиною, нагадує і так далі (аналог класного керівника) Переваги та можливості такого рішення: - реальна персоналізація навчання; - дітей вчать реально найкращі з найкращих вчителі; - раціональний розподіл ресурсів (фінансових та кадрових). Вартість навчання</p>	<p><i>Етап 3.</i> (1) кількість учнів - до 100 000; (2) кількість вчителів - до 5 000</p>						
--------------------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--

	<p>(якісного!) одного учня такої школи для держави буде мінімум в 3 рази нижче середньої вартості навчання;</p> <ul style="list-style-type: none">- модель рішення проблеми репетиторства;- запропонована модель роботи може стати унікальним внеском України в світову систему освіти. Такого проекту на такому рівні на сьогодні не існує;- дитина залишатиметься в українському освітньому контексті незалежно від							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>місця перебування;</p> <ul style="list-style-type: none"> - працевлаштування вчителів, які опинилися без роботи; в перспективі - зручний спосіб працевлаштування при оптимізації мережі шкіл та ЗВО; - додаткова перевага: створюється потужна державна платформа (контент + сервіси) для звичайних шкіл; зручні сервіси для онлайн-уроків 							
<p>2) Мобільні Школи Створення мережі мобільних шкіл для забезпечення доступу до середньої освіти дітям в містах, де</p>	<p>близько 800 закладів загальної середньої освіти повністю або частково зруйновані (понад 100</p>	<p>(1) створено 50 мобільних шкіл, які функціонують не пізніше жовтня 2022 року; (2) 98%</p>	<p>мінімізація негативної динаміки ВВП шляхом мінімізації освітніх втрат людського капіталу</p>	<p>Міністерство освіти і науки Мінінфраструктури місцеві державні адміністрації органи</p>	<p>750 млн грн:</p>	<p>державний бюджет, місцеві бюджети, кошти міжнародної технічної допомоги</p>	<p>у разі створення окремих закладів освіти потребуватиме змін до: 1) Закону України "Про повну загальну</p>	

<p>навчальні заклади були зруйновані (також актуально з високою кількістю ВПО і нестачею закладів ЗСО) (завдання 1.2.1)</p> <p>Терміни виконання проєкту: 2022-2025</p>	<p>повністю зруйнованих). Для швидкого відновлення навчального процесу потрібні рішення, втілення яких буде швидшим, ніж повноцінна відбудова шкіл</p>	<p>українських школярів (включно з ВПО) мають доступ до загальної середньої освіти на момент 1 жовтня 2022 року</p>	<p>країни. Зайнятість опосередковане підвищення зайнятості через відновлення робочих місць у мобільних школах а також забезпечення можливості виходу батькам на роботу, оскільки діти перебувають в школі, а не на сімейному навчанні вдома</p>	<p>місцевого самоврядування (за згодою)</p>			<p>середню освіту" щодо типів закладів загальної середньої освіти, визначення форми власності та засновників, визначення місцезнаходження закладу, механізму формування мережі закладів (статті 32-34 тощо); 2) Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (постанова Кабінету міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187) щодо матеріально-технічного забезпечення закладів освіти</p>	
<p>3) Школи вирівнювання.</p>	<p>дослідження The Education</p>	<p>В пілотних школах:</p>	<p>економічний вплив</p>	<p>Міністерство освіти і науки</p>	<p>64 млн грн</p>	<p>державний бюджет, кошти</p>	<p>чинне нормативно-</p>	

<p>Прицільна програма трансформації шкіл з найнижчими показниками ефективності</p> <p>Терміни виконання проекту: 2023-2032</p>	<p>Outcomes Fund (EOF) та OECD свідчать про те, що для загальних якісних змін системи освіти в країні потрібно виводити найгірші школи на принаймні базовий середній рівень. Це в свою чергу створює осередки для загального розвитку системи.</p>	<p>(1) розроблені та впроваджені протягом року стратегії з цілями досягнутими не менше на 70%; (2) проведено моніторинг якості освіти та ефективності організаційних процесів та впроваджено план з покращення на основі виявлених результатів; (3) директор та команда школи пройшли навчання на відповідних програмах (для директора – програма управлінського розвитку, для команд вчителів – у програмі підвищення кваліфікації визначені умовами</p>	<p>непрямий та довгостроковий, в даному проекті зріст ВВП може бути продемонстрований через десятиліття</p>	<p>Державна служба якості освіти місцеві державні адміністрації органи місцевого самоврядування (за згодою)</p>		<p>міжнародної технічної допомоги, донорські кошти (потенційно UNICEF та World Bank)</p>	<p>правове регулювання: Закон України "Про освіту" (стаття 48), Порядок проведення моніторингу якості освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки від 16 січня 2020 року № 54, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 р. за № 154/34437. Необхідне розроблення та затвердження показників ефективності/не ефективності освітньої діяльності закладів освіти, які стануть пілотними (крім існуючих індикаторів в механізмі</p>	
---	--	---	---	---	--	--	--	--

		<p>пілотного проєкт); (4) зроблено сучасний ремонт та встановлена сучасна техніка; (5) організували щонайменше 8 подій протягом навчального року для залучення локальних проактивних спільнот батьківства; (6) результатами моніторингу якості освіти по закінченню пілотного року школи демонструють динаміку покращення результатів на рівні 30-40%</p>					інституційного аудиту)	
<p>4) Трансформація шкільних бібліотек. Модернізація шкільних бібліотек та інших вивільнених в</p>	<p>перехід на цифрові носії інформації робить застарілим зберігання паперових</p>	<p>(1) обладнання відкритих освітніх просторів у приміщеннях шкільних бібліотек та</p>	<p>економічний вплив непрямий та довгостроковий, здійснюється через</p>	<p>Міністерство освіти і науки (в частині зміни Ліцензійних умов), Міністерство</p>	<p>14, 4 млн грн</p>	<p>державний бюджет, місцеві бюджети, донорські кошти</p>	<p>чинне нормативно-правове регулювання: Закони України "Про повну загальну</p>	

<p>результаті оптимізації приміщень, та створення на їх базі відкритих просторів (хабів) для самостійного навчання</p> <p>Терміни виконання проєкту: 2022-2032</p>	<p>підручників. Одночасно, в учнів зростає потреба у доступі до інтернету та технологій, на кшталт потужних персональних комп'ютерів, графічних планшетів, 3D принтерів, та вільних просторів для самостійної та командної роботи. В сільській місцевості доступ до таких технологій відсутній, тож учні та учениці не мають можливості оволодіти подібними технологіями та навичками 21 сторіччя в повній мірі. Бенефіціарами проєкту є не</p>	<p>профільних шкіл з усією необхідною комп'ютерною технікою (комп'ютер, проектор, 3D-принтер, графічний планшет), швидкісним підключенням до мережі Інтернет та відповідним програмним забезпеченням для цифрової творчості; (2) запуск навчальних програм, спрямованих на оволодіння технологіями та навичками 21 сторіччя; (3) створено команду, яка підтримує та розвиває роботу відкритих освітніх просторів в кожній</p>	<p>підвищення якості людського капіталу країни шляхом інформальної освіти.</p>	<p>цифрової трансформації (в частині забезпечення швидкісного підключення до мережі Інтернет) місцеві державні адміністрації, органи місцевого самоврядування (за згодою)</p>			<p>середню освіту", "Про бібліотеки і бібліотечну справу", Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності (постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187). Потребуватиме: 1) змін до Ліцензійних умов (в частині вимог до бібліотечного фонду закладу загальної середньої освіти); 2) розроблення та затвердження положення про команду підтримки та розвитку інформаційних хабів в закладі освіти</p>	
---	---	---	--	---	--	--	--	--

	лише учні конкретної школи, але й місцева спільнота та ВПО в контексті позашкільної освіти	профільній школі						
<p>5) Нові лідери для Нової української школи Створення нової прогресивної системи підготовки та розвитку освітніх управлінців, їх обрання на посаду та підтримки на посаді</p> <p>Терміни виконання проєкту: 2023-2032</p>	<p>посилення компоненту лідерства в освіті та сприяння позитивній динаміці якісного управління закладом освіти. Велика кількість важливих національних стратегій та ініціатив не можуть бути якісно імplementовані через брак якісних управлінських кадрів у закладах ЗСО. Відсутність прозорості системи</p>	<p>(1) впроваджено на рівні держави нову процедуру обрання на посади шкільних директорів; (2) задоволеність роботою школи батьків та учнів виросла на 30%; (3) створено мінімум 8 програм підготовки та розвитку шкільних управлінців від різних установ – державні та закордонні університети, бізнес школи, громадські організації</p>	<p>збільшення постійних операційних витрат державного бюджету на освіту, опосередкований позитивний ефект на ВВП.</p>	<p>Міністерство освіти і науки місцеві державні адміністрації органи місцевого самоврядування заклади вищої та післядипломної освіти громадські організації (за згодою)</p>	4,67 млн грн	<p>розроблення нового механізму обрання - державний бюджет, запуск навчальних програм - бюджету ЗВО, місцеві бюджети (для ОППО), донорські кошти</p>	<p>чинне нормативно-правове регулювання проведення конкурсу та підвищення кваліфікації: Закон України "Про повну загальну середню освіту" (статті 39, 51), Закон України "Про освіту" (стаття 59), Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21</p>	

	відбору/обрання шкільних директорів не дає змоги подолати старі звички в освіті, часто школами керують люди, які не мають управлінських навичок і не дають шкільним громадам прогресувати та розвиватися. Шкільні спільноти та засновники спільно вибирають керівників шкіл, але їм бракує здатності професійно оцінювати компетентність кандидатів	(2023); (4) функціонує принаймні 1 магістерська програма спільного диплому між українським та закордонним ЗВО за напрямком «управління навчальним закладом» (2023)					серпня 2019 р. № 800). Потребуватиме: 1) змін до Закону України "Про повну загальну середню освіту" (стаття 39); 2) внесення змін до положень про проведення конкурсу, затверджених засновниками закладів загальної середньої освіти	
б) Цифровий освітній паспорт. Створення цифрової освітньої екосистема для збору, обробки та передачі інформації щодо	відсутність цілісної системи збору, обробки та передачі інформації в сфері освіти. Відсутність інтегрованої	(1) всі здобувачі освіти мають Цифровий освітній паспорт; (2) інформація (досягнення, успішність,		Міністерство освіти і науки , Інститут модернізації змісту освіти	110 млн грн	Державний бюджет, донорські кошти	проект Стратегії цифрової трансформації та Плану заходів із її реалізації до 2024 року; Положення про	

<p>індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти (завдання 3.2)</p> <p>Термін виконання проєкту: 2022-2025</p>	<p>ості державних реєстрів у сфері освіти, інструментів обліку дітей на місцях призводить до дублювання даних, неефективного використання кадрових ресурсів, унеможливленн я обміну даними між різними базами даних, зайвої бюрократизації процесів. Відсутність доступу до освітніх даних особи про неї, а також можливості отримати освітні послуги та сервіси в єдиному кабінеті - інформація та дані розконцентрова ні в різних</p>	<p>історія навчання) доступна для батьків на порталі Дія; (3) понад 10 тис. закладів освіти перейшли на е-журнали та е-звітність; (4) педпрацівники витрачають вдвічі менше часу на "паперову роботу" та заповнення звітів</p>					<p>Єдину державну електронну базу з питань освіти; Положення про Автоматизовани й інформаційний комплекс освітнього менеджменту;</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	системах.							
7) Цифрова школа забезпечення безперервного доступу до освіти через оснащення всіх шкіл необхідними цифровими інструментами - швидкісним інтернетом, мобільними цифровими класами а всіх вчителів ноутбуками. Підключення 2617 закладів ЗСО до швидкісного Інтернету - 100 млн грн; Мобільні цифрові класи - 1,4 млрд грн. (з розрахунку на 450 тис. одиниць планшетів) Ноутбук кожному вчителю - 2 млрд грн Терміни виконання	Війна загострила потребу застосування цифрових технологій задля забезпечення безперервного доступу до освіти в цей час. Через військову агресію РФ велика кількість учасників освітнього процесу не мають доступу до комп'ютерного обладнання та якісного Інтернету для продовження навчання та роботи. За результатами опитування Міністерства освіти і науки , загальна потреба у ноутбуках для педпрацівників	(1) 100% ЗСО підключено до швидкісного Інтернету (2) 100% шкіл НУШ забезпечено планшетами для учнів (3) кожен вчитель має персональний ноутбук для роботи, має можливість працювати дистанційно у разі потреби та забезпечувати дітям доступ до освіти	Збільшення постійних операційних витрат державного бюджету на освіту (операційне обслуговування гаджетів та інтернету), опосередкований позитивний ефект на ВВП через зрощення якісного людського капіталу.	Міністерство освіти і науки , органи місцевого самоврядування	2500	Державний бюджет, донорські кошти (значна частина девайсів - 48 000 вже покрита за рахунок компанії Google та UNICEF)	Національна економічна стратегія до 2030 року; Стратегія людського розвитку; Національна стратегія із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року; Закон України "Про місцеве самоврядування в Україні"; Бюджетний кодекс України; Доручення Президента України № 43-01/727 від 10.12.2021 (щодо продовження реалізації проекту "Ноутбук кожному вчителю"); Положення про	

<p>проекту: 2022-2025</p>	<p>ЗЗСО та ЗПТО складає 165 тис., а загальна потреба у планшетах для організації дистанційного навчання переміщених учнів складає 200 тис одиниць. Відповідно до інформації «Інститут освітньої аналітики», із 13 991 ЗЗСО мають доступ до Інтернету – 13 979, з них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зі швидкістю до 30 Мбіт/с – 2 617; • зі швидкістю 30 – 100 Мбіт/с – 8 838; • зі швидкістю понад 100 Мбіт/с – 2 524 						<p>дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти</p>	
<p>Професійна освіта</p>								

<p>1) Реальна фінансова автономія закладів фахової передвищої освіти Зміна статусу закладам фахової передвищої освіти з бюджетної установи на суб'єкт</p>	<p>занадто розгалужена система закладів фахової передвищої освіти, яку не спроможна утримувати держава належним чином за рахунок бюджетних коштів. У зв'язку з цим відсутність конкуренції між закладами за "студента" та випуск фахівців, що не відповідають вимогам ринку праці</p>	<p>кількість закладів, що змінили статус та отримали фінансову автономію; Кількість студентів, що навчаються за кошти державного бюджету та за кошти фізичних і юридичних осіб; Обсяг бюджетних коштів на сферу фахової передвищої освіти; Обсяг коштів, залучених від фізичних та юридичних осіб на сферу фахової передвищої освіти.</p>	<p>випуск фахівців з наявністю належних компетенцій, які будуть конкурентоспроможними на ринку праці і забезпечуватимуть розвиток економіки та ріст ВВП</p>	<p>МОН</p>	<p>не потребує додаткового фінансування</p>		<p>зміни до законодавства про освіту</p>	
<p>2) Створення якісно нових освітніх програм на модульній основі</p>	<p>запровадження модульного підходу до складання освітніх</p>	<p>кількість розроблених нових освітніх програм на</p>	<p>оптимізація витрат на підготовку фахівців і робітничих</p>	<p>МОН</p>	<p>2</p>	<p>донорські кошти</p>	<p>зміни до Закону України "Про освіту"</p>	

	<p>програм дозволить забезпечити гнучкість освітнього процесу і можливість побудови власних освітніх траєкторій здобувачами освіти.</p> <p>Переваги таких програм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полегшує визнання повних і часткових (мікро) професійних кваліфікацій; 2. Надає можливість обирати зручний час для здобуття окремих професійних кваліфікацій; 3. Дозволяє більш ефективно використовувати 	<p>модульній основі</p> <p>кількість закладів, які перейшли на навчання за освітніми програмами на модульній основі</p> <p>кількість випускників, які навчалися за новими освітніми програмами, у розрізі повних/часткових кваліфікацій</p>	<p>кадрів для ринку праці</p> <p>відповідність здобутих компетентностей під час навчання потребам роботодавців</p>				<p>Закон України "Про професійну освіту"</p> <p>наказ МОН "Про затвердження методичних рекомендацій для розроблення освітніх програм на модульній основі"</p>	
--	---	---	--	--	--	--	---	--

	<p>ти потужності закладів освіти.</p> <p>Кроки реалізації:</p> <p>1. Провести аудит існуючих професійних, освітніх стандартів за професіями, освітніх програм.</p> <p>2. Внести зміни до законодавства щодо дерегуляції процесу розроблення програм, залишивши схему (професійний стандарт - базова модульна освітня програма навчання за професією).</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>3. Видати методичні рекомендації до розроблення та застосування нових освітніх програм.</p> <p>4. Провести навчання осіб, відповідальних за розроблення таких програм.</p> <p>5. Розроблення окремих освітніх програм для навчання осіб, бажаючих отримати професію без здобуття повної загальної середньої освіти</p>							
<p>3) Присвоєння професійної кваліфікації - після навчання в закладі освіти через кваліфікаційний центр</p>	<p>Процедури оцінювання результатів навчання і підтвердження мають здійснюватися незалежними</p>	<p>% випускників закладів, яким було присвоєно професійні кваліфікації через кваліфікаційний центр</p>	<p>Отримання кваліфікацій тільки на підставі результатів навчання, зменшення незасних</p>	<p>Міністерство освіти і науки України</p> <p>Національне агентство кваліфікацій</p>	<p>350</p>	<p>Донорські кошти</p> <p>Кошти державного і місцевих бюджетів</p>		

	<p>експертами, беручи до уваги можливості здобуття професійних кваліфікацій шляхом неформальної та інформальної освіти. Абсолютно неправильним залишається підхід, коли оцінюють знання самі викладачі. Пропонується здійснювати процедуру присвоєння професійних кваліфікацій через мережу акредитованих Національним агентством кваліфікацій кваліфікаційних центрів. Кроки реалізації: 1. Пілотування чинного законодавства у</p>	<p>Кількість осіб, які підтвердили професійну кваліфікацію, здобуту шляхом неформальної та інформальної освіти, через кваліфікаційні центри</p>	<p>випадків, зростання якості виробництва товарів та послуг</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

	сфері присвоєння (підтвердження) професійних кваліфікацій. 2. Організація навчання оцінювачів. 3. Створення національного банку завдань для процедури оцінювання. 4. Підтримка закладів освіти і публічних установ у здобутті акредитації (навчання, консультації, постачання обладнання) 5. Організація широкої комунікаційної компанії							
4) Проекти в сфері цифрового контенту. Цифрова платформа П(ПТ)О	Міністерством освіти і науки України спільно з ДП "Дія" розроблено онлайн	Кількість користувачів платформою Кількість розміщених онлайн	Економія бюджетних коштів, передбачених на видання навчальної літератури	Міністерство освіти і науки України ДП "Дія"	70	Донорські кошти Кошти державного бюджету	1. Положення про онлайн платформу "П(ПТ)О онлайн" 2. Наказ МОН "Про порядок	

	<p>платформу для навчання у сфері професійно-технічної освіти "П(ПТ)О онлайн".</p> <p>Станом на сьогодні контенту для розміщення на платформі невелика кількість, оскільки в Україні понад 600 професій, за якими здійснюється підготовка в закладах професійної освіти. Під час епідемії COVID-19 та воєнного стану надзвичайно важливим залишається розроблення доступного і якісного змісту освіти (електронні</p>	<p>навчальних матеріалів (курсів, симуляторів, майстер-класів тощо)</p>	<p>для закладів П(ПТ)О.</p>				<p>рецензування онлайн освітніх матеріалів"</p>	
--	---	---	-----------------------------	--	--	--	---	--

	<p>підручники, посібники, онлайн курси, тренажери, симулятори, окремі тематичні майстер-класи)</p> <p>.</p> <p>Майбутня реалізація цього проекту таким чином:</p> <p>1. Аудит існуючого цифрового навчального контенту (у тому числі - закордонного), адаптація, переклад, експертна оцінка і розміщення його на платформі.</p> <p>2. Визначення потреби та пріоритетності розроблення електронних навчальних матеріалів в</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	розрізі модулів за окремими професіями. 3. Розроблення онлайн курсів, симуляторів та інших навчальних матеріалів за попередньо визначеним переліком. 4. Експертна оцінка розроблених матеріалів і розміщення на платформі. 5. Комунікаційна кампанія можливостей платформи.							
5) Створення реального реєстру професійних кваліфікацій	Класифікатор професій, чинний на сьогодні в Україні, є застарілим і не відповідає реально існуючому ринковому	Легалізація давно існуючих класифікацій на ринку праці, виведення їх з тіні	Зменшення бюрократичних навантажень на роботодавців Спрощення виходу на ринок праці	Міністерство освіти і науки України Національне агентство кваліфікацій	35	донорські кошти кошти державного бюджету	прийняття рішення про скасування Довідника професій	

	<p>переліку професій і кваліфікацій на ринку праці. До того ж, він не кореспондує з іншим міжнародними документами, зокрема ESCO. На сьогодні наріла потреба у розроблені гнучкого інструменту фіксації сучасних кваліфікацій, формулювання опису кваліфікації. На заміну старому Класифікатору пропонується запровадити електронний Реєстр кваліфікацій, якій буде адмініструвати ся</p>	<p>Спрощення процедури розроблення професійних стандартів</p> <p>Швидке реагування системи освіти на зміни потреб ринку праці у навичках</p>	<p>Прозора і проста процедура співставлення кваліфікацій із закордонними</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Національним агентством кваліфікацій. Зміни до кваліфікаційних вимог, назв кваліфікацій будуть відображатися одночасно. Основними акторами, хто формуватимуть кваліфікаційні вимоги будуть роботодавці або їх об'єднання. Кроки реалізації: 1. Розроблення Концепції функціонування Реєстру професійних кваліфікацій. 2. Розроблення програмного забезпечення для функціонування Реєстру</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>професійних кваліфікацій.</p> <p>3. Масове розроблення професійних стандартів (навчання експертів, безпосередня робота над стандартами).</p> <p>4. Велик промо-кампанія з питання користування Реєстром.</p> <p>5. Запуск роботи Реєстру професійних кваліфікацій і його технічний супровід.</p>							
<p>б) Єдина система професійної освіти</p> <p>Об'єднання професійно-технічної та фахової передвищої освіти</p>	<p>На сьогодні існує велика кількість закладів професійно-технічної і фахової передвищої освіти, у тому числі і центрів професійно-технічної освіти Служби</p>	<p>Кількість оптимізованих закладів професійної освіти</p> <p>% використання навчально-виробничої інфраструктури</p>	<p>Економія бюджетних коштів, передбачених на утримання закладів професійної освіти</p> <p>Підвищення якості професійної</p>	<p>Міністерство освіти і науки України</p>	<p>4000</p>	<p>Бюджетні кошти</p>		

	<p>зайнятості (загалом понад 1100 закладів). Обидві системи передбачають отримання професій (спеціальностей) і безпосередній вихід на ринок праці. Демографічна ситуація в Україні складається таким чином, що ці заклади заповнені у середньому на 50%. До того ж часто вони дублюють функції одна одної. Таким чином, формування єдиної мережі закладів професійної освіти на основі закладів ПТО та ФПО (у відповідності із регіональними</p>		освіти					
--	--	--	--------	--	--	--	--	--

	стратегіями розвитку), вивільнення додаткового фінансового ресурсу з утримання закладів, створить гарні умови для отримання якісною професійної освіти через підсилення найбільш потужний закладів, залучення кращих педагогів і майстрів виробничого навчання, направлення вивільненого ресурсу на інвестування в розвиток.							
7) Підвищення економічної та енергетичної ефективності і надійності функціонування	Капітальні ремонти і масштабна реконструкція закладів професійної	Кількість закладів, які реалізували проекти з енергоаудиту і енергоефективн	Економія енергоресурсів Економія бюджетних коштів	Міністерство освіти і науки України	25000	донорські кошти		

<p>систем теплопостачання закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Проведення комплексу заходів із підвищення енергоефективності і будівель закладів професійної (професійно-технічної) освіти</p>	<p>освіти не здійснювалася більше 40 років. Матеріально-технічних стан будівель в незадовільному стані, особливо з питань теплопостачання й енергоефективності. Проведення енергоефективних заходів сприятиме економії видатків на енергоресурси і збереження навколишнього середовища.</p>	<p>ості % економії енергоресурсів</p>	<p>Зменшення шкідливих викидів у навколишнє середовище</p>					
<p>8) Навчання педпрацівників 700 ЗПТО методикам формування "м'яких" навичок</p>	<p>учні ЗПТО під супроводом педагогів зможуть формувати навички підприємливості безпосередньо у процесі розроблення</p>	<p>зростання рівня задоволення роботодавців якістю підготовки випускників ЗПТО зростання адаптивності випускників</p>	<p>більш швидке заповнення вакансій позитивно вплине на ріст ВВП</p>	<p>МОН</p>	<p>4</p>	<p>Програма EU4Skills (польський компонент)</p>		

	бізнес-ідей та оформлення їх у бізнес-плани	ЗПТО до вимог ринку праці						
9) Навчання викладачів економічних дисциплін 700 ЗПТО формуванню в учнів підприємливості за методикою бізнес-планування Start and Improve Your Business	учні ЗПТО під супроводом педагогів зможуть формувати навички підприємливості безпосередньо у процесі розроблення бізнес-ідей та оформлення їх у бізнес-плани	700 викладачів економічних дисциплін (мінімум один в кожному ЗПТО) володіють методиками бізнес-планування Start and Improve Your Business та використовують їх у роботі	у перспективі 3+ років зростання на 3-5 % частки випускників, які створюють власну справу	МОН	7	Програма EU4Skills (польський компонент)		
10) “Барометр професій” Створення експертних осередків та їх навчання	Відсутність актуальних статистичних даних щодо дефіцитних та надлишкових професій на ринку праці може компенсуватися застосуванням методології якісної оцінки затребуваності	Отримання щорічних оцінок дефіцитності та надлишковості професій на регіональному рівні; Агрегація даних на національному рівні; Запуск інформаційної	Наближення системи освіти до потреб ринку праці; Оптимізація витрат на підготовку робочої сили	Державна служба зайнятості. Обласні центри зайнятості	3	EU4Skills	Наказ директора ДЦЗ щодо пілотного впровадження методології “Барометр професій” (Наявний)	

	<p>професій - Барометр професій. Його використання в цілому сприятиме систематичному у отриманню більш якісної інформації щодо стану та перспектив розвитку ринку праці та професій. Барометр - метод короткострокового прогнозування ситуації на ринку праці. Він застосовується в Польщі з 2015 року. Результати барометру професій використовуються для коригування обсягів підготовки за</p>	<p>платформи відображення результатів експертної оцінки професій</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	професіями, обґрунтування ліцензії на підготовку фахівців							
11) Підтримка повернення молоді в Україну: міжнародна академічна мобільність; можливість завершити навчання та пройти практику за кордоном з отриманням українського диплому; стипендіальні програми для тих осіб які можуть бути працевлаштовані найближчим часом	За даними окремих ресурсів з пошуку роботи в червні 2022 року в Україні на 20% зріс попит на робітничі професії. Кроки до реалізації: 1. Аудит. 2. Зміни до законодавства. 3. Меморандуми про співпрацю із європейськими закладами освіти. 4. Розроблення освітніх програм.	Зниження рівня безробіття.		Міністерство освіти України		Зовнішні донори; кошти державного бюджету; роботодавці		
12) Інтеграція профорієнтації до базової та старшої школи.	за повідомленням Державного центру	кількість шкіл, в яких впроваджується системна	зменшення рівня безробіття серед молоді;	МОН	TBD	Державний бюджет; Міжнародна технічна	затвердження Концепції професійної орієнтації	«Пакт заради молоді-2025»

<p>Професійна орієнтація запроваджується на рівні базової та профільної освіти. Впровадження цілісної професійної орієнтації в ЗЗСО складається з 3-х елементів: 1) наскрізна професійна орієнтація (5-9 класи) через предмети або інтегровані курси (зокрема "Здоров'я, безпека та добробут", "Підприємливість та фінансова грамотність"), 2) окремий профорієнтаційний курс (8-9 та 10-12 класи), 3) практика та волонтерство (зокрема на рівні громади). Відповідні теми додаються до освітніх програм та передбачаються у навчальних</p>	<p>зайнятості, сьогодні 31% безробітних – це молодь у віці до 35 років. Найбільша частка безробітних молодих осіб в Україні, 50%, мають вищу освіту, 33% – закінчили заклад професійної (професійно-технічний) освіти (ЗП(ПТ)О, а 17% – заклад загальної середньої освіти (ЗЗСО). 44% випускників ЗВО працюють не за фахом, 29% випускників працюють за фахом, лише частково пов'язаним з отриманою спеціальністю (аналітичний центр кадрового</p>	<p>професійна орієнтація; наявність навчальних матеріалів з професійної орієнтації в ЗЗСО (окремий курс та/або в межах інтегрованих курсів, методичні рекомендації щодо надання профорієнтаційних послуг); кількість підготовлених педагогічних працівників, психологів, соціальних педагогів, радників з кар'єри, які впроваджують професійну орієнтацію в закладах освіти в межах інтегрованих курсів, через надання профорієнтацій</p>	<p>збільшення кількості випускників ЗЗСО, які обирають робітничі професії; збільшення кількості осіб, які знаходять роботу на місцевому ринку праці</p>			<p>допомога</p>	<p>НУШ; оновлення Державного стандарту базової середньої освіти; затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти з урахуванням профорієнтаційної складової; аналіз НПА і внесення відповідних змін щодо впровадження професійної орієнтації в ЗЗСО</p>	
--	--	---	---	--	--	-----------------	--	--

<p>планах. Заклади освіти самостійні у виборі підходів до організації професійної орієнтації та орієнтуються на очікувані результати, визначені стандартами освіти, але мають враховувати впровадження щонайменше 2-х окреслених вище складових. Професійна орієнтація проводиться на основі відповідного підвищення кваліфікації вчителями-предметниками (профорієнтаційна складова предметів та інтегрованих курсів, окремий курс - за бажанням), психологами, соціальними педагогами,</p>	<p>порталу hh.ua). За даними Державної служби статистики України, в загальній кількості безробітних, які шукають роботу понад 12 місяців, молодь у віці 15–34 років становить близько 40 %. Значна частина випускників шкіл витрачає час на здобуття освіти й опанування професій, за якими молоді люди ніколи не будуть працювати, які не затребувані, не відповідають їхнім здібностям і не дають можливості подальшого професійного розвитку.</p>	<p>них послуг за запитом здобувачів освіти; кількість випускників шкіл, які обрали ЗПТО для початку формування своєї освітньо-професійної траєкторії</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>радниками з кар'єри (окремий курс, тестування, створення освітньо-професійної траєкторії, індивідуальні запити учасників освітнього процесу)</p>	<p>Кошти, які спрямовує держава на підготовку майбутніх фахівців, витрачаються марно. Поряд з цим, ринок праці гостро відчуває потребу у кваліфікаціях, що здобуваються у закладах професійної (професійно-технічної освіти)</p>							
<p>13) “Тижні професійної освіти” Створення програм професійної орієнтації в тому числі WSU</p>	<p>П(ПТ)О стикається з низкою факторів, які заважають (або ж взагалі унеможливають) її розвиток. Це, зокрема - низький рівень престижності робітничих професій, необхідність</p>	<p>1) Кількість проєктів. 2) Кількість учасників. 3) Кількість публікацій, рівень охоплення та залучення цільових аудиторій (детально TBD)</p>	<p>1) Збільшення кількості випускників ЗЗСО, які обирають робітничі професії. 2) Збільшення кількості осіб, які знаходять роботу на місцевому ринку праці.</p>	<p>МОН</p>	<p>123</p>	<p>Державний бюджет, Міжнародна технічна допомога, Роботодавці, Місцеві бюджети</p>		

	підвищення і осучаснення стандартів підготовки кваліфікованих робітників, недостатня комунікація переваг, можливостей і перспектив професійної освіти.							
14) Навчання викладачів з профорієнтаційної роботи	Підходи, за якими зараз проводиться профорієнтаційна робота, як в закладах освіти, так і на рівні масового профорієнтаційного консультування, не відповідають умовам сучасності та запитам учасників освітнього процесу. Значною	1) Кількість фахівців ІППО, ЦПРПП, які пройшли навчання з професійної орієнтації; 2) Кількість викладачів шкіл психологів, соціальних педагогів, які пройшли навчання з професійної орієнтації; 3) Кількість підготовлених	1) Збільшення кількості випускників ЗЗСО, які обирають робітничі професії. 2) Збільшення кількості осіб, які знаходять роботу на місцевому ринку праці.	МОН	30	Державний бюджет, Міжнародна технічна допомога, Роботодавці, Місцеві бюджети	Чинний наказ МОН “Про затвердження типових штатних нормативів закладів загальної середньої освіти” наразі не містить посади радника чи консультанта з питань професійної орієнтації. Внесення відповідних змін до наказу	«Пакт заради молоді-2025»

	<p>мірою вони традиційно базуються на методиках і тестах, розроблених за радянських часів і націлені на вибір професії. Втім, сучасний світ і ринок праці вимагають розвитку сучасних компетентностей, підприємництва, здатності людини самостійно і свідомо ухвалювати рішення щодо формування і адаптації своєї професійно-освітньої траєкторії у світі, який швидко змінюється, уміння навчатися</p>	<p>професійних радників.</p>					<p>буде важливим інструментом для організації професійної орієнтації у школах.</p>	
--	---	------------------------------	--	--	--	--	--	--

	впродовж життя							
15) Створення цифрового управління закладом освіти та платформ для навчання; запровадження електронного освітнього паспорту	Наразі рівень діджиталізації закладів освіти низький. Впровадження проєкту дозволить більш ефективно управляти закладом освіти, надасть швидкий доступ до навчальних матеріалів; зробити більш швидкою процедуру навчання молоді та перепідготовки дорослого населення; розвине відповідні людські ресурси для реконструкції та відновлення країни;		Збільшення відсотку працевлаштованої молоді та дорослого населення.	Міністерство освіти і науки	33 млн грн	Зовнішні донори		

	підвищить працевлаштування молоді та дорослих; існуватиме зв'язок з ринком праці, та доступ до облікових даних можна отримати в будь-який час і в будь-якому місці (наприклад, у випадку біженців, внутрішньо переміщених осіб, міграції, тощо).							
16) Ефективна мережа закладів професійної освіти для повоснних потреб особистості, суспільства, економіки	Неефективність існуючих мереж закладів П(ПТ)О та фахової передвищої освіти є наслідком: значної кількості малокомплектних закладів освіти, великої	Наявність професійних, умотивованих, відповідальних експертів, здатних здійснити аудит (мережі закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої	Зменшення відсотку трудової міграції громадян України за кордон; збільшення відсотку працевлаштування за фахом випускників; зниження рівня	МОН України	???	Кошти державного бюджету; кошти Фонду відновлення та трансформації економіки; кошти міжнародних проектів	Закон України “Про професійну освіту”. Концепція розвитку професійної освіти України на 2023-2032 рр. Положення про професійний коледж	Освітнє і трудове законодавство країн ЄС

	<p>кількості різних типів закладів освіти, дублювання професійної підготовки кваліфікованих робітників і фахових молодших бакалаврів з різних професій та спеціальностей, застарілої матеріально-технічної бази, неврахування запитів економіки й потреб роботодавців тощо</p>	<p>освіти, центрів професійно-технічної освіти державної служби зайнятості України, освітніх програм, контингенту і матеріально-технічної бази закладів освіти); Методичні рекомендації щодо об'єднання закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, центрів професійно-технічної освіти державної служби зайнятості України. Освітні програми підготовки кваліфікованих фахівців і педагогів</p>	<p>безробіття; зростання заробітної плати педагогічних працівників і розмірів стипендій здобувачів професійної освіти тощо.</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		професійного навчання, модернізовані з урахуванням європейського досвіду та потреб воєнної та повоєнної економіки						
<p>17) Обсерваторія ринку праці: створення рівновіддаленої від основних споживачів інформації про стан ринку праці площадки для проведення аналізу національного та регіональних ринків праці на основі аналізу великих масивів даних</p> <p>Терміни виконання проєкту: 2023-2025</p>	невідповідність показників державного й регіонального замовлення на підготовку фахівців та робітничих кадрів вимогам ринку праці; відсутність координації зусиль уповноважених на формування державного й регіонального замовлення на підготовку фахівців та робітничих кадрів органів; невідповідні	розроблена та затверджена нова методика формування регіонального та державного замовлення на підготовку фахівців та кваліфікованих робітників; створено площадку для координації формування регіонального та державного замовлення на підготовку фахівців та кваліфікованих робітників («Обсерваторія ринку праці»);	оптимізація витрат місцевих і державного бюджету на підготовку робітничих кадрів (5-15% від поточних витрат);	Мінекономіки МОН	10 млн. грн щорічно	Кошти державного бюджету	Концепція розвитку професійної освіти України на 2023-2032 рр.	Глава 23 Угоди про асоціацію між Україною та ЄС «Освіта, навчання та молодь»

	знання й навички випускників сфер П(ПТ)О вимогам ринку праці	розроблено методичні рекомендації для 4 областей України щодо формування регіонального замовлення на підготовку фахівців та кваліфікованих робітників; затверджено показники регіонального замовлення на підготовку фахівців та кваліфікованих робітників, сформовані на основі розроблених Обсерваторією ринку праці показників						
Позашкільна освіта								
1) Рухома наука (Moving Science) (завдання 1.1.3, 1.2.2) побудова 75	Освітня галузь України постраждала від війни не тільки	(1) охоплення - 25 регіонів; (2) 75 мобільних модулів-студій		Міністерство освіти і науки (Національний центр "Мала академія наук	169 млн грн	Благодійна допомога; Кошти новостворених спеціалізованих	-	

<p>мобільних освітніх модулів, що виконуватимуть роль освітніх просторів, наповнення яких формуватиметься на запит закладів освіти/педагогів регіону відповідно до потреб учнів. Мобільні модулі-студії можуть розміщуватися в кожній області на період від 10-14 днів та пропонувати інтенсивні освітні програми для педагогів і школярів</p> <p>Термін виконання проєкту: 2022-2032</p>	<p>матеріально, а й кадрово, світоглядно й ціннісно. Відбудова регіонів на певний час стримає мобільність педагогів і учнів, які прагнуть саморозвитку. Саме тому знання мають стати “рухомими” й буквально приїхати в регіони.</p> <p>Проект пропонує освітні програми орієнтовані як на розвиток предметних, так і міжпредметних компетентностей, м’яких навичок, з</p>	<p>; (3) 7 800 заходів; (4) 160 тис. учасників заходів (діти і дорослі)</p>		України")		фондів; Кошти міжнародної технічної допомоги (потенційна); Кошти держбюджету.		
--	---	---	--	-----------	--	---	--	--

	великою увагою до освітнього компоненту, необхідного для ефективної інтеграції в європейське суспільство							
<p>2) Наука в клас (Science for the Classroom) (завдання 1.1.3) Вже розроблена, розроблена, апробована комплексна наукова програма з STEM освіти для 1-5 класів та дитячих садків, що спирається на останні результати та передовий досвід досліджень в галузі освіти із доведеними результатами</p> <p>Термін виконання проекту:</p>	<p>програма стане важливою складовою розвитку природничо-ма тематичної освіти (STEM-освіти) дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в Україні. Передбачає програму професійного розвитку вчителів та розвитку лідерства для підтримки наукової освіти, тренінги</p>	<p>(1) введення програми в пілотні заклади; (2) 50 тис. учасників (діти, вихователі вчителі молодшої школи) в наступні роки</p>		<p>Міністерство освіти і науки (Національний центр "Мала академія наук України")</p>	<p>15 млн. грн</p>	<p>Благодійна допомога; Кошти новостворених спеціалізованих фондів; Кошти міжнародної технічної допомоги (потенційна); Кошти держбюджету.</p>		

2023-2032	підвищення кваліфікації та підготовку вчителів. За даною програмою навчається 2 млн школярів з 12 країн світу							
<p>3) Лабораторія винахідників Spark!Lab (завдання 1.1.3) інтерактивний простір з унікальною програмою, яка спонукає дітей та підлітків творити, створювати власні винаходи, здобувати та поширювати знання про винахідників, науковців та митців</p> <p>Термін виконання проєкту: 2023-2032</p>	<p>Даний проєкт стане важливою складовою розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) дітей та дорослих. Мета проєкту зацікавити молодь займатися наукою, технологією, інженерією, а також мистецтвом, математикою, що є найбільш затребуваними сферами</p>	90 тис. учасників (діти та сім'ї)		Міністерство освіти і науки (Національний центр "Мала академія наук України")	18 млн. грн	Благодійна допомога; Кошти новостворених спеціалізованих фондів; Кошти міжнародної технічної допомоги (потенційна); Кошти держбюджету.		

	<p>майбутнього розвитку країни. Даний проєкт дотичний до тем різних предметів шкільної програми, він забезпечить легкий доступ до отримання практичних навичок винахідництва та доступ до STEM-освіти великій кількості дітей та дорослих за відсутності якісної матеріало-технічної бази закладів освіти, особливо в умовах зруйнованої освітньої інфраструктури.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>4) Музей Математики (завдання 1.1.3) Третій у Європі (четвертий у світі) інтерактивний музей математики. Перший музей математики, який ставить перед собою завдання цілісної зміни системи викладання математики і її використання в соціальному житті. Перший музей математики, який будується одночасно як стаціонарний освітній центр у столиці країни і подорожуюча виставка, що охоплює своєю діяльністю всі регіони і навіть найменші населені пункти.</p> <p>Термін виконання проєкту:</p>	<p>перший музей математики, який ставить перед собою завдання цілісної зміни системи викладання математики і її використання в соціальному житті. Музей математики, який будується одночасно як стаціонарний освітній центр у столиці країни і подорожуюча виставка, що охоплює своєю діяльністю всі регіони і навіть найменші населені пункти</p>	<p>Понад 2500 тис. відвідувачів на рік.</p>		<p>Міністерство освіти і науки (Національний центр "Мала академія наук України")</p>	<p>100 млн. грн</p>	<p>кошти держбюджету</p> <p>кошти новостворених спеціалізованих фондів</p> <p>кошти міжнародної технічної допомоги (потенційна)</p>		
--	--	---	--	--	---------------------	---	--	--

2022-2032								
<p>5) Інноваційне підприємництво для молоді (завдання 2.2.2)</p> <p>розроблення та впровадження освітньої програми міждисциплінарно го курсу «Інноваційне підприємництво»</p> <p>Термін виконання проєкту: 2022-2032</p>	<p>Відтік підприємливої економічно активної молоді за кордон при одночасній відсутності структурованої підприємницької освіти у вітчизняних закладах освіти. За таких умов постає гостра проблема генерації інноваційних ідей молоді та їх практичне провадження в Україні, що обумовлює доцільність розробки та впровадження освітньої програми міждисциплінарного курсу «Інноваційне підприємництво»</p>	<p>(1) розроблена та погоджена концепція програми;</p> <p>(2) підготовлений перший примірник робочої програми навчання кураторів – менторів молодіжних інноваційних проєктів та методичні рекомендації до викладання курсу;</p> <p>(3) визначено Центр координування проєкту з розвитку інноваційного підприємницького мислення з розробленими положеннями;</p> <p>(4) проведено навчання</p>		Міністерство освіти і науки	12 млн грн на всі три етапи	Державний бюджет Матеріально-технічна допомога Грантові програми		

		<p>кураторів інноваційних проектів молоді як регіональних / локальних менторів програми (охоплення – мінімум 12 груп (4 групи/рік по 25 учасників); (5) розроблено збірки рекомендаційних матеріалів та робочий зошит для учнів – учасників програми «Інноваційне підприємництво»;</p> <p>(6) запуск пілотної програми в 25 закладах загальної середньої освіти;</p> <p>(7) введення в програму як факультативного курсу закладів загальної середньої освіти III рівня</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		акредитації (2026 р.) щонайменше 200 ЗЗСО III рівня акредитації; (8) навчання за факультативною програмою «Інноваційне підприємництво» 15 тис. учнів закладів ЗСО; (9) зростання кількості зареєстрованих в Україні бізнесів з інноваційною складовою на 10 % (2032)						
6) Психологічна реабілітація у Природі (завдання 2.2.1 створення центрів на базі існуючих позашкільних закладів, громадських організацій для реалізації програми «Психологічна реабілітація на	наразі є гостра потреба у психологічному відновленні дітей, які є внутрішньо переміщеними особами, така необхідність буде зберігатись для кожної дитини і у наступні роки. Без створення	(1) створено типову програму «Психологічна реабілітація на природі», яка має щонайменше 5 підпрограм для урізноманітнення діяльності, реалізується на природних територіях;	перспективний ефект Психологічна реабілітація має вплив на загальну працездатність населення, зменшення навантаження на медичну систему.	Міністерство освіти і науки України	150 000 грн 3 750 000 000	<ul style="list-style-type: none"> ●кошти державного бюджету; ●кошти місцевих бюджетів; ●благодійна допомога 	для розроблення достатньо наявного. Розроблену програму необхідно затвердити наказом Міністерства освіти і науки . достатньо наявного достатньо наявного	

<p>природі». Завдяки участі дітей у програмі будуть задоволені потреби дітей – внутрішньо переміщених осіб у психологічний реабілітації, оздоровленні, відпочинку, відновленні)</p> <p>Термін виконання проєкту: 2022-2032</p>	<p>чіткої програми дій дієва психологічна реабілітація дітей неможлива. Для успішної реалізації програми необхідно створити відповідні центри..</p>	<p>(2) 50 центрів мають можливості, людські та матеріальні ресурси для реалізації усіх розділів програми; (3) у програмі візьмуть участь 625 тис. дітей (2032)</p>						
<p>7) ПозаШкола (завдання 3.2.6) підвищення спроможності учасників навчання (педагогічні працівники, керівники закладів, осередків, громадські діячі, представники ОМС) до участі у грантових програмах та проєктах</p> <p>Термін</p>	<p>покращення навичок написання заявок до участі в грантових програмах та проєктах, розуміння особливостей їхньої організації, дозволяє учасникам отримати в подальшому необхідне фінансування,</p>	<p>(1) частка закладів позашкільної освіти-учасників в навчання; (2) кількість заявок від закладів позашкільної освіти до участі у грантових програмах/проєктах; (3) кількість позитивних рішень по цим заявкам</p>	<p>участь закладів позашкільної освіти у грантових програмах/проєктах дозволить створити додаткові робочі місця для педагогічних працівників, покращити умови для навчання та залучити додаткові</p>	<p>Міністерство освіти і науки України</p>		<p>Кошти Матеріально-технічна допомога, кошти місцевих бюджетів</p>		

виконання проекту: 2022-2032	матеріальні, технічні ресурси для впровадження ініціатив, направлених на покращення якості позашкільної освіти		фінансові ресурси					
Освіта дорослих								
1) Платформа «Освіта дорослих» Термін виконання проекту: 2023-2025	створення єдиної платформи при Міністерство освіти і науки України «Освіта дорослих», на якій будуть окремі розділи: фінансування у сфері освіти дорослих; провайдери освітніх послуг у сфері освіти дорослих; підготовка педагогічного персоналу для	платформа створена і запущена; кількість відвідувачів платформи на день; кількість скарг на роботу платформи; рівень задоволеності користувачів платформи	зростання обсягу ринку освітніх послуг і підвищення рівня знань громадян позитивно вплине на ВВП, надходження державного і місцевого бюджету, рівень зайнятості	Міністерство освіти і науки	1,5	кошти державного бюджету, грантові кошти, кошти міжнародних програм технічної допомоги	положення Міністерство освіти і науки про платформу “Освіта дорослих”	

	роботи з дорослими матеріальна база суб'єктів освітньої діяльності у сфері освіти дорослих тощо інформація для стейкхолдерів							
2) Розбудова мережі освіти дорослих Термін виконання проекту: 2023-2025	Проект розбудови мережі закладів освіти (державної, комунальної, приватної форм власності) для осіб старшого віку: створення і сприяння розширенню мережі, впровадження нових актуальних програм і підходів до навчання	(1) кількість створених/ залучених до проекту закладів освіти; (2) кількість розроблених програм освіти дорослих; кількість осіб, які пройшли навчання за програмами освіти дорослих	Зростання ВВП, обсягу податкових надходжень у державний і місцеві бюджети та збільшення рівня зайнятості населення за рахунок підготовки/ підвищення кваліфікації кадрів, які є затребуваними на ринку, створення додаткових робочих місць у сфері виробництва і	Міністерство освіти і науки	2,0	кошти державного бюджету, грантові кошти, кошти міжнародних програм технічної допомоги, кошти приватних осіб	Положення “Про партнерство закладів освіти і бізнесу” Зміни до Податкового Кодексу	1. Рішення Ради щодо стратегічних рамок для співпраці у галузі освіти у рамках Європейського простору освіти (2021-2030) 2. Європейська програма розвитку навичок (European Skills Agenda) 3. План дій розвитку цифровізації освітньої сфери (the Digital Education

			послуг, а також у закладах освіти					Action Plan (2021-2027))
<p>3) Професійна та соціальна адаптація ветеранів та осіб, які постраждали від збройної агресії рф у центрах освіти дорослих (пілотний проєкт)</p> <p>Термін виконання проєкту: 2022-2023</p>	<p>Пілотний проєкт щодо професійної та соціальної адаптації ветеранів та осіб, що постраждали від збройної агресії рф, зокрема в центрах освіти дорослих. Проєкт дасть можливість швидко отримати послуги з профорієнтації, перенавчитися або підвищити кваліфікацію або підтвердити професійну кваліфікацію, забезпечить позитивний</p>	<p>кількість створених центрів, кількість осіб, які пройшли перепідготовку</p>	<p>Збільшення кількості запропонованих варіантів для перекваліфікації професійних кваліфікацій, спрямованих підвищенню їх рівня конкурентоспроможності на ринку праці та сприянню підприємницьким ініціативам</p>	<p>Міністерство освіти і науки, Міністерство у справах ветеранів</p>	<p>9,0</p>	<p>Державний бюджет</p> <p>Місцевий бюджет</p> <p>Кошти Матеріально-технічної допомоги</p>	<p>спільний наказ Міністерства освіти і науки і Міністерства у справах ветеранів щодо впровадження пілотного проєкту</p>	<p>професійна освіта (кваліфікаційні центри)</p>

	результат в пошуку нового місця роботи та/або самозайнятості							
<p>4) Готовність ветерана війни до мирного життя як складової системи переходу від військової служби до цивільного життя</p> <p>Термін виконання проєкту: 2023-2025</p>	<p>після завершення воєнних дій тисячі ветеранів війни повернуться додому. Держава має створити для них комфортні умови переходу до мирного життя. Немає двох однакових переходів - він у кожного ветерана індивідуальний згідно із його власними потребами (психологічними, медичними, освітніми,</p>	<p>(1) кількість прийнятих нормативно-правових актів;</p> <p>(2) кількість створених центрів ветеранського розвитку;</p> <p>(3) кількість наданих послуг</p>	<p>забезпечення інтеграції освітньо-професійних рівнів загальної освіти спеціальностей із цивільними; створення сприятливих умов для самозайнятості; проведення соціально-психологічного та правового супроводу</p>	<p>Міністерство освіти і науки Міністерство у справах ветеранів</p>	<p>141,9</p>	<p>кошти державного бюджету</p> <p>кошти місцевого бюджету</p> <p>кошти Матеріально-технічної допомоги</p>	<p>проєкт Закону України “Про внесення змін до деяких законів України, спрямованих на забезпечення додаткових гарантій соціального захисту ветеранів війни” (р. № 6350 від 25.11.2021);</p> <p>проєкт Закону України “Про внесення змін до статті 8 Закону України “Про соціальний і правовий захист військовослужбовців та</p>	<p>професійна освіта (кваліфікаційні центри)</p>

	<p>культурними тощо) та досвідом. Для ветеранів війни це доволі складний момент. Багато хто із них прагнуть розпочати нову кар'єру в складних економічних умовах. Тому їм потрібна допомога у відновленні здобутих раніше професійних навиків та навичок, щоб отримати гідну роботу та стати активним і корисним членом громади.</p>						<p>членів їх сімей” щодо системи переходу від військової кар'єри до цивільного життя” (р. № 7412 від 26.05.2022);</p> <p>проект Урядового рішення “Про затвердження Концепції Національної системи переходу від військової служби до цивільного життя”</p>	
<p>Вища освіта</p>								

1) Оновлення навчальних лабораторій <i>(до завдання 3.7)</i>	здобуття якісної вищої освіти неможливе без необхідних для цього умов, у тому числі оновлення навчальних лабораторій	оновлено 1000 лабораторій та аудиторій	підготовка затребуваних фахівців для реального сектору економіки, збільшення відсотку зайнятих осіб з вищою освітою	МОН	950	проект Світового Банку		
2) Створення належних умов проживання здобувачів освіти у гуртожитках ЗВО <i>до завдання 3.6)</i>	на даний час існує проблема забезпечення місцями здобувачів освіти у гуртожитках та створення там належних умов для їх проживання. На даний час затверджена Концепція Державної цільової соціальної програми відновлення та розбудови мережі гуртожитків	(1) 100% здобувачів освіти, які цього потребують, забезпечені місцями у гуртожитках ЗВО з належними умовами проживання; (2) реконструйовано 200 будівель гуртожитків	розвиток людського капіталу у довгостроковій перспективі	МОН	20 000	Державний бюджет МТД	постанова КМУ щодо затвердження державної програми відновлення гуртожитків	

	для проживання здобувачів освіти закладів вищої освіти на 2022-2026 роки							
3) Підвищення енергоефективності навчальних корпусів та гуртожитків ЗВО та ЗФПО <i>(до завдань 3.6, 3.8, 7.4)</i>	у зв'язку із удорожчанням енергоносіїв постало завдання оптимізувати видатки на утримання матеріально-технічної бази ЗВО і ЗФПО без погіршення умов навчання, праці та проживання	скорочення видатків ЗВО та ЗФПО на енергоносії на 30%	скорочення видатків загального фонду державного бюджету	МОН	13 000	Держбюджет МТД		
4) Новий освітній простір - відбудова навчальних корпусів ЗВО та ЗФПО <i>(до завдань 3.8, 7.4)</i>	у зв'язку із руйнуванням та пошкодженням інфраструктурних об'єктів ЗВО та ЗФПО на території активних воєнних (бойових) дій постає питання	10 відновлених та побудованих навчальних корпусів	збільшення кількості здобувачів освіти та робочих місць у ЗВО	МОН Мінфін	10 000	Державний бюджет МТД	розпорядження КМУ	

	відновлення діяльності цих закладів після деокупації							
Наука та інновації								
<p>1) Відновлення та модернізація наукової інфраструктури України</p> <p>Подолання проблеми руйнування значної частини наукової інфраструктури, та її модернізація відповідно до сучасних стандартів світової науки</p> <p>Термін виконання проєкту: 2022- 2032</p>	руйнування наукової інфраструктур и внаслідок бойових дій; реалізація Пріоритету 6 Дорожньої карти інтеграції науково-інноваційної системи України до Європейського дослідницького простору, адже рівень розвитку наукової інфраструктур и залишається досить низьким і потребує суттєвого покращання, особливо	(1) затверджено Державну цільову програму розвитку дослідницьких інфраструктур в Україні (2) відновлено та модернізовано приміщення та будівлі наукових установ, дослідницької інфраструктур и закладів вищої освіти; (3) створено 4 Національні наукові центри, 9 державних ключових лабораторій,	від 0,1% ВВП	МОН НАНУ (в межах своєї компетенції)	5 000	потребує уточнення на основі аудиту руйнувань та Державної цільової програми розвитку дослідницьких інфраструктур в Україні	Державний бюджет МТД позики міжнародних організацій, Благодійна допомога Фонд відновлення та трансформації економіки	Державна цільова програма розвитку дослідницьких інфраструктур в Україні

	враховуючи можливість набуття статусу кандидата до членства в ЄС. Модернізація наукової інфраструктури і підвищить якість ДіР, що виконуються в країні, активізує МНТС. В результаті підвищуються можливості для отримання додаткового фінансування (за рахунок участі у міжнародних проектах)	32 центри колективного користування науковим обладнанням						
2) Створення та забезпечення діяльності органу «Агенція оборонних технологій», що буде координувати та	війна з росією показала на недостатність сучасної озброєння для оборони (ПРО, ППО, далекобійна	кількість розроблених технологій, кількість нових (або суттєво модернізовані	від 0,2% ВВП (прямий) та опосередкований за рахунок залучення промислових	Мінстратегпр ом Міноборони Мінекономіки МОН	10000	Державний бюджет; благодійна допомога	створення пакету нормативно-правових актів щодо діяльності нового органу; корегування	

<p>фінансувати наукові ДіР в інтересах оборони і безпеки держави та розвитку стратегічних галузей економіки (до проблеми б) Необхідність суттєвого розширення наукових досліджень в інтересах оборони і безпеки держави та розвитку стратегічних галузей економіки). Метою проекту є скоординований розвиток та проведення ДіР, орієнтованих на потреби оборони і безпеки ,а також стратегічних галузей економіки, з забезпеченням подальшої</p>	<p>артилерія тощо) та недосконалість системи безпеки. Незважаючи на низку перспективних розробок вони не були доведені до серійного виробництва та взяті на озброєння тощо. З іншого боку, як показує досвід, саме війни є поштовхом для розвитку технологій, а отже доцільно зосередити більше уваги на розвиток ДіР в цьому напрямі.</p>	<p>х) видів зброї та техніки, що прийняті на озброєння ЗСУ або для використання іншими підрозділами (формуванням и) сфери безпеки і оборони</p>	<p>підприємств до виробництва експериментальних зразків та подальшого виробництва продукції ОПК тощо</p>				<p>Стратегії розвитку ОПК України</p>	
---	--	---	--	--	--	--	---------------------------------------	--

<p>комерціалізації технологій подвійного призначення. Такий орган доцільно створювати за моделлю DARPA, яка довела свою ефективність</p> <p>Термін виконання проєкту: 2022 - 2024</p>								
<p>Відновлення та розвиток морських наукових досліджень і науково-дослідного флоту (завдання 5.6)</p> <p>Утвердження та сталий розвиток України як сучасної морської держави, забезпечує її національні інтереси у сфері морської діяльності, відновлення</p>	<p>науково-дослідницький та науково-освітній потенціал у сфері морських досліджень України в останні десятиріччя зменшився до мінімально критичного за всі роки незалежності України в силу різних причин, насамперед, внаслідок</p>	<p>(1) кількість відремонтованих науково-дослідних суден</p> <p>(2) кількість побудованих науково-дослідних суден</p> <p>(3) кількість експедицій, проведених на науково-дослідних суднах</p>	<p>усунення диспропорцій в умовах оплати праці та соціального захисту вчених, які проводять морські та полярні дослідження</p>	<p>МОН Мінприроди Мінстратегпр ом Мінінфраструктури НАНУ (в межах своєї компетенції)</p>	<p>3 000</p>	<p>Державний бюджет; кошти міжнародної допомоги; позики міжнародних організацій,</p>	<p>розпорядження Кабінету Міністрів України “Про затвердження Плану заходів щодо відновлення та розвитку морських наукових досліджень і науково-дослідного флоту”</p>	

конкурентоздатно сті українського морегосподарсько го комплексу Термін виконання проєкту: 2022- 2030	незаконної окупації Автономної Республіки Крим та прилеглого континентальн ого шельфу Чорного моря російською федерацією							
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Додаток 2. Необхідне нормативно-правове забезпечення

п/п	Назва НПА до завдання N з підпункту 2.3	Зміст розробки/ змін НПА	Орган державної влади, відповідальний за розробку/ змін НПА	Термін розробки	Гранична дата набрання чинності
I.	Дошкільна освіта				
1.	Наказ МОН про затвердження системи збору та оновлення даних з Інструкцією для органів управління громад (завдання 1.1)	затвердження системи збору та порядку оновлення даних з Інструкцією для органів управління громад	МОН	грудень 2022	січень 2023
2.	Наказ МОН про критерії якості та безпеки освітнього середовища (завдання 1.2)	критерії якості та безпеки до освітнього середовища відповідно до міжнародних стандартів якості (які використовуються у міжнародних шкалах оцінки освітнього середовища) та мінімальні критерії якості та безпеки до освітнього середовища у тимчасовому приміщенні на період дії воєнного стану та/або надзвичайних ситуацій	МОН	вересень 2022	вересень 2022
3.	Наказ МОН (завдання 1.3)	визначення вимог до бомбосховища закладу дошкільної освіти	МОН	серпень 2022	вересень 2022
4.	Наказ МОН (завдання 1.4)	оновлення нормативно-правового регулювання системи цивільної безпеки у ЗДО, протипожежної безпеки та забезпечення їх впровадження	МОН	вересень 2022	вересень 2022

5.	Наказ Мінрегіон (завдання 1.5)	оновлення ДБН на основі оновлення системи цивільної та протипожежної безпеки у ЗДО (п.1.4), критеріїв якості та безпеки до освітнього середовища (п. 1.2), критеріїв для забезпечення розширення можливостей забезпечення інклюзії та універсального освітнього дизайну	Міністерство регіонального розвитку	грудень 2022	січень 2023
6.	ЗУ “Про дошкільну освіту” (завдання 1.9, 1.13)	запровадження та підтримка альтернативної форми здобуття дошкільної освіти	МОН	вересень 2022	вересень 2022
7.	Постанова КМУ “Про забезпечення права на дошкільну освіту в умовах надзвичайних ситуацій” (завдання 1.10)	затвердження механізмів забезпечення права на дошкільну освіту як частина гуманітарної відповіді на надзвичайні ситуації (яким чином буде забезпечене мінімальне освітнє середовище, що відповідає критеріям п.1.2.2, у загальних бомбосховищах, прихистках, де є діти дошкільного віку у разі настання надзвичайної ситуації; закріплення пріоритету відновлення роботи закладів дошкільної освіти у алгоритмах реагування на кризи)	КМУ	вересень 2022	вересень 2022
8.	Постанова КМУ щодо запровадження моделі стратегічного планування у системі дошкільної освіти (завдання 1.11)	запровадження планування інфраструктури дошкільної освіти з огляду на стратегічний розвиток громад, показників народжуваності, міграції.	КМУ	лютий 2023	грудень 2023
9.	Наказ МОН “Про систему оплати праці педагогічних працівників” (завдання 2.7)	зміна системи оплати праці педагогічних працівників закладів дошкільної освіти з одночасним підвищенням заробітної плати	МОН	грудень 2024	січень 2025
10.	Наказ МОН “Про вимоги до візуального оформлення та змісту цифрових ресурсів	розроблення вимог до візуального оформлення та змісту цифрових навчальних розважальних ресурсів для дітей дошкільного віку.	МОН	грудень 2022	січень 2023

	для дітей дошкільного віку (завдання 3.2)				
11.	Наказ МОН “Про національну рамкову освітню програму для раннього розвитку та дошкілля” (завдання 3.3)	оновлення змісту та системи наукового-методичного забезпечення дошкільної освіти у відповідності до Європейської рамки якості дошкільної освіти.	МОН	грудень 2023	січень 2024
12.	Наказ МОН “Про рекомендовані інструменти відстеження результатів навчання та розвитку дітей в системі дошкільної освіти” (завдання 4.2, 4.4)	запровадження протоколів відстеження результатів навчання та розвитку дітей в системі дошкільної освіти на основі науково-доказового підходу	МОН	грудень 2022	вересень 2023
13.	Наказ МОН “Про інституційний аудит закладів дошкільної освіти” (завдання 4.6)	розроблення та апробація інституційного аудиту закладів дошкільної освіти.	МОН	грудень 2023	лютий 2024
14.	ЗУ “Про дошкільну освіту” (завдання 5.9)	створення Законодавчо передбачити можливостей для співфінансування з боку батьків визначеного переліку послуг, крім окремих категорій дітей/батьків (сироти, малозабезпечені, ...)	МОН	грудень 2024	грудень 2025
II.	Загальна середня освіта				
1.	1.7 Концепція профільної освіти	Підготовка проєкту Концепції профільної середньої освіти		грудень 2022	січень 2023
2.	1.13 Постанова Кабінету Міністрів України “Про затвердження Державного	Розроблення проєкту Державного стандарту профільної середньої освіти	Міністерство освіти і науки України	березень 2023	вересень 2023

	стандарту профільної середньої освіти”				
3.	1.15 Наказ “Про затвердження типової освітньої програми для 10-12 класів закладів загальної середньої освіти”	Розроблення типової освітньої програми для 10-12 класів закладів загальної середньої освіти на основі нового Державного стандарту профільної середньої освіти	Міністерство освіти і науки України	вересень 2023	грудень 2023
4.	Наказ Міністерства освіти і науки України “Про затвердження змін до “Порядку надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам”	Внесення змін до наказу у частині оновлення процедур експертизи, рецензування та грифування навчальних програм з предметів та інтегрованих курсів для закладів загальної середньої освіти	Міністерство освіти і науки України ДНУ “ІМЗО”	січень 2023	грудень 2023
5.	1.8, 1.16 Наказ Міністерства освіти і науки України №795 від 12.07.2021 “Про надання грифу “Рекомендовано Міністерством освіти і науки України” модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти”	Внесення змін до наказу - оновлення переліку модельних навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України, для 7-9 та 10-12 класів закладів загальної середньої освіти за результатами експертизи поданих до Інституту модернізації змісту освіти проектів модельних навчальних програм з навчальних предметів та інтегрованих курсів	ДУ ІМЗО Міністерство освіти і науки України	червень 2022	
6.	Наказ Міністерства освіти і науки України “Про затвердження Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів”	Оновлення Порядку з метою врегулювання можливості поділу класів на групи під час вивчення нових предметів / курсів, які було введено до типових освітніх програм для 5-9 та 10-12 класів закладів загальної середньої освіти	Міністерство освіти і науки України	серпень 2022 вересень 2023	серпень 2022
7.	1.17 Наказ Міністерства освіти і науки України	Оновлення документа		листопад 2022	

	№1001 від 21.09.2021 “Про затвердження порядку конкурсного відбору підручників (крім електронних) та посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників”				
8.	2.1-2.2 Наказ МОН про створення робочих груп з актуалізації “Стратегії розвитку освітніх оцінювань у сфері загальної середньої освіти в Україні до 2030 року” та розроблення / оновлення програм моніторингу якості освіти / якості освітнього процесу / якості навчальних і навчально-методичних матеріалів	Розроблення проєкту наказу щодо затвердження складу робочої групи та визначення строків підготовки документів	Міністерство освіти і науки України	серпень 2022	
9.	2.5-2.6 Накази МОН про затвердження Стратегії розвитку освітніх оцінювань у сфері загальної середньої освіти в Україні до 2032 року і програм загальнодержавних моніторингу	Розроблення проєкту наказу, що визначає основні загальнодержавні заходи, спрямовані на формування цілісної системи освітніх оцінювань до 2032 року	Міністерство освіти і науки України	грудень 2022	

10.	2.9. Зміни до наказу МОН від 09.12.2021 №1336 «Про підготовку та проведення основного етапу міжнародного дослідження якості освіти PISA-2022»	Опрацювання питання щодо перенесення строків проведення моніторингу у зв'язку із введенням воєнного стану	Міністерство освіти і науки України	вересень 2022	
11.	2.10 Наказ МОН про створення робочої групи з оновлення системи і критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів повної загальної середньої освіти	Розроблення проєкту наказу з визначенням робочої групи та її функційних обов'язків	Міністерство освіти і науки України	квітень 2023	
12.	2.11 Наказ МОН «Про затвердження системи та критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів повної загальної середньої освіти»	Розроблення проєкту наказу «Про затвердження системи та критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів повної загальної середньої освіти»	Міністерство освіти і науки України	травень 2023	
13.	2.13. Наказ МОН «Про проведення основного етапу третього циклу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти» у 2023	Розроблення проєктів наказів, що визначають підстави, суб'єктів і терміни проведення моніторингу	Міністерство освіти і науки України	травень 2023	

	році»; Наказ МОН «Про затвердження Переліку закладів освіти – учасників основного етапу третього циклу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти» у 2023 році та графіку його проведення»				
14.	2.17. Наказ МОН «Про проведення основного етапу четвертого циклу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької, математичної і природничої компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти» у 2025 році»; Наказ МОН «Про затвердження Переліку закладів освіти – учасників основного етапу четвертого	Розроблення проектів наказів, що визначають підстави, суб'єктів і терміни проведення моніторингу	Міністерство освіти і науки України	квітень 2023	

	циклу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької, математичної і природничої компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти» у 2025 році та графіку його проведення»				
15.	2.19 Наказ МОН «Про проведення 2-го етапу моніторингового дослідження впровадження реформи “Нова українська школа” у закладах загальної середньої освіти»	Розроблення проєкту наказу, що визначає підстави, суб’єктів і терміни проведення моніторингу	Міністерство освіти і науки України	вересень 2023	
16.	2.25. Укладення Угоди про участь в міжнародному дослідженні якості освіти (PISA) 2025	Підготовлення проєкту угоди (українською та англійською мовами) з міжнародними партнерами, що визначає умови участі України в моніторингу	Кабінет Міністрів України, Міністерство освіти і науки України, Міністерство закордонних справ України, Міністерство фінансів України, Міністерство юстиції України	січень 2023	
17.	2.26. Накази МОН про організацію й проведення пілотного та основного етапів міжнародного	Розроблення проєктів наказів, що визначають підстави, суб’єктів і терміни проведення моніторингу	Міністерство освіти і науки України	квітень 2025	

	дослідження якості освіти PISA-2025				
18.	2.28-2.29. Розпорядження КМУ «Деякі питання участі України в міжнародному дослідженні читацької грамотності PIRLS-2026»; Укладення Угоди про участь в міжнародному дослідженні читацької грамотності PIRLS-2026; Наказ МОНУ про організацію та проведення пілотного етапу міжнародного дослідження читацької грамотності PIRLS-2026	Розроблення проєктів розпорядження КМУ, угоди з міжнародними партнерами, наказу МОН, що визначають умови, підстави, суб'єктів і терміни проведення моніторингу	Кабінет Міністрів України, Міністерство освіти і науки України, Міністерство закордонних справ України, Міністерство фінансів України, Міністерство юстицій України	січень 2023	
19.	2.30. Розпорядження КМУ «Деякі питання участі України в міжнародному дослідженні якості природничо-математичної освіти TIMSS-2027»; Укладення Угоди про участь в міжнародному дослідженні якості природничо-математичної освіти TIMSS-2027	Розроблення проєктів розпорядження КМУ, угоди з міжнародними партнерами, наказу МОН, що визначають умови, підстави, суб'єктів і терміни проведення моніторингу	Кабінет Міністрів України, Міністерство освіти і науки України, Міністерство освіти і науки України, Міністерство закордонних справ України, Міністерство фінансів України, Міністерство юстицій України	січень 2023	
20.	2.37-2.39 Накази МОН про організацію й пілотування стандартизованої державної підсумкової атестації	Розроблення проєкту наказу, що забезпечує підстави для розроблення інструментів державної підсумкової атестації та їх	Міністерство освіти і науки України, Міністерство фінансів України	квітень 2024	

	здобувачів базової середньої освіти з мовно-літературної і математичної освітніх галузей	пілотування, визначає суб'єктів і терміни проведення			
21.	2.48-2.50 Накази МОН про організацію й пілотування стандартизованої державної підсумкової атестації здобувачів базової середньої освіти природничих і суспільно-гуманітарних дисциплін	Розроблення проєкту наказу, що забезпечує підстави для розроблення інструментів державної підсумкової атестації та їх пілотування, визначає суб'єктів і терміни проведення	Міністерство освіти і науки України, Міністерство фінансів України	квітень 2026	
22.	2.51-2.53 Накази МОН про проведення стандартизованої державної підсумкової атестації випускників базової середньої освіти	Розроблення проєкту наказу, що забезпечує підстави для проведення державної підсумкової атестації за стандартизованою процедурою на рівні базової середньої освіти	Міністерство освіти і науки України	квітень 2027	
23.	2.25. Укладення Угоди про участь в міжнародному дослідженні якості освіти (PISA) 2028	Підготовлення проєкту угоди (українською та англійською мовами) з міжнародними партнерами, що визначає умови участі України в моніторингу	Міністерство освіти і науки України, Міністерство закордонних справ України, Міністерство фінансів України, Міністерство юстиції України	січень 2023	
24	2.61. Накази МОН про організацію й проведення пілотного та основного етапів міжнародного	Розроблення проєкту наказу, що визначає підстави, суб'єктів і терміни проведення моніторингу	Міністерство освіти і науки України	квітень 2028	

	дослідження якості освіти PISA-2028				
25.	2.63. Наказ МОН «Про проведення основного етапу п'ятого циклу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької, математичної і природничої компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти» у 2027 році»; Наказ МОН «Про затвердження Переліку закладів освіти – учасників основного етапу «Про проведення основного етапу п'ятого циклу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької, математичної і природничої компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти» у 2027 році та графіку його проведення»	Розроблення проєкту наказу, що визначає підстави, суб'єктів і терміни проведення моніторингу	Міністерство освіти і науки України	квітень 2027	

26.	<p>2.67 Наказ МОН «Про проведення основного етапу сьомого циклу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької, математичної і природничої компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти» у 2031 році»; Наказ МОН «Про затвердження Переліку закладів освіти – учасників основного етапу «Про проведення основного етапу сьомого циклу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької, математичної і природничої компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти» у 2031 році та графіку його проведення»</p>	<p>Розроблення проєкту наказу, що визначає підстави, суб'єктів і терміни проведення моніторингу</p>	<p>Міністерство освіти і науки України</p>	<p>квітень 2031</p>	
-----	--	---	--	---------------------	--

27.	2.69. Накази МОН про організацію й проведення пілотного та основного етапів міжнародного дослідження читацької грамотності PIRLS-2026	Розроблення проєкту наказу, що визначає підстави, суб'єктів і терміни проведення моніторингу	Міністерство освіти і науки України	квітень 2026	
28.	2.70. Накази МОН про організацію й проведення пілотного та основного етапів міжнародного дослідження якості природничо-математичної освіти TIMSS-2027	Розроблення проєкту наказу, що визначає підстави, суб'єктів і терміни проведення моніторингу	Міністерство освіти і науки України	червень 2026	
29.	2.77. Укладення Угоди про участь в міжнародному дослідженні якості освіти (PISA) 2031	Підготовлення проєкту угоди (українською та англійською мовами) з міжнародними партнерами, що визначає умови участі України в моніторингу	Міністерство освіти і науки України, Міністерство закордонних справ України, Міністерство фінансів України, Міністерство юстицій України		
30.	2.78. Накази МОН про організацію й проведення пілотного та основного етапів міжнародного дослідження якості освіти PISA-2031	Розроблення проєкту наказу, що визначає підстави, суб'єктів і терміни проведення моніторингу	Міністерство освіти і науки України	січень 2029	
31.	Постанова Кабінету міністрів України “Про затвердження Стратегії цифрової трансформації	Створення в Україні сучасного, доступного та безпечного цифрового освітнього та наукового середовища, досягнення високого рівня цифрових компетентностей учасниками	МОН	липень 2022	грудень 2022

	освіти і науки та Плану заходів з її реалізації до 2026 року” (завдання 3.2.1.7)	освітнього процесу, а також забезпечення прозорості, зручності та ефективності процесів і послуг у сфері освіти і науки.			
32.	Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі» (завдання 3.2.1.2)	Спрощення та автоматизація управлінських та освітніх процесів в закладах загальної середньої освіти з переходом на е-діловодство	МОН	липень 2022	грудень 2022
33.	Постанова КМУ від 13 вересня 2017 р. № 684 “Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів”	Запровадження централізованої системи обліку дітей, здобувачів освіти, співробітників та закладів освіти на підставі даних із державних реєстрів	МОН	липень 2023	грудень 2023
34.	Положення про електронний підручник, затверджене наказом МОН від 02 травня 2018 року № 440, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 24 травня 2018 року за № 621/32073	удосконалення механізму використання електронного підручника в освітньому процесі	МОН	липень 2023	грудень 2023
35.	Постанова КМУ “Про затвердження Положення	Нормативне врегулювання функціонування Єдиної наукової інформаційної системи (URIS)	МОН	серпень 2022	грудень 2022

	про Єдину наукову інформаційну систему (URIS)	та її використання вченими, науковими установами тощо			
36.	Закон України «Про внесення змін до Закону України «Про освіту»»	в частині встановлення мінімального посадового окладу	МОН	2026 рік	2027 рік
37.	Закон України «Про внесення змін до Закону України «Про повну загальну середню освіту»»	в частині встановлення педагогічного навантаження	МОН	2026 рік	2027 рік
38.		Перегляд окремих Законів України, Кодексів, постанов КМУ та наказів МОН щодо структури оплати праці та трудового регулювання	МОН	2026 рік	2027 рік
39.	Окреме рішення Уряду	Розроблення рішень Уряду щодо використання бюджетних чи донорських коштів, передбачених у державному бюджеті, на відновлення закладів, які міститимуть такі критерії, та схвалення їх Кабінетом Міністрів України	МОН	2023 рік	2023 рік
40.	Наказ МОН від 06 грудня 2010 року № 1205 «Про затвердження Типових штатних нормативів закладів загальної середньої освіти», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 22 грудня 2010 року за № 1308/18603	Розроблення та видання наказу МОН за погодженням з Мінфіном щодо встановлення критеріїв введення посади бухгалтера в закладах загальної середньої освіти з метою охоплення якомога більшої кількості закладів послугами централізованих бухгалтерій.	МОН	2023 рік	2023 рік

41.	Постанова КМУ від 27 грудня 2017 року № 1088 «Про затвердження формули розподілу освітньої субвенції між місцевими бюджетами»	Перегляд розрахункової наповнюваності класів у Формулі розподілу освітньої субвенції	МОН/МінФін	2022 рік	2022 рік
42.	Окреме рішення Уряду	Перерозподіл видатків державного бюджету на підтримку створення та оснащення опорних шкіл	МОН	2025 рік	2 рік
43.	Постанова КМУ від 19 червня 2019 року № 532 «Про затвердження Положення про опорний заклад освіти»	Підготовка та подання на розгляд Уряду рішення про перегляд критеріїв до утворення опорних шкіл, зокрема, в частині збільшення кількості учнів	МОН	2022 рік	2022 рік
44.	Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»	Підготовка та подання на розгляд Верховної Ради України законопроекту щодо змін до законодавства про освіту, які передбачатимуть введення ставки асистента вчителя в закладах загальної середньої освіти за наявності у класі не менше трьох дітей з особливими освітніми потребами	МОН	2022 рік	2022 рік
45.	Наказ МОН 12 січня 2016 року № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти» (у редакції наказ МОН від 10 лютого 2021 року № 160,	Внесення змін до наказу МОН щодо уточнення категорій учнів, яким необхідне індивідуальне навчання в частині скорочення таких категорій	МОН	2022 рік	2022 рік

	зарєєстрованого в Міністерстві юстиції України 19 квітня 2021 року за № 528/36150)				
46.	Бюджетний кодекс України	Підготовка та внесення змін до Бюджетного кодексу України щодо вилучення з державного бюджету невикористаних залишків освітньої субвенції через рік після їх утворення	Мінфін	2023 рік	2023 рік
47.	Постанова КМУ «Деякі питання надання освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам»	Підготовка та внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України щодо вилучення до державного бюджету невикористаних залишків освітньої субвенції через рік після їх утворення	МОН	2023 рік	2023 рік
III. Позашкільна освіта					
1.	2.2 Розроблення Державної програми відновлення позашкільної освіти на 2022–2032 рр.	підготовка проєкту Державної програми відновлення позашкільної освіти на 2022–2032 рр.	МОН Міністерство освіти і науки України	11.2022	03.2023
2.	3.7 Наказ про розподіл субвенції на відповідний рік з урахуванням потреб закладів позашкільної освіти	урахування потреб закладів позашкільної освіти в формулі розподілу бюджету з подальшим розробленням механізму розподілу субвенції на відповідний рік.	МОН	31.12.2022	лютий 2023
3.	3.7 Внесення змін до Державного бюджету України у частині введення державної субвенції на	внесення змін до Державного бюджету України у частині введення державної субвенції на заклади позашкільної освіти	Верховна Рада України	11.2022	04.2023

	підтримку закладів позашкільної освіти				
4.	4.2 Внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку надання щорічної основної відпустки тривалістю до 56 календарних днів керівним працівникам навчальних закладів та установ освіти, навчальних (педагогічних) частин (підрозділів) інших установ і закладів, педагогічним, науково-педагогічним працівникам та науковим працівникам» розділ II. Заклади позашкільної освіти слова «42» замінити словами «56».	Внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України у частині щорічної основної відпустки	МОН Кабінет Міністрів України	11.2022	04.2023
5.	4.2 Внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України «Про оплату праці працівників на основі Єдиної тарифної сітки розрядів і коефіцієнтів з оплати праці працівників установ, закладів та організацій окремих галузей бюджетної сфери» № 1298 від 30.08.2002 р.	Внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України у частині просування оплати праці педагогічних працівників закладів позашкільної освіти на 1–2 тарифні розряди Єдиної тарифної сітки	Кабінет Міністрів України	11.2022	12.2025

	щодо просування оплати праці педагогічних працівників закладів позашкільної освіти на 1–2 тарифні розряди Єдиної тарифної сітки				
6.	4.3.Постанова Кабінету Міністрів України «Про надання одноразової адресної грошової допомоги деяким категоріям випускників закладів вищої освіти» від 26.09.2006 р. № 1361	Додати до п.1 Постанови заклади позашкільної освіти	МОН	до 01.11.2022	31.12. 2022
7.	4.4 Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2019 № 1588 «Про затвердження Порядку надання одноразової адресної грошової допомоги деяким категоріям випускників закладів вищої освіти»	Внесення змін/розроблення додатка/оновленого наказу, де в переліку враховуються заклади позашкільної освіти	МОН	01.11.2022	31.12. 2022
IV.	Професійна освіта				
1.	Закон України “Про професійну освіту”		Комітет Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій спільно з МОН	готовий (перебуває в Комітеті Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій)	січень 2023

2.	Постанова Кабінету Міністрів України “Про затвердження Державної цільової соціальної програми розвитку П(ПТ)О на 2022-2027 роки”	створення умов для якісної підготовки кваліфікованих кадрів відповідно до пріоритетів державної освітньої політики, що орієнтована на розвиток і самореалізацію особистості, її участь у суспільному житті та інтеграцію в нього, а також рівного доступу до П(ПТ)О і забезпечення потреб економіки у кваліфікованих кадрах	МОН	вересень 2023	вересень 2023
3.	Методичні рекомендації щодо розроблення модульних освітніх програм	створення умов для якісної і швидкої підготовки кваліфікованих кадрів, у тому числі здобуття часткових професійних кваліфікацій	МОН	грудень 2023	лютий 2023
4.	Методичні рекомендації щодо створення закладами П(ПТ)О кваліфікаційних центрів	створення умов для визнання професійних кваліфікацій, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти	МОН	грудень 2022	лютий 2023
5.	Про внесення змін до Типових штатних нормативів закладів загальної середньої освіти	створення можливостей для введення посад профконсультантів, завідувачів і працівників навчально-практичних центрів, фахівців з питань диджиталізації освіти	МОН	грудень 2022	березень 2023
6.	Типове положення про Фахову раду за галузевим спрямуванням ЗПТО	створення можливості залучення роботодавців до формування та покращення змісту навчальних програм	МОН	грудень 2022	березень 2023
7.	Наказ МОН про розробку фінансової моделі диференціації коштів регіонального/державного замовлення за різними професіями у залежності від ресурсозатратності підготовки	сприяння розробці чіткої моделі диференційованого фінансування професійного навчання, зокрема практичного компоненту	МОН	грудень 2022	жовтень 2022

8.	Наказ МОН про затвердження методичних рекомендацій для розрахунку диференційованої вартості регіонального/державного замовлення за різними професіями у залежності від ресурсозатратності підготовки	унормування моделі диференційованого фінансування професійного навчання, зокрема практичного компоненту	МОН	березень 2023	вересень 2023
9.	Постанова КМУ щодо Порядку проведення конкурсного відбору проєктів, які можуть реалізовуватися за рахунок коштів Програми розвитку П(ПТ)О «Сучасна професійна освіта»	створення механізму державної підтримки розвитку та підтримки П(ПТ)О	МОН	березень 2023	вересень 2023
10.	Накази МОН з вимогами до проєктів (у т.ч. аплікаційна форма), порядку оцінювання проєктів, складу конкурсної комісії з оцінки проєктів в рамках програми «Сучасна професійна освіта»	створення прозорих та конкурентних правил державної підтримки інноваційних проєктів підтримки розвитку П(ПТ)О	МОН	березень 2023	вересень 2023
11.	Зміни до наказу директора Державного центру зайнятості щодо пілотного впровадження методології "Барометр професій"	адаптація підходів щодо запровадження методики барометру професій до умов воєнного часу та потреб відновлення	Державна служба зайнятості	грудень 2022	березень 2023

12.	Постанова КМУ Порядок взаємодії державних служб, задіяних у формування та обробці даних щодо зайнятості, ринку праці та безробіття	створення чітких механізмів взаємодії та обміну інформацією між усіма основними інституціями, що володіють даними, релевантними для вивчення та прогнозування ринку праці	Мінекономіки	березень 2023	грудень 2023
13.	Наказ директора ДЦЗ щодо впровадження системи опитувань роботодавців та випускників в ДСЗУ	запровадження методики та постійного механізму опитування та вивчення думки роботодавців та випускників щодо ключових аспектів професійної освіти і навчання, потреб у навичках тощо	Державна служба зайнятості	березень 2023	грудень 2023
14.	Методичні рекомендації щодо впровадження професійної орієнтації в ЗЗСО	створення методичної рамки для запровадження професійної орієнтації	МОН	березень 2023	грудень 2023
15.	Зміни до Податкового кодексу України	збільшення відсоткового співвідношення витрат платника податку на прибуток, які не збільшуватимуть фінансовий результат, і відповідно, базу оподаткування податком на прибуток, а також звільнення юридичних осіб від сплати податку на додану вартість за устаткування й обладнання у випадках його безоплатної передачі закладам освіти	Мінфін	березень 2023	грудень 2024
16.	Зміни до Бюджетного кодексу України	державна підтримка П(ПТ)О у вигляді надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на здобуття П(ПТ)О (оплата праці педагогічних працівників професійної-практичної підготовки, виплата стипендій здобувачам П(ПТ)О тощо)	МОН	жовтень 2022	грудень 2023
V.	Вища освіта				

1.	Концепція дорожньої карти модернізації мережі ЗВО та ЗФПО (до завдання 1.1.2)	розроблення підходів щодо оптимізації мережі	Міністерство освіти і науки України	грудень 2022	
2.	Законопроект про внесення змін до законів України щодо модернізації мережі (до завдання 1.1.2)	унормування процесу оптимізації мережі	Верховна рада України Міністерство освіти і науки України	червень 2023	
3.	Законопроект пронесення змін до Бюджетного кодексу України щодо бюджетного кредитування та співфінансування (до завдання 1.2.2)	можливість проведення бюджетного кредитування для здобуття освіти через банківську систему, унормування співфінансування здобуття освіти бюджетом та домогосподарствами (фізичними та юридичними особами)	Верховна рада України Міністерство фінансів України Міністерство освіти і науки України	грудень 2023	
4.	Законопроект про внесення змін до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про банки та банківську діяльність» (до завдань 1.2.1, 1.2.2)	можливість проведення бюджетного кредитування для здобуття освіти через банківську систему, унормування співфінансування здобуття освіти бюджетом та домогосподарствами (фізичними та юридичними особами)	Верховна рада України НБУ Міністерство фінансів України Міністерство освіти і науки України	червень 2025	
5.	Законопроект «Про вищу освіту» (нова редакція) та внесення системних змін до Закону України «Про фахову передвищу освіту» (до завдань 1.3.1, 1.3.3)	суттєве підвищення ефективності управління ЗВО та ЗФПО за рахунок розширення їх автономії, включаючи фінансову	Верховна рада України Міністерство фінансів України Міністерство освіти і науки України	грудень 2029	
6.	Проекти НПА на виконання законів у п. 5 (до завдань 1.3.1, 1.3.3)	створення механізмів розширення автономії ЗВО та ЗФПО, включаючи фінансову	Міністерство освіти і науки України	грудень 2029	

			Міністерство фінансів України		
7.	Законопроект про внесення змін до Закону України «Про вищу освіту» щодо запровадження міждисциплінарних освітніх програм на бакалаврському рівні та гнучкої тривалості завершення навчання (до завдань 2.1.1, 2.1.2.)	нормативне закріплення впровадження міждисциплінарних програм та гнучкої тривалості завершення навчання	Верховна рада України Міністерство освіти і науки України	грудень 2022	
8.	Проект наказу МОН щодо дуальної форми здобуття вищої та фахової передвищої освіти (до завдань 2.1.4., 5.1.1)	унормування здобуття освіти за дуальною формою навчання	Міністерство освіти і науки України	грудень 2022	
9.	Законопроект про внесення змін до законів України щодо розширення сфери використання незалежного оцінювання знань (до завдання 2.2.1)	законодавче врегулювання розширення сфери використання незалежного оцінювання знань	Верховна рада України Міністерство освіти і науки України НАЗК	грудень 2024	
10.	Проект постанови КМУ щодо використання стандартизованого цифрового продукту для інструментальної частини перевірки на академічну доброчесність (до завдання 2.3.2)	визначення механізмів та порядку створення та запуску відповідного продукту для інструментальної частини перевірки на академічну доброчесність	Міністерство освіти і науки України НАЗК	грудень 2028	

11.	Проект постанови КМУ щодо академічної мобільності (нова редакція) <i>(до завдання 3.1.2.1)</i>	визначення умов та механізмів академічної мобільності учасників освітнього процесу в сфері вищої освіти	Міністерство освіти і науки України	грудень 2023	
12.	Законопроект про внесення змін до Закону України «Про вищу освіту» та ін. законів щодо врегулювання залучення приватних інвестицій <i>(до завдання 3.1.2.3)</i>	визначення механізмів залучення приватних інвестицій у ЗВО	Верховна рада України Міністерство освіти і науки України	грудень 2024	
13.	Проект постанови КМУ щодо затвердження державної програми відновлення гуртожитків <i>(до завдання 3.1.2.4)</i>	визначення основних концептів надання підтримки щодо відновлення гуртожитків у післявоєнний період	Міністерство освіти і науки України Міністерство фінансів України	грудень 2025	
14.	Проект розпорядження КМУ про схвалення Концепції державної програми створення нового освітнього простору у ЗВО <i>(до завдання 3.1.3.3)</i>	визначення механізмів та умов надання підтримки щодо відновлення гуртожитків у післявоєнний період	Міністерство освіти і науки України Міністерство фінансів України	грудень 2026	
15.	Проект постанови КМУ про затвердження Державної програми створення нового освітнього простору у ЗВО <i>(до завдання 3.1.3.3)</i>	умови та механізми створення нового освітнього простору	Міністерство освіти і науки України Міністерство фінансів України	грудень 2027	
16.	Проект наказу МОН щодо акредитації освітніх програм в сфері вищої	визначення механізмів та суб'єктів акредитації освітніх програм в сфері вищої освіти на період воєнного стану	Міністерство освіти і науки України	жовтень 2022	

	освіти на період воєнного стану (до завдання 3.2.1.1)		Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти		
17.	Законопроект про внесення змін до Закону України «Про вищу освіту» стосовно інституційної акредитації ЗВО (до завдання 3.2.2.1)	надання можливості проведення інституційної акредитації	Верховна рада України Міністерство освіти і науки України Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти	червень 2023	
18.	Проект наказу МОН про затвердження Положення про інституційну акредитацію (до завдання 3.2.2.1)	унормування процесів інституційної акредитації в сфері вищої освіти	Міністерство освіти і науки України Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти	грудень 2023	
19.	Проект постанови КМУ про особливості діяльності незалежних установ оцінювання та забезпечення якості вищої освіти (до завдання 3.2.2.2)	визначення основних положень та умов діяльності незалежних установ оцінювання та забезпечення якості вищої освіти	Міністерство освіти і науки України Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти	червень 2025	
20.	Законопроект про внесення змін до Закону України «Про вищу освіту» стосовно статусу акредитацій іноземними акредитаційним агентствами та агентствами забезпечення якості вищої освіти (до завдання 3.2.3.1)	визначення умов, статусу та особливих прав ЗВО, які отримують акредитацію в іноземних акредитаційних агентствах та агентствах забезпечення якості вищої освіти	Верховна рада України Міністерство освіти і науки України Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти	грудень 2027	

21.	Проект розпорядження КМУ про схвалення Концепції державної програми фінансової підтримки акредитації ЗВО та їх освітніх програм іноземними акредитаційним агентствами та агентствами забезпечення якості вищої освіти <i>(до завдання 3.2.3.2)</i>	визначення механізмів та умов надання фінансової підтримки акредитації ЗВО та їх освітніх програм іноземними акредитаційним агентствами та агентствами забезпечення якості вищої освіти	Міністерство освіти і науки України Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти Міністерство фінансів України	грудень 2029	
22.	Проект постанови КМУ про затвердження Державної програми фінансової підтримки акредитації ЗВО та їх освітніх програм іноземними акредитаційним агентствами та агентствами забезпечення якості вищої освіти <i>(до завдання 3.2.3.2)</i>	визначення механізмів та умов надання фінансової підтримки акредитації ЗВО та їх освітніх програм іноземними акредитаційним агентствами та агентствами забезпечення якості вищої освіти	Міністерство освіти і науки України Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти Міністерство фінансів України	грудень 2030	
23.	Концепція державної програми підтримки вивчення англійської мови в ЗВО та ЗФПО <i>(до завдання 4.1.2)</i>	визначення основних концептів та видів підтримки вивчення англійської мови в ЗВО та ЗФПО	Міністерство освіти і науки України	грудень 2022	
24.	Державна програма підтримки вивчення англійської мови в ЗВО та ЗФПО <i>(до завдань 4.1.2, 4.2.2, 4.2.4)</i>	визначення механізмів та умов та видів підтримки вивчення англійської мови в ЗВО та ЗФПО		червень 2023	
25.	Проект постанови КМУ про внесення змін до переліку	гармонізація переліку галузей знань із МСКО	Міністерство освіти і науки України	грудень 2022	

	галузей знань та спеціальностей (до завдання 4.1.3)				
26.	Концепція державної програми підтримки кращих ЗВО у процесі входження до світових рейтингів (до завдання 4.3.1)	визначення основних концептів, мети та завдань для підтримки кращих ЗВО у процесі входження до світових рейтингів	Міністерство освіти і науки України Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти	грудень 2028	
27.	Проект постанови КМУ про затвердження Державної програми підтримки кращих ЗВО у процесі входження до світових рейтингів (до завдання 4.3.1.)	визначення механізмів та умов надання підтримки кращих ЗВО у процесі входження до світових рейтингів	Міністерство освіти і науки України Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти	грудень 2029	
28.	Проект закону України «Про Президентський університет» (до завдання 5.2.1)	створення правових засад та визначення особливостей діяльності Президентського університету	Верховна рада України Міністерство освіти і науки України	грудень 2025	
29.	Проекти НПА на виконання Закону України «Про президентський університет» (до завдання 5.2.1)	реалізація та нормативне врегулювання діяльності Президентського університету	Міністерство освіти і науки України	грудень 2025	
30.	Законопроект про внесення змін до Закону України «Про вищу освіту» стосовно зменшення річного максимального	законодавче врегулювання зменшення річного максимального навчального навантаження на одну ставку науково-педагогічного працівника без розширення штатів	Верховна рада України Міністерство освіти і науки України	грудень 2026	

	навчального навантаження на одну ставку науково-педагогічного працівника без розширення штатів (до завдання 5.3.1)				
31.	Проект Закону України «Про державний бюджет» - передбачення коштів на надання пільгових кредитів для будівництва житла науково-педагогічним та науковим працівникам (до завдання 5.3.2)	визначення механізмів та умов підтримки НПП та НП	Верховна рада України Міністерство освіти і науки України Міністерство фінансів України	грудень 2028	
32.	Проект наказу МОН про затвердження Порядку вступу до ЗВО та ЗФПО осіб із тимчасово окупованих територій, територій активних бойових (воєнних) дій (до завдання 6.1.1)	визначення механізмів та особливих умов вступу осіб із ТОТ до ЗВО та ЗФПО	Міністерство освіти і науки України	грудень 2022	
33.	Проект розпорядження КМУ про затвердження Планів заходів із відновлення діяльності ЗВО та ЗФПО на деокупованих територіях (до завдання 6.3.1)	визначення пріоритетних кроків та заходів для відновлення та розвитку діяльності ЗВО та ЗФПО на деокупованих територіях	Міністерство освіти і науки України	грудень 2023 (1 етап) грудень 2026 (2 етап)	
VI.	Освіта дорослих				

1.	Закон України «Про освіту дорослих» (до завдання)	Створення юридичної рамки для функціонування системи освіти дорослих в Україні, виокремлення зон відповідальності державної влади та місцевих органів управління і самоврядування. ЗУ «Про освіту дорослих» повинен будуватись на підході ЄС «Освіта впродовж життя», тобто передбачати не лише набуття необхідних навичок працездатними особами для професійної діяльності, а й освіти для людей старшого віку, набуття знань і навичок у сфері діджиталізації, фізичного і психологічного здоров'я, креативних, мовних і соціальних навичок, знань з різних галузей науки для всіх громадян будь-якого віку. Передбачити у ЗУ «Про освіту дорослих» не тільки компенсаторну, формаційну та професійну освіту, але й інші види освіти, необхідні для особистого розвитку і добробуту громадян (відповідно до Європейського маніфесту освіти дорослих у 21 столітті)	Міністерство освіти і науки України	розроблено, перебуває на розгляді у ВРУ (реєстраційний № 7039), потребує доробки До 15.10.2022	До 15.12.2022
2.	Внесення змін до Закону України «Про освіту»	Поширення положень Рекомендацій Ради ЄС про “Ключові компетентності для освіти впродовж життя” від 22 травня 2018 року на всі рівні освіти (у ЗУ “Про освіту” ці рекомендації стосуються лише повної загальної середньої освіти - стаття 12) - на законодавчому рівні шляхом доповнення цим положенням Статті 6 ЗУ «Про освіту» (крім того, варто розкрити концепт освіти впродовж життя (ціложиттєвої освіти) у Статті 1 Закону). Це забезпечить наступність між рівнями освіти, зокрема у тому, що стосується м'яких (наскрізних) умінь	Міністерство освіти і науки України	До 15.10.2022	До 15.12.2022

3.	Стратегія та Операційний план розвитку освіти протягом життя в Україні на 2023-2033 рр.	На основі ЗУ «Про освіту дорослих» та з урахуванням пропозицій стейкхолдерів. У стратегії передбачити розвиток і впровадження змішаного порядку фінансування рівних видів і напрямів освіти; розбудову мережі державних, комунальних і приватних закладів освіти дорослих; промоцію освіти впродовж життя серед різних вікових груп населення; програми стимулювання роботодавців до фінансування освіти працівників; програми стимулювання місцевих громад до розбудови територіальних мереж освіти для дорослих; порядок підготовки і сертифікації андрагогів	Міністерство освіти і науки України	розроблення– до 1.05.2023	до 1.07.2023
4.	Супутнє нормативне забезпечення щодо освіти дорослих: ліцензійні вимоги для закладів освіти дорослих, бланків документів про освіту, доповнень до переліку спеціальностей, рамок кваліфікацій, типових навчальних програм, типових угод на навчання (з різними формами фінансування) та ін.	Узгодження змісту підзаконних актів із ЗУ «Про освіту» та ЗУ «Про освіту дорослих»	Міністерство освіти і науки України	розроблення – до 1.03.2023	до 1.05.2023
5.	Положення про Національну раду з питань освіти дорослих та громадянської освіти	Створення Національної ради, повноваження, обов'язки, порядок організації роботи	Міністерство освіти і науки України	До 1.09.2023	До 1.11.2023 р
6.	Порядок формування, підтримання та	Встановлення вимог до формування, підтримання та супроводження в Єдиній	Міністерство освіти і науки України	грудень 2025 р.	

	супроводження в Єдиній державній електронній базі з питань освіти або іншій електронній базі Особистого освітнього портфоліо дорослої особи	державній електронній базі з питань освіти або іншій електронній базі Особистого освітнього портфоліо дорослої особи			
7.	Порядок проведення інституційного аудиту надавачів послуг у сфері освіти дорослих	Встановлення процедур проведення інституційного аудиту надавачів послуг у сфері освіти дорослих	ДСЯОУ	жовтень 2024 р.	
8.	Порядок оплати розроблення та безстрокового розміщення у вільному доступі освітніх програм та навчальних курсів	Розроблення механізму оплати розроблення та безстрокового розміщення у вільному доступі освітніх програм та навчальних курсів	Міністерство освіти і науки України	грудень 2025 р.	
9.	Положення “Про партнерство закладів освіти і бізнесу”	Загальна рамка створення партнерств між навчальними закладами і бізнесом; порядок укладання договорів; типові форми угод; моделі співпраці; процедури щодо upskilling, reskilling, навчання low-skilled працівників, поєднання навчання і стажування студентів; вимоги та порядок функціонування корпоративних університетів та ін.	Міністерство освіти і науки України, Мінекономіки	До 1.03.2023	До 1.05.2023
10.	Зміни до Податкового Кодексу	Передбачити податкові пільги для підприємств, які фінансують навчання працівників; податкові пільги для підприємств, які беруть участь у комбінованих програмах для молоді щодо здобуття вищої освіти+стажування/фахової освіти+стажування; податкові пільги для підприємств, які мають у своєму складі	Міністерство освіти і науки України, Мінекономіки, Мінфін	До 1.03.2023	До 1.05.2023

		корпоративні університети (включення витрат на стипендію і оплату праці/відшкодування витрат на проїзд до місця стажування і назад/оренду житла стажера, слухача до складу витрат без обмежень по сумі)			
11.	Положення про приватний заклад освіти дорослих	Юридична рамка створення, функціонування, ліцензування приватних закладів освіти дорослих	Міністерство освіти і науки України	До 1.04.2023	До 1.06.2023
12.	Положення про мережу закладів освіти дорослих	Юридична рамка участі закладів вищої і фахової освіти, центрів зайнятості, міських/селищних бібліотек щодо участі у програмах освіти дорослих (з можливістю сертифікації одержаних знань)	Міністерство освіти і науки України, Мінекономіки, Мінфін	До 1.04.2023	До 1.06.2023
13.	Положення про надання послуг у сфері освіти дорослих	Юридична рамка (допоміжна) щодо надання освітніх послуг у сфері освіти дорослих (перелік напрямів навчання, навчальних програм, порядку сертифікації освіти для людей старшого віку)	Міністерство освіти і науки України	До 1.07.2023	До 1.09.2023
14.	Постанова Кабінету Міністрів України про внесення змін до порядків, затверджених постановами Кабінету Міністрів України від 31.03.2015 № 179 та від 21.06.2017 № 432	Уніфікація механізму фінансування та надання послуг з професійної адаптації ветеранам війни	Мінветернів	31.12.2022	30.01.2023
15.	Спільний наказ «Про затвердження Типового положення про центр адаптації та підтвердження	Порядок та умови утворення центрів, основні завдання та функції, відповідальність, порядок фінансування	Мінветеранів Міністерство освіти і науки України	31.12.2022	29.02.2023

	професійної кваліфікації ветеранів війни»				
16.	Проект Урядового рішення щодо схвалення Концепції Національної системи переходу від військової служби до цивільного життя	Визначення концептуальних засад Національної системи переходу з військової служби до цивільного життя	Мінветеранів	30.11.2023	30.12.2023
17.	Положення МОН про платформу “Освіта дорослих”	Мета, порядок функціонування, відповідальні	Міністерство освіти і науки України	До 1.03.2023	До 1.06.2023
18.	Положення про затвердження форми звітності закладів освіти дорослих та інструкції щодо її заповнення	Перелік інформації, що збирається, періодичність, порядок звітування, перелік організацій, які зобов'язані звітувати, відповідальність за подання неповної, невірної інформації, а також за неподання звіту, інструкція щодо заповнення звіту. У положенні обов'язково має бути включена гендерна складова (порядок збору гендерно дезагрегованих даних щодо освіти дорослих)	Міністерство освіти і науки України, Державна служба статистики	До 1.03.2023	До 1.06.2023
19.	Положення про план відновлення інфраструктури закладів освіти дорослих	Перелік об'єктів, що підлягають відновленню, черговість, порядок фінансування, вимоги до проєктної документації, вимоги до безпеки, у тому числі наявність бомбосховищ, врахування вимог до архітектурної доступності і забезпечення гендерної рівності	Міністерство освіти і науки України	до 1.04.2023	до 1.06.2023
20.	Порядок видачі ваучерів та Е-сертифікатів	Порядок видачі освітніх ваучерів, Е-сертифікатів; порядок використання освітніх ваучерів, Е-сертифікатів; форми і періодичність звітності; перелік осіб, які мають право на одержання сертифікатів, переліку	Міністерство освіти і науки України	до 1.03. 2023	до 1.05. 2023

		спеціальностей і напрямів освіти обґрунтування ефективності нової системи фінансування; врахування вимог гендерної рівності щодо доступності використання освітніх ваучерів, Е-сертифікатів; визначення інституції (переліку інституцій) уповноважених на видачу ваучерів чи Е-сертифікатів			
VII. Наука та інновації					
1.	Проект розпорядження Кабінету Міністрів України «Про затвердження національного плану заходів щодо впровадження принципів відкритої науки до 2030 року» (до завдання 6.1.5)	створення нормативно-правових передумов для формування державної політики відкритої науки, надання заінтересованим сторонам відкритого доступу до приладів, інструментів та інших засобів отримання наукового результату, забезпечення опрацювання дослідницьких даних з урахуванням принципів FAIR, сприяння прискоренню обігу наукової інформації, забезпечення доступу до актуальної наукової інформації без будь-якої дискримінації (за ознаками віку, фаху, місця проживання, належності до певних інституцій тощо), створення умов для більш ефективного використання результатів досліджень та розробок, виконаних із залученням бюджетних коштів (коштів платників податків), прозорість наукового та освітнього простору	Міністерство освіти і науки України	грудень 2022	грудень 2022
2.	Проект розпорядження Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про функціонування координаційного центру та	створення умов для забезпечення організаційної та інформаційно- комунікаційної підтримки участі українських організацій в програмі «Горизонт Європа»	Міністерство освіти і науки України	грудень 2022	грудень 2022

	національних контактних пунктів Рамкової програми Європейського Союзу з досліджень та інновацій «Горизонт Європа» (до завдання 6.1.2)				
3.	Проект розпорядження Кабінету Міністрів України «Про делегування представників та експертів до комітетів, відповідальних за моніторинг виконання Рамкової програми Європейського Союзу з досліджень та інновацій «Горизонт Європа» та Програми з досліджень та навчань «Євратом» (2021-2025) (до завдання 6.1.3)	створення умов для активізації участі українських організацій в програмі «Горизонт Європа» та захисту національних інтересів в сфері науки та інновацій	Міністерство освіти і науки України	грудень 2022	грудень 2022
4.	Проект Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо стимулювання діяльності у сфері трансферу технологій» (до завдання 3.2.8)	підвищення рівня впровадження (комерціалізації) результатів наукових досліджень	Міністерство освіти і науки України	червень 2022	серпень 2023
5.	Проект постанови Кабінету Міністрів України щодо порядку надання співфінансування на створення	запровадження механізму співфінансування створення та функціонування високотехнологічних виробництв за участі закладів вищої освіти та наукових установ,	Міністерство освіти і науки України	листопад 2026	грудень 2026

	високотехнологічних виробництв за участі закладів вищої освіти та наукових установ <i>(до завдання 3.3.1)</i>	відновлення економіки інноваційним шляхом за рахунок інноваційної продукції			
6.	Проект постанови Кабінету Міністрів України щодо реалізації експериментального проекту із створення на базі закладів вищої освіти та наукових установ мережі стартап-школа-інкубатор-акселератор <i>(до завдання 3.2.7)</i>	запровадження експериментального проекту зі створення та підтримки функціонування на базі закладів вищої освіти та наукових установ мережі стартап-школа-інкубатор-акселератор задля відновлення та розвитку інноваційної екосистеми, що сприятиме відновленню та розвитку інноваційної інфраструктури	Міністерство освіти і науки України	листопад 2022	листопад 2022
7.	Проект постанови Кабінету Міністрів України щодо унормування процедури створення та функціонування регіональних центрів трансферу технологій <i>(до завдання 3.2.8)</i>	запровадження експериментального проекту зі створення та підтримки функціонування регіональних центрів трансферу технологій з метою активізації трансферу технологій та комерціалізації результатів наукових досліджень, що сприятиме відновленню та розвитку інноваційної інфраструктури	Міністерство освіти і науки України	грудень 2022	грудень 2022
8.	Проект постанови Кабінету Міністрів України про порядок надання підтримки для реалізації науково-технічних та інноваційних проектів, розвитку стартапів, спрямованих на відновлення України та її	визначення порядку надання підтримки для реалізації науково-технічних та інноваційних проектів, розвитку стартапів, спрямованих на відновлення України та її економіки, забезпечення обороноздатності	Міністерство освіти і науки України	листопад 2022	грудень 2022

	економіки, забезпечення обороноздатності (до завдань 3.2.6, 3.2.7)				
9.	Проект постанови КМУ про надання підтримки для реалізації спільних проєктів ЗВО/НУ та інноваційно-активних підприємств (до завдання 3.2.2)	визначення порядку надання підтримки для реалізації спільних проєктів ЗВО/НУ та інноваційно-активних підприємств	Міністерство освіти і науки України	листопад 2024	грудень 2024
10.	Проект Закону України «Про основні засади формування та реалізації пріоритетних напрямів наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності в Україні» (до завдання 3.1.1)	законодавче визначення основних засад формування, реалізації та моніторингу реалізації нової системи пріоритетних напрямів наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності в Україні.	Міністерство освіти і науки України	грудень 2022	грудень 2022
11.	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку пріоритетних напрямів наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності» (завдання)	затвердження переліку пріоритетних напрямів наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності на середньостроковий період (до 5 років)	Міністерство освіти і науки України	грудень 2022	грудень 2022
12.	Проект Закону України «Про внесення змін до Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» (до завдання 5.1.4)	створення умов та правил забезпечення діяльності різних суб'єктів дослідницької інфраструктури та сприяння їх об'єднанню, а також щодо діяльності молодих вчених	Міністерство освіти і науки України	листопад 2022	грудень 2022

13.	Проект постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державної цільової програми розвитку дослідницьких інфраструктур в Україні на період до 2026 року» (до завдання 5.1.2)	затвердження Державної цільової програми розвитку дослідницьких інфраструктур, що сприятиме створенню необхідних організаційних, правових та фінансових передумов для розвитку системи дослідницьких інфраструктур в Україні, підвищення їх конкурентоспроможності, а також розвитку наукової та інноваційної сфери в частині доступу вчених до передових дослідницьких інфраструктур в ЄС	Міністерство освіти і науки України		
14.	Проект розпорядження Кабінету Міністрів України «Про затвердження Плану заходів щодо відновлення та розвитку морських наукових досліджень і науково-дослідного флоту» (до завдання 5.1.6)	Створення умов для відновлення споруд науково-дослідних установ, закладів вищої освіти та їх підрозділів у сфері морських наукових досліджень, будівництва нових споруд науково-дослідних установ для розміщення сучасних лабораторій; забезпечення ремонту науково-дослідних суден, які перебувають на балансі державних наукових установ, закладів вищої освіти; будівництва нових науково-дослідних суден	Міністерство освіти і науки України	жовтень 2022	жовтень 2022
15	Проект постанови Кабінету Міністрів України про затвердження Дорожньої карти використання науки, технологій та інновацій для досягнення Цілей сталого розвитку (до завдання 3.2.9)	мобілізація потенціалу науки, технологій та інновацій для відновлення розвитку економіки України від наслідків воєнних дій, пандемії та досягнення національних ЦСР до 2030 року, що базується на фактичних даних, фінансових ресурсах та партнерстві з бізнесом і громадськістю	Міністерство освіти і науки України	липень 2023	липень 2023
16.	Проект розпорядження Кабінету Міністрів України «Про затвердження плану заходів з реалізації	створення умов та реалізації заходів для інтеграції науково-інноваційної системи України до Європейського дослідницького простору	Міністерство освіти і науки України,	листопад 2023	листопад 2023

	Дорожньої карти інтеграції до Європейського дослідницького простору” (до завдання 6.2.6)		Міністерство закордонних справ України, Національна академія наук України		
--	---	--	--	--	--